

УДК 364(44) “20”

Фирсов М.В.

Московский государственный областной университет

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ФРАНЦИИ В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

M. Firsov

Moscow State Regional University

THE MAIN TENDENCIES OF SOCIAL WORK THEORY AND PRACTICE IN FRANCE IN THE PERIOD BETWEEN THE TWO WORLD WARS

Аннотация. Статья посвящена становлению теории социальной работы в период между двумя мировыми войнами. Теория и практика социальной работы во Франции оформляется на основе идей и подходов североамериканской модели социальной работы. Однако большое влияние на становление национальной методологии социальной работы оказала Первая международная конференция в области социального сервиса в Париже в первой трети XX в. Именно ее теоретические ориентиры определили вектор развития научной теории и практики социальной работы во Франции, заложили фундамент французской теоретической модели в XX в.

Ключевые слова: социальная работа, бездомность, человеческие ресурсы, помощь на дому, социальные службы, непрямая деятельность, вмешательство, жизненный путь, посредничество.

Abstract. This article is devoted to the development of the theory of social work in the period between the two world wars. The theory and practice of social work in France are based on the ideas and approaches of the North-American model of social work. However, the First International Conference of Social Work, held in Paris in the first third of the XXth century, had great influence on the formation of the national methodology of social work. They were the Conference's theoretical orientations which defined the development vector of scientific theory and practice of social work in France and laid the foundation of the French theoretical model in the 20th century.

Key words: social work, homelessness, human resources, domiciliary aid, social service, indirect activities, intervention, course of life, mediation.

В период между двумя мировыми войнами профессиональная социальная работа во Франции оформляется в двух секторах: промышленном и медико-социальном. Оформление профессиональной социальной работы в этих секторах было связано с активной деятельностью двух феминистских движений в период Первой мировой войны. Представительницы первого направления – католического социал-феминизма стояли на позициях охраны здоровья женщин во всех сферах их жизнедеятельности. Представительницы второго направления, синдикалистского феминизма, в период Первой мировой войны вели работу по агитации среди женщин, чтобы они шли на заводы и фабрики и занимали рабочие места мужчин, ушедших на фронт; в этом они видели эмансипацию женщин на данный момент исторического времени. Однако усилия представительниц этих направлений объединяются в начале 20-х гг., когда они начинают активизировать свою работу среди женщин по таким направлениям, как борьба с проституцией, туберкулезом, венерическими заболеваниями на промышленных предприятиях. С этой целью открываются профессиональные школы, которые начинают вести подготовку по направлению «социальный помощник на предприятии».

Активизация подготовки профессионалов в сфере социальной гигиены происходит в период работы во Франции миссии Рокфеллера, именно тогда социальная работа обогащается

американскими техниками работы с клиентами по данному направлению [3, с. 19].

С другой стороны, наблюдается интерес к американской модели социальной работы у социальных ассистентов, когда расширяются подходы к помощи семье. Идеология работы с семьей меняет свой вектор направленности от установок «все для семьи» до «все во имя семьи». Такой подход расширил акценты помощи, когда социальные ассистенты свою деятельность связывают с помощью и поддержкой детей, оказавшихся в трудной социальной ситуации.

В 1923 г. в Париже образуется Ассоциация Ольги Спитзер, в задачу которой входило не только обеспечить приют бездомным детям, но и представлять интересы ребенка в суде, оказывать медико-психологическую помощь детям и подросткам, вести воспитательную работу в общинах.

Начало организации было положено деятельностью французского адвоката и американских миссионеров, приехавших во Францию после Первой мировой войны помогать детям, оставшимся без попечения родителей. Французский адвокат Г. Ролле создает во Франции одним из первых суды по делам несовершеннолетних, свою деятельность он разворачивает в суде Сены, округа Парижа. Именно там начинается зарождаться будущая ассоциация. Американский социальный работник Х. Вингс, изучая в Сорбонне проблемы преступности среди несовершеннолетних, знакомится с Г. Ролле, с которым она делает проект общественной организации помощи детям. Привлекая возможности юристов, они оказывают не только правовую поддержку несовершеннолетним, но и образовательную, социальную, направляют свою деятельность в сферу семейных отношений.

Новым импульсом в работе организации стал приход в нее Мари-Терез, которая обучалась социальной работе в США; она вносит коррективы в работу организации, направляя ее деятельность в сторону превентивных мер по защите детей от жестокого обращения в семье. В 1923 г., когда количество детей, находившихся под социальным патронажем,

увеличилось, возникла необходимость масштабного финансирования проекта. Именно в этот период организацию начинает возглавлять О. Спитзер, которая не только взяла финансовое, но и административное руководство организацией на себя, превратив ее в социальную службу для детей Парижа. Пройдя сквозь все этапы эволюции этой организацией, О. Спитзер руководит ей вплоть до самой своей смерти в 1971 г. Можно отметить, что с 1923 г. по 1928 г. ассоциация патронировала около 3000 детей, находящихся в социально опасном положении [6, с. 19].

В 20-х гг. активизирует деятельность Французский союз спасения детства, UFSE. Несмотря на то, что он был организован в 1887 г., расцвет его деятельности приходится на эти годы. Союз принимал детей в свои учреждения после решения суда, проводил мероприятия по реабилитации детей и подростков.

Началом деятельности организации UFSE послужили события, связанные с развитием промышленности в конце XIX в. во Франции. Массовая миграция крестьянских семей в города приводила к нарушению патриархального уклада жизни. Родители, занятые по 12-14 часов на производстве, практически оставляли своих детей без должного надзора, что приводило к криминализации детей и подростков. Проблема осложнялась тем, что образование детей рабочих в этот период не считалось обязательным.

Участь детей-сирот была не менее драматичной. До 12-летнего возраста они размещались в детском доме, после этого, если они не находили благотворителей, они оказывались на улице, где и занимались попрошайничеством.

Проблема детей улицы начинает волновать общественность. Состоятельные женщины Полина и Каролина де Барро вместе с другими влиятельными людьми французского общества, представителями церкви, полиции, прокуратуры, даже бывшими министрами, создают ассоциацию помощи детям. Их девиз: «Прийти на помощь!» становится идеологией поддержки детям до 16 лет, на-

ходящимся в социально опасно положении. Альтруизм был образом жизни этих людей. В качестве примера приведем тот факт, что одна из основательниц ассоциации Полина де Барро умерла от пневмонии, потому что отдала свой плащ нищему во время зимних холодов.

Действия Союза строились на первичной диагностике проблем ребенка, выяснялись причины его бродяжничества, но только после того, как предоставляли ему продовольствие, теплую одежду и приют. В том случае, если у ребенка были родители, то тогда к решению проблемы ребенка подключалась церковь, местные власти, суды. В том случае, если ребенок был сиротой, то его устраивали в различные благотворительные учреждения.

При Союзе создавались временные приюты, которые постепенно охватывают территорию всей Франции. Тем не менее проблема устройства детей в благотворительные учреждения и временные приюты стояла достаточно остро. Вот почему Союз начинает работу по организации устройства детей в приемные семьи, преимущественно в сельской местности.

Большое внимание организация уделяет детям, находящимся в тюремном заключении. В начале XX в. в тюрьмах Франции находилось около 15 000 детей. Поэтому большое внимание Союзом уделяется не только освобождению этих детей, но и проблемам содержания их в тюрьмах, куда деятели Союза поставляют одежду, еду, книги, игры, «для тех, кто имел шанс спастись» [7].

В 30-е гг., с углублением мирового экономического кризиса, во Франции наблюдается рост числа безработных, особенно среди молодежи. В этой связи появляются центры профессиональной переподготовки безработной молодежи, активизируются центры анимации, организованной досуговой деятельности. В 1937 г. возникает педагогическое движение обучения активным методам воспитания – СЕМЕА, заложившее основы социокультурной анимации во Франции: организации досуга и каникул учащихся,

воспитания и культурного развития детей и подростков [2, с. 253].

Таким образом, расширение круга проблем клиентов потребовало от социальных ассистентов разнообразить и углубить свои профессиональные подходы к технологиям помощи, заставило искать их новые методы поддержки нуждающихся. В этой связи большую роль оказала книга, которую перевели во Франции в 1926 г., классика американской социальной работы М. Ричмонд «Что такое социальная работа?» («What is Social Casework?»). В ней систематически была представлена работа с клиентом в ситуации «один на один». Эта работа во Франции была переведена как «Новые методы помощи: Социальный сервис индивидуальных случаев».

Концепция М. Ричмонд «ситуации и личности человека, социально нуждающегося» потребовала понимания клиента, его семьи, родственных связей и деятельности местных социальных агентств. На основе этой концепции были определены принципы индивидуальной социальной работы,

Работы М. Ричмонд не являются теоретическими в техническом смысле, они имеют больше практическое приложение, поскольку основаны на случаях, взятых из практики. Но в те годы становления профессии социального работника Ричмонд была первой, которая собрала воедино все факты, наблюдения и провела анализ случаев практики. Интервенция в среду клиента была одним из двух методов М. Ричмонд. Позже это было названо терминологическим сочетанием «the indirect treatment method» (косвенный метод лечения). Ее взгляд прямо отражал новую тенденцию в социологии того периода, которая рассматривала личность как первоначальный продукт первоначального социального опыта индивидуума. М. Ричмонд добавила к этому еще и вторую категорию – прямое лечение («direct treatment»), влияние разума на разум («mind upon mind»). С помощью этой категории она акцентировала внимание на развитии доверительных отношений между социальным работником и клиентом, которые позволяют социальному работнику влиять

на клиента в направлении решений его интересов [5, с. 78].

В 1928 г. в Париже состоялась Первая международная конференция социальных служб. На ней присутствовало более тысячи делегатов со всех стран мира, в том числе была делегация от Советской Республики, которую возглавлял Н.А. Семашко. «... На I Международной конференции по социальной работе в Париже в 1928 г. Народный комиссар здравоохранения РСФСР Н.А. Семашко выступал с докладом под названием «Социальная работа в Союзе Советских Социалистических Республик», однако в самом тексте доклада употребляется только термин «социальная помощь (social relief)» [1, с. 18]. Французские социальные ассистенты были представлены 361 делегатом.

На конференции методологические проблемы теории социальной работы осмыслились в контексте проблем помощи и поддержки эмигрантов и помощи детям. Конференция рекомендует, чтобы практико-ориентированные подходы М. Ричмонд были взяты на «вооружение» профессиональными социальными работниками во всех странах мира, в том числе и во Франции.

Участница этой конференции И. Кнейбихлер вспоминала, что привлекательность этого метода было не только в том, что он давал возможность на научной основе объективно изучать проблему клиента, но и в том, что на мировом уровне признавалась легитимность действий женщин-благотворительниц. Их профессиональный статус в общественном разделении труда определялся как «дамы-работницы» [8, с. 145].

На международной конференции были взяты за основу процедуры индивидуальной работы, которые включали в себя следующие фазы:

- анализ
- диагностика
- терапия

Ситуация клиента рассматривалась в контексте различных факторов, ее определяющих. Конференция не только констатировала и закрепила в своих рекомендациях методо-

логию работы с клиентом, но и поставила вопрос о необходимости разработки «науки о помощи».

Международная конференция повлияла на изменение подготовки социальных работников в социальных школах. Изменилось требование к дипломам, большое внимание уделялось в подготовке профессионалов исследованию случая, изучению проблем общества, «анатомии и физиологии общества», борьбе с социальными болезнями. Методология работы социальных служб выстраивается на основании трех главных принципов: «Видеть, решать, действовать».

Подходы к методам помощи М. Ричмонд, которая классифицировала их как директивный и недирективный, оказали влияние на классификацию социальных служб в данный период, которые и организовывались на основе директивных и недирективных методов оказания помощи.

Идеи М. Ричмонд дали импульс для развития французских теоретических подходов к индивидуальной помощи. Так, в данный период появляются работы Ж. Виолетт, П. Арманд – Делиль и др. исследователей, которые разрабатывают подходы к индивидуальной и семейной помощи [4, с. 54].

Таким образом, теория и практика социальной работы во Франции в период между двумя мировыми войнами оформлялась в соответствии с мировыми тенденциями индустриального общества, реагируя на социальные патологии активными действиями гражданского мира и профессиональным сообществом на основе научных подходов своего времени.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Романов П, Ярская-Смирнова Е. История социальной работы: Методологические аспекты/ Нужда и порядок: История социальной работы в России, XX в. Сборник научных статей. – Саратов: «Научная книга», 2005. – 360 с.
2. Фирсов М.В. История социальной работы. – М.: Кнорус, 2012. – 460 с.
3. Cristina De Robertis Methodologie de l'intervention en travail social. – Paris: Bayard. – 360 p.
4. G. Perrot, O. Fournier, L'intervention Clinique en

- service social. Les saviors fondateurs (1920-1965). – Rennes, editions ENSP, 2006. – 320 p.
5. Hollis, F., Woods, M. Casework. A Psychological Therapy. Random House. – New York, 1985. – 475 p.
 6. Service social de l'enfance en danger moral moral, rapports de l'année 1929, Imp. Maulde et Re Renou. – 1930. – 55 p.
 7. Union Française pour le Sauvetage de l'Enfance. http://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=fr&u=http://www.sauvetage-enfance.org/index.php%3Faction%3Dpage.page%26id_page%3D8&prev=/search%3Fq%3DUnion%2Bfran%25C3%25A7aise%2Bpour%2Ble%2BSauvetage%2Bde%2Bl%25E2%2580%2599Enfance%26hl%3Dru%26newwindow%3D1%26prmd%3Dimvns&a=X&ei=uGtgUOHLF4n54QSty4G4DQ&ved=0CDMQ7gEwAQ 18/09/2012
 8. Y. Kniebihler, Nous les assistantes sociaux. Naissance d'une profession. – Paris: Aubier, 1980. – 370 p.