

УДК 37.04

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-16-22

ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ МАЛОГО ГОРОДА СРЕДСТВАМИ ЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Степанов А.С.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена проблеме социализации юношества – выпускников школ, проживающих в условиях малого города. На основе теоретического анализа и примере конкретной социокультурной среды (г. Саров Нижегородской области) доказывается, что эффективным способом использования социокультурного потенциала малого города в реализации задач общеобразовательной школы является создание городской воспитательной среды. В связи с этим акцентируется внимание на системе учреждений культуры и дополнительного образования, на содержании и направленности их работы.

Ключевые слова: социализация, социокультурная среда, малый город, социокультурный потенциал, выпускники школ.

ISSUES OF SMALL CITY SCHOOL-LEAVERS SOCIALIZATION BY MEANS OF ITS SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT

A. Stepanov

*Moscow Region State University
105005, Moscow, Radio st., 10A, Russian Federation*

Abstract. The article is devoted to the problem of youth socialization – the school-leavers, who live in the conditions of a small city. On the basis of theoretical analysis and an example of concrete sociocultural environment (town of Sarov in Nizhny-Novgorod region) it is proved that the creation of urban educational environment proves to be an effective method of using the sociocultural potential of a small city in the realization of the tasks of general education school is medium. Attention is accentuated on the system of cultural and additional training establishments, as well as on the content and trends in their activities.

Key words: socialization, sociocultural environment, small city, sociocultural potential, school-leavers.

Малые города России, представляя собой сложное явление социокультурного значения, обладают своеобразным потенциалом, который отражается в социальном воспитании школьников и молодежи. Изначально такую ситуацию определяют факторы социально-экономической направленности, влияющие на возможное развитие выпускников школы, освоение ими образовательной и культурной программы. Если мы берём во внимание малый город, то о нём

можно говорить как об особенной среде для социокультурного развития людей, населяющих данный географический пункт. Такая среда имеет специфические характеристики, которые отличают малый город, если его сравнивать с другими типами поселений. К ним можно отнести следующие особенности: территориально-пространственное положение подобного населённого пункта, которое обуславливается взаимопроникновением элементов жизненного модуля, как городского, так и сельского; выбор образования и профессиональной деятельности; социальное творчество, предусматривающее личностную самореализацию. Всё это в конечном счёте и является подтверждением сущности понятия «социализация» [3].

Следует подчеркнуть, что понятие «социализация» в значении взаимодействия индивидуума с обществом в последние десятилетия используется не только в междисциплинарном контексте, но и в самом языке педагогики. В то же время ряд исследований показывает, что этот термин имеет неоднозначную трактовку. Так, структурно-функциональная направленность зарубежной социологии, представленная в исследованиях Т. Парсонса, трактует этот термин как процесс полной интеграции отдельного индивидуума в социальную структуру, в ходе которого происходит приспособление личности к условиям социума. Традиционно эта научная школа социологии практически сопоставляет термин «социализация» с понятием «адаптация». При помощи такого термина, как «адаптация», и трактуется «социализация», что означает период вхождения личности в определённую социальную

среду с дальнейшим приспособлением такого человека к социальным, психологическим и культурным факторам. Таким образом, в смысл термина «социализация» вкладывается пересечение различных процессов: а) адаптации с интеграцией; б) саморазвития с самореализацией. Диалектическое единство таких процессов даёт возможность обеспечивать личностное развитие на протяжении человеческой жизни при активном взаимодействии со средой, которая его окружает [6, с. 134, 135].

В исследованиях установлено, что социализация – непрерывный процесс, который длится всю жизнь. При этом он распадается на определённые этапы, на каждый из которых ложится решение определённых жизненных задач. Не проработав их, можно либо не дождаться следующей фазы, либо она будет искажена или заторможена [6]. Особый интерес представляет социализация, связанная с юношеским периодом, в котором приобретаются личностные свойства и черты, отвечающие за необходимость или потребность собственного и группового развития.

По мнению А.В. Мудрика, фиксирование особенных форм среды, связанных с социокультурным направлением, может осуществляться по такому базисному принципу, как интеграция объективных составляющих. Такое утверждение полностью отвечает тем особенностям, которыми отличается малый город. При этом специфические свойства такого рода поселений рассматриваются как фактор социализации, построенный на основе анализа проведенных объективных параметров его как микросоциума, где гра-

ницы, как утверждают исследователи, идентичны рубежам самого малого города. Микросоциумом в данном случае является действующая общность: семья, соседи, сверстники, организации общественно-государственной, религиозной, частной или воспитательной направленности. Такая наполненность микросоциума, естественно, не может не влиять на ход социализации детей, подростков и юношей, поскольку имеет не только объективные характеристики, но и субъективную составляющую [2; 4].

Одной из главных характеристик малого города, если брать во внимание его воздействие на процесс социализации, является сложившийся в таком социуме социально-психологический климат, который проявляется в том, насколько активно население участвует в жизни этого микросоциума.

Атрибутом города можно назвать многофункциональность, что позволяет более глубоко пользоваться многогранным потенциалом такого населённого пункта, а именно: географическим расположением, инфраструктурой, квалифицированными специалистами, производственными фондами и многим другим. В таких городах неторопливое развитие инфраструктуры не может допустить того, чтобы социум перерос в иное качество. Здесь важно отметить, что реакция на любые динамические изменения (социальные, производственные или связанные с другими областями жизнедеятельности человека) происходит быстрее, чем в большом городе или даже в мегаполисе, что связано с близостью и компактностью. Поэтому внедрение инноваций, в том числе и связанных со сферой образования, бу-

дет происходить быстрее. Учитывая, что среда проживания в малом городе более компактна, информирование населения о состоянии различных процессов, включая инновационные, не является исключением, т. е. горожане формируют свою оценку в отношении любых изменений, связанных с образовательной сферой, намного быстрее.

Анализ источников позволяет выделить в качестве важного условия увеличения уровня свободы индивидуума, если брать за основу условия, сложившиеся в малом городе, прямо пропорциональное возрастание объектов культурной среды, численности культурно-досуговых объектов. Это клубы по интересам, в которых собираются люди, ассоциации, различные объединения, созданные по месту проживания, с развитием городского производственного потенциала. В этом ряду особое значение приобретают центры, предлагающие дополнительное образование, которые призваны в силу отмеченных выше причин развиваться стремительными темпами. К таким организациям относятся учреждения образовательно-культурного, образовательно-спортивного, образовательно-производственного характера и др. Именно в таком контексте образовательная система малого города в его социальной структуре призвана совершенствоваться прогрессирующими темпами, поскольку она помогает создавать условия в которых происходят равновесные изменения в социально-экономической среде, формируется разнообразие в области культурной направленности городского общества [5].

Исследование показывает, что наиболее продуктивный способ исполь-

зования социокультурных возможностей малого города, если необходимо реализовать задачи по социализации учащихся общеобразовательных школ, особенно старшеклассников и выпускников школ, – это создание воспитательной среды в условиях города, которую мы понимаем как комплекс условий экономического, социально-культурного и психолого-педагогического характера жизнедеятельности. Эта обобщённость условий используется, а затем преобразуется при помощи участников воспитания в такой фактор, который будет интегрировано влиять на ход эффективной социализации школьников [5; 3].

Это положение наглядно прослеживается на примере города Саров Нижегородской области, социокультурная среда которого сформировалась на основе его богатого историко-культурного наследия. Саров имеет 300-летнюю историю, однако временем, в котором сложилась средовая целостность города, следует считать период создания на его территории Российского федерального ядерного центра в 1946 г.

В городе функционирует одно из старейших социокультурных учреждений – Центральная городская библиотека им. В.В. Маяковского, являющаяся информационным, образовательным и культурным центром. В её структуру входят такие важнейшие составляющие, как зал искусства, сектор краеведения, молодежно-библиотечный информационный центр, зал военно-морской славы и др., которые по своему содержанию и направленности имеют богатый социализирующий потенциал. В библиотеке представлены обширные фонды книжных памятников, вследствие чего с 2009 г.

она вошла в федеральный реестр «Всероссийская книга Почета». Библиотека ведет работу по гражданско-патриотическому воспитанию, экологическому и эстетическому просвещению, на ее базе работают культурно-досуговые центры различной направленности, в том числе клуб старшеклассников «Мой выбор», занимающийся профориентационной работой со школьниками.

Особое внимание среди подобных учреждений заслуживают учреждения, относящиеся к системе дополнительного образования. Так, детская художественная школа Сарова подготовила около трети воспитанников – лауреатов как очных, так и заочных конкурсов, организованных для юных художников не только всероссийского, но и международного масштаба. Также заслуживает внимания созданная в 2003 г. Школа искусств, которая нашла свою нишу в культурной жизнедеятельности города.

О неопровержимом социализирующем потенциале можно говорить относительно музеев, расположенных в городе. На социокультурную значимость таких объектов как факторов социализации школьников обращается внимание исследователей [1]. В этом контексте необходимо отметить музей г. Саров Российский федеральный ядерный центр - Всероссийский НИИ экспериментальной физики (РФЯЦ-ВНИИЭФ), специализирующийся на истории ядерного оружия. Он является самым первым в нашей стране. Собрания этого культурного центра включают легендарные образцы конструкций [7, с. 45–48]. Это и первая бомба, сделанная в Советском Союзе в 1949 г., и инновационные разработ-

ки научно-технического характера. К постоянной экспозиции музея можно отнести историю Сарова, а также Саровского монастыря; в музее также отражаются те поэтапные шаги, которые способствовали созданию первого центра ядерного вооружения. Совсем недавно, в 2015 г., 10 экспонатам по решению XXIV экспертного совета Московского политехнического музея и Международного совета музеев в лице Ассоциации научно-технических музеев комитета России присвоен статус «Памятник науки и техники». Музейное пространство организовано таким образом, чтобы сделать РФЯЦ-ВНИИЭФ максимально персонифицированным благодаря наполнению его документами из архива, различными историческими фото- и видеоматериалами, а также цитатами тех, кто непосредственно был участником событий, связанных с историей атомной отрасли.

Музей также выполняет просветительскую функцию: там реализуются программы образовательного характера, включающие обзорные экскурсии тематической направленности, открытые уроки, а также циклы лекций, в которых рассказывается о выдающихся личностях и событиях, связанных с РФЯЦ-ВНИИЭФ, вечера творчества, проводимые накануне Дня науки, и многое другое. Сотрудники, работающие в музее, ведут активную деятельность научно-исследовательского и просветительского характера, которая направлена на то, чтобы сохранить и популяризировать историю, связанную с атомной отраслью и ядерным центром в частности, принимают активное участие не только в региональных, но во всероссийских отраслевых

конференциях, а также выставочных проектах.

Помимо этого, в городе функционируют:

- Союз театральных деятелей (театральное объединение);

- объединения литературно-поэтической направленности, такие как «Радуга», «Саровские ключи», «Литошка» и «Славяне»;

- Союз художников Сарова;

- клубы по интересам: «Родничок» (семейное общение), «Грамотное поколение» (созданный для любителей русского языка) и другие;

- объединения, связанные с декоративно-прикладным искусством: «Феникс», «Саровский стиль», «Волшебный единорог» (художественная керамика), «Подсолнухи» (роспись по дереву) и др.;

- художественные самодеятельные коллективы.

В городе постоянно проводятся фестивали и выставки, конкурсы и конференции – сформирована система участия в таких мероприятиях. Лауреатов подобных событий каждый год насчитывается более сотни, что позволяет говорить о юных дарованиях города Саров.

Всё это свидетельствует о богатом социокультурном потенциале города, о его педагогически целесообразном использовании в формировании благоприятной жизнедеятельной городской среды, способствующей развитию активности выпускников школ и молодёжи [7].

В то же время анализ источников, а также результат анкетирования учащихся старших классов дают основания утверждать, что их результативная социализация будет развиваться

в малом городе только тогда, когда будут формироваться локальные обучающие системы в воспитательных и образовательных организациях, будет повышаться ценностная значимость в социальном воспитании, а также будет акцентироваться внимание со стороны всех представителей сообществ города на проблемах социализации детей, подростков и молодежи, которые воспитываются в условиях малого города.

Таким образом, по итогам исследований можно сделать вывод, что малый город – это многомерное социокультурное пространство, имеющее свои специфические отличия, прежде всего, его уникальный микросоциум, культурно-исторический потенциал, а также образовательные характеристики, что составляет мощный ресурс для развития таких социальных групп, как школьники и молодёжь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атаманюк Н.С. Музейная работа как фактор социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся // Духовно-нравственное воспитание в современной школе: концептуальные и методические аспекты / под науч. ред. А.О. Кравцова. СПб., 2015. С. 9–15.
2. Бочаров П.Д. Воспитательная среда малого города как фактор социализации учащихся общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2010. 170 с.
3. Мамонова О.П. Социально-культурные особенности малых исторических городов Центрального экономического района России: дис. ... канд. геогр. наук. М., 2003. 194 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. 8-е изд., испр. и доп. М., 2013. 240 с.
5. Никитский М.В. Малый город как фактор социализации учащихся: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 212 с.
6. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002. 832 с.
7. Степашкин В.А., Мавлиханова Е.А. Культурное наследие: наш древний молодой Саров. Саров, 2014. 144 с.

REFERENCES

1. Atamanyuk N.S. [Museum work as a factor of socialization and moral education of students] [Spiritual and moral education in the modern school: conceptual and methodological aspects]. St. Petersburg, 2015. 145 p.
2. Bocharov P.D. Vospitatel'naya sreda malogo goroda kak faktor sotsializatsii uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh shkol: dis. ... kand. ped. nauk [Educational environment of a small city as a factor of socialization of students in secondary schools: thesis ...of candidate of pedagogical sciences]. Penza, 2010. 170 p.
3. Mamonova O.P. Sotsial'no-kul'turnye osobennosti malykh istoricheskikh gorodov Tsentral'nogo ekonomicheskogo raiona Rossii: dis. ... kand. geogr. nauk [Socio-cultural characteristics of small historic towns of the central economic region of Russia: thesis ... of candidate of geographical sciences]. Moscow, 2003. 194 p.
4. Mudrik A.B. Sotsial'naya pedagogika [Social pedagogy]. Moscow, 2013. 240 p.
5. Nikitskii M.V. Malyi gorod kak faktor sotsializatsii uchashchikhsya: dis. ... kand. ped. nauk [A small town as a factor of socialization of students: thesis ... of candidate of pedagogical sciences]. Moscow, 2002. 212 p.
6. Parsons T. O sotsial'nykh sistemakh [On social systems]. M., 2002. 832 p.
7. Stepashkin V.A., Mavlikhanova E.A. Kul'turnoe nasledie: nash drevnii molodoi Sarov [Cultural heritage: our ancient young Sarov]. Sarov, 2014. 144 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Степанов Артём Сергеевич – аспирант кафедры педагогики Московского государственного областного университета;
e-mail: steart@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Artem Stepanov – the graduate student of the department of Pedagogy of Moscow State Provincial University;
e-mail: steart@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Степанов А.С. Вопросы социализации выпускников школ малого города средствами его социокультурной среды // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 2. С. 16–22.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-16-22

CORRECT REFERENCE

A. Stepanov. Issues of small city school-leavers socialization by means of its sociocultural environment. *Bulletin of Moscow Region State University*. Series: Pedagogics, 2017, no 2, pp. 16–22.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-16-22