

- организация обучения иностранному языку в языковом вузе. Сборник научных трудов. Выпуск 370. М.: МГЛУ, 1991. с. 38 – 48.
2. Вторушина Ю.Л. Формирование межкультурной компетенции в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (на материале преподавания английского языка с использованием народного фольклора). Дис. ... канд. пед. наук. М.: 2007. 187 с.
 3. Губина Н.М. Формирование межкультурной компетенции студентов при обучении деловому английскому языку в элективном спецкурсе (продвинутый уровень, специальность «Мировая экономика»). Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 226 с.
 4. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
 5. Плеханова М.В. Формирование межкультурной компетенции на основе использования аутентичных видеоматериалов при обучении иноязычному общению студентов технического вуза (немецкий язык, базовый курс). Дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2006. 228 с.
 6. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки. Дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2003. 326 с.
 7. Тырхеева Н.С. Формирование межкультурной компетенции при обучении иностранному языку на языковых курсах (на материале французского языка, начальный этап). Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 208 с.
 8. Яковлева Н.Е. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся 8 класса якутской школы на основе интегрированного подхода (на материале немецкого языка). Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 183 с.
 9. Baumer, Thomas Handbuch interkulturelle Kompetenz. Zürich: Orell Füssli, 2002. 223 S.
 10. Luchtenberg Sigrig Interkulturelle kommunikative Kompetenz. Kommunikationsfelder in Schule und Gesellschaft. – Opladen: Westd. Verl., 1999. – 271 S.

N. Kaftaylova

INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AS AN OBJECTIVE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A LINGUISTIC UNIVERSITY

Abstract: The present article is devoted to the definition of intercultural communicative competence as an objective of foreign language teaching at a linguistic university.

Key words: the intercultural approach, the intercultural communicative competence, training to a foreign language.

УДК 51 (075.8)

Кротова В.Н.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИНТУИТИВНЫХ, ЛОГИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ*

Аннотация: В статье представлены дидактические условия, учет которых при организации процесса обучения математике позволит реализовать интегрированный подход к развитию у учащихся старшей школы интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности, повысить качество математических знаний учащихся.

Ключевые слова: интегрированный подход, развитие, компоненты математической деятельности.

Математическая деятельность учащихся представляет собой специфический вид деятельности. Если деятельность определить как вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [4], то под математической деятельностью можно понимать специфический вид активности субъекта, направленный на познание и творческое преобразование математических объектов. В данной формулировке акцентируется внимание на активности субъекта, на продуктивном характере деятельности, и на возможности самосовершенствования субъекта.

На основании всего вышеизложенного возникает необходимость следующего уточнения. Необходимо различать математическую деятельность и математическую учебную деятельность. Это связа-

* © Кротова В.Н.

но с тем, что результатом математической деятельности может стать объективно новый продукт, чего нельзя сказать о результатах второго типа деятельности. Кроме того, каждый вид деятельности протекает в различных условиях, и конечно, содержание продукта каждого вида деятельности отличается по своему уровню. Далее для краткости, под математической деятельностью, будем рассматривать именно математическую учебную деятельность.

В настоящее время в связи с активным развитием различных областей жизнедеятельности современного общества увеличивается объем знаний, которыми должен овладеть человек для успешной реализации своих целей и потребностей. Все это определенным образом увеличивает объем требований, которые предъявляются к современной школе.

В образовательных стандартах по математике подчеркивается, что математика должна оказывать положительное влияние на формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни. Среди них указываются интуиция, логическое мышление, творческие способности [6]. Реализовать данное направление можно в результате организации учебного процесса, направленного на развитие интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся. Уточним, что под определенными компонентами деятельности понимаются действия, при выполнении которых в наибольшей степени проявляются качества соответствующего вида мышления.

В силу своей специфики математика предоставляет возможности для развития каждого компонента математической деятельности, как в отдельности, так и в совокупности. В связи с этим, наибольшей эффективности в развитии интуитивных, логических и творческих компонентов можно достичь в условиях интегрированного подхода. Данный подход на практике может быть реализован в двух направлениях. Первое направление основано на концепции творчества Я.А.Пономарева. По его мнению, интеллект человека ограничен сверху и снизу. В качестве нижнего предела выступает интуитивное мышление, верхним является логическое. Критерием творческого акта является уровневый переход: потребность в новом знании складывается на высшем уровне организации творческой деятельности, а средства удовлетворения этой потребности на низшем уровне. Они включаются в процесс, происходящий на высшем уровне, что приводит к возникновению нового знания. Тем самым творческий продукт предполагает включение интуиции и не может быть получен исключительно на основе логического вывода. При этом творческий процесс предполагает прохождение ряда последовательных стадий: логический поиск, интуитивное решение, вербализация интуитивного решения (отбор и проверка правильности решения), формализация вербализованного решения (оформление решения) [5].

На основании всего изложенного можно сделать вывод, который будет являться основополагающим для дальнейшего изложения: интуитивные компоненты математической деятельности не могут быть сформированы в отрыве от логической составляющей процесса обучения математике. Органическое взаимодействие интуитивных и логических компонентов, можно реализовать в процессе творческой деятельности. Поэтому процесс обучения математике необходимо организовывать с учетом последовательного прохождения стадий мыслительной деятельности, отличающихся друг от друга различной степенью соотношения логики и интуиции (стадия осознания поставленной задачи, стадия логического поиска решения задачи, стадия выдвижения гипотез, стадия обоснования гипотез, стадия обобщения).

Второе направление в реализации интегрированного подхода предполагает использование различных комбинаций задачного материала. При этом возможны два варианта. В первом случае учащимся предлагаются задачи, решение которых направлено на развитие только одного конкретного компонента математической деятельности: или интуитивного, или логического, или творческого. Интегрированный подход реализуется за счет смены совокупности предлагаемых задач. При этом результаты решения одной задачи должны приводить к возникновению потребности в решении другой. Например,

1) Выскажите свои предположения относительно... (учащимся предлагается конкретное задание). В каких предположениях вы уверены). Какие из них можете обосновать?

2) Какие прогнозы вы можете сформулировать относительно... (учащимся предлагается математическая ситуация)? Какие из них можете обосновать?

3) Докажите утверждение... Как можно преобразовать полученные выводы? (можно ли обобщить полученные выводы?) и т.п.

Во втором случае, учащимся предлагаются задачи, решение которых предполагает взаимодействие и сочетание умений, соответствующих разным компонентам математической деятельности. Например, интуитивным и творческим, интуитивным и логическим, логическим и творческим, или всем трем одновременно.

Выбор того или иного направления развития интуитивных, логических и творческих компонен-

тов математической деятельности учащихся будет определяться структурой изучаемого материала, индивидуальными возможностями учащихся.

Успешность реализации интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности зависит от соблюдения ряда условий.

При организации учебной деятельности учащихся важно помнить о том, что положительная мотивация к учению способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, что естественным образом сказывается на результатах обучения, на развитии у них интеллектуальных и личностных качеств. На основании этого, одним из основных условий в реализации интегрированного подхода является условие по формированию положительной мотивации к процессу изучения математики.

Под мотивацией будем понимать динамический процесс формирования мотива [3].

При организации учебного процесса ориентируются на «деловой» мотив; «состязательный» мотив; познавательный интерес [2]. Но, с нашей точки зрения, учитывая потребности учащихся старшей школы и специфику школьного курса математики, при развитии интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности старшеклассников, ведущими должны стать мотив достижения и познавательный интерес. Это связано с тем, что любой старшеклассник сталкивается с выбором своего дальнейшего жизненного пути после окончания школы. Ему необходимо разобраться со своими склонностями, определиться с интересами. Старшеклассник должен осознать, что достичь успеха в любой деятельности он сможет только при условии определенного уровня развития интеллектуальных и личностных качеств.

В любой деятельности, направленной на развитие какого-либо качества личности, важно установить наличный уровень развития этого качества. Результаты должны быть обязательно доведены до сведения учащихся в индивидуальной и желательной позитивной форме. Это можно осуществить при помощи условия, которое мы назвали «условие оптимизации». Каждый субъект учебного процесса должен ощущать свою эмоциональную причастность к тому, что происходит во время занятия. Он должен понимать, что полученные им результаты не являются окончательными и неисправимыми, что при добросовестной, активной и целенаправленной работе можно изменить их в лучшую сторону.

Из этого условия следует необходимость соблюдения условия – формирования у учащихся сознательности в выполнении своих действий, то есть учащиеся должны понимать и принимать требования учителя и добросовестно их выполнять.

С этим условием тесно связано условие, которое мы назвали «условие открытости». Оно заключается в том, что если мы хотим, чтобы учащиеся старших классов готовы были воспринимать то, что мы им предлагаем, готовы были по собственной инициативе оптимизировать результаты своей учебной деятельности, тогда необходимо: раскрывать перед ними цели и задачи каждого урока; объяснять ученику, почему он получил именно эту оценку; демонстрировать учащимся критерии оценки письменных и устных ответов; предоставлять возможность учащимся открыто выражать свое мнение относительно происходящего на уроке.

Одним из обязательных условий, которое необходимо соблюдать в рамках интегрированного подхода является условие создания проблемности. При этом следует руководствоваться принципом последовательности, что означает постепенный переход от разрешения простых проблемных ситуаций к более сложным, с возрастанием степени самостоятельности учащихся.

Условие создания проблемности практически сложно отделить от условий сотрудничества и самостоятельности. Соблюдение условия сотрудничества важно для развития интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности, так как, опираясь на определение «зоны ближайшего развития», сформулированного Л.С.Выготским [1], можно утверждать, что в процессе сотрудничества учащиеся могут продвинуться в своем развитии гораздо дальше, чем при индивидуальной работе. К тому же, сотрудничество на разных уровнях, в сочетании с индивидуальными формами работы, оживляет атмосферу урока, делая его результаты наиболее позитивными и продуктивными.

Условие самостоятельности заключается в том, что в процессе обучения математике старшеклассникам необходимо предоставлять возможность самостоятельно формулировать и обосновывать новые математические факты, обобщать и систематизировать знания. Роль учителя при соблюдении этого условия не принижается, а даже в некоторой степени усложняется. Ведь для того, чтобы учащиеся смогли полностью раскрыть свои выводы, превратив их в полноценное знание, учитель должен указать им правильное направление, не нарушив при этом условие самостоятельности. Таким образом, при соблюдении условия самостоятельности учитель не сообщает готовые знания, а помогает учащимся самим их получить и включить в общую систему математических знаний. Условия самостоятельности и сотрудничества не противоречат друг другу, они являются взаимодополняющими.

Для реализации интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих

ких компонентов математической деятельности требуется соблюдение условия преемственности при формировании компонентов математической деятельности. С учетом специфики концепции Я.А.Пономарева, это выражается в том, что на начальном этапе оперирования математическими объектами должны преобладать действия, соответствующие логической составляющей процесса изучения математики, затем осуществляется переход к действиям, реализация которых носит менее осознаваемый характер. Результаты этих действий должны быть подвержены логическому анализу и впоследствии обобщению. Например, от актуализации знаний учащихся, осознания поставленных целей и задач, пробы известных способов решения можно перейти к интуитивному поиску, выдвижению гипотез, прогнозированию возможных результатов, к их обоснованию и доказательству, а от них к обобщению.

Обязательным элементом учебного процесса является контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Под результатами мы понимаем уровень успеваемости учащихся и уровень развития их интеллектуальных и личностных качеств. Для получения объективных сведений, поддержания и развития познавательного интереса к занятиям по математике важно, чтобы система контроля и оценки была объективной, понятной ученику. Он должен понимать, что всегда сможет оптимизировать результаты своей работы. Проверочные работы должны содержать задания, которые для своего выполнения требуют проявления умений, соответствующих интуитивным, логическим и творческим компонентам математической деятельности.

Опыт практической работы показал эффективность форм организации учебной деятельности старшекласников, которые мы назвали «реши и составь», «как можно больше».

При использовании формы «реши и составь», учащимся предлагается группа заданий, соответствующая изученному материалу, которые они должны решить. После решения, учащимся необходимо составить задания, аналогичные данным или ряд подзадач, которые будут являться вспомогательными задачами для решения основного задания. Например, «Решите задачу: дан прямоугольный параллелепипед заданного объема V , в основании которого квадрат. В каком случае его полная поверхность будет наименьшей? Составь ряд вспомогательных задач».

С данной формой связана форма «составь и реши». В этом случае учащиеся должны составить задачи, удовлетворяющие предложенным учителем условиям. Например, «Составьте и решите задачи на нахождение наибольшего значения функции, в которых используется какая-либо геометрическая фигура».

В процессе использования формы «как можно больше», учащимся предлагается или задание, для решения которого они должны предложить как можно больше способов, или утверждение, из которого необходимо вывести как можно больше следствий, или задание на поиск наибольшего числа предположений для разрешения проблемной ситуации и т.п. Например, «Выведите как можно больше следствий из утверждения « $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – куб со стороной a ». Составьте как можно больше задач с использованием этого утверждения».

Перечисленные формы организации учебной деятельности учащихся можно использовать в качестве форм домашнего задания и при проведении проверочных работ. Они эффективно сочетаются с групповыми формами работы.

Для оценки устных ответов учащихся допустимо использовать прием, который мы назвали «система – плюс»: за каждый правильный ответ учащемуся выставляется плюс. Определенное количество плюсов позволяет получить соответствующую отметку. Если учащийся не отвечает на поставленный вопрос, то ему выставляется «минус», который в дальнейшем, при желании он может исправить. При этом необходимо подчеркнуть, что в зависимости от содержания предлагаемого вопроса ученику можно сразу поставить оценку в журнал. С этим приемом связан другой прием – «система накопительных баллов»: за каждый правильный ответ ученик получает определенный балл, который зависит от уровня сложности вопроса. Количество баллов по истечению установленного срока суммируется и на основании этого выставляется соответствующая оценка.

Перечисленные выше условия организации процесса обучения математике, направленного на реализацию интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся, в ходе экспериментального исследования доказали свою эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное. М.: Лабиринт, 2001. 368 с.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Под ред. А.И.Подольского. М.: Изд-во Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 480 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
4. Немов Р.С. Психология: Кн.1. Основы общей психологии. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 1997. 688 с.

5. Пономарев Я.А. Основные звенья психологического механизма творчества/ Интуиция, логика, творчество. М.: Наука, 1987. 5-23 с.
6. Стандарт основного общего образования по математике. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике/ Математика в школе № 4. 2004. 4–9 с.

V. Krotova

THE INTEGRATED APPROACH TO DEVELOPMENT OF THE INTUITIVE, LOGICAL AND CREATIVE COMPONENTS OF THE MATHEMATICAL ACTIVE OF THE STUDENT'S

Abstract: The article represents didactic terms for organization of Maths studies that is sure to realize the integrated approach to development of the intuitive, logical and creative components of the mathematical active of the student's, to raise quality of mathematical knowledge of student's.

Key words: the integrated approach, development, components of the mathematical active.

УДК 373.2.03

Лобанова М.А.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ*

Аннотация: В статье изложены позиции отечественных ученых и исследователей, занимающихся проблемой экономического воспитания, как наиболее эффективного средства формирования социально активной личности. Рассматривается авторское решение проблемы преемственности в процессе экономического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: преемственность, экономическое воспитание, адаптация, дошкольник, младший школьник, метод проектов.

Российская педагогика уделяет большое внимание проблеме экономического образования и воспитания подрастающего поколения. Ученые-педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий экономическую подготовку школьников осуществляли в тесной связи с нравственным воспитанием. А.Ф. Аменд, Ю.К. Васильев, Е.Н. Землянская, Л.М. Кларина, Б.А. Райзберг, И.А. Сасова, С.Л. Чернер, Л.Е. Эпштейн и др. продолжили рассматривать вопросы экономического воспитания и образования учащихся, находящихся на разных ступенях общеобразовательной школы. Их работы раскрывают взаимосвязь экономического воспитания с трудовым, нравственным, экологическим. Большой научный интерес представляет исследование Т.В. Боровиковой «Формирование экономической культуры школьников», в котором она выделяет понятия «экономическая культура», «экономическая ценность», «экономическое сознание» и акцентирует внимание на воспитании деловых качеств личности учащихся.

Однако, отдавая должное данным исследованиям и опираясь на имеющийся положительный опыт, мы согласны с выводами Т.В. Дробышевой, Е.А. Курак, А.А. Смоленцевой, М.Ю. Стожаровой, А.Д. Шатовой о том, что непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, когда дети приобретают первичный опыт в экономических отношениях, закладываются основы базовой культуры личности. Основные идеи, изложенные в работах этих педагогов, оказали значительное влияние на наше исследование.

Как отмечает Т.М. Кондратенко, психика ребенка-дошкольника характеризуется повышенной подражательностью, любознательностью, яркостью воображения. Доверительность и открытость детей этого возраста к педагогическому воздействию воспитателей и родителей создает благоприятные возможности для формирования в сознании детей первичных социально-ценностных представлений о такой важнейшей стороне жизни общества, как экономическая.

Психолого-педагогическими предпосылками экономической подготовки младших школьников являются: интерес и стремление детей включиться в мир социальных отношений, новая социальная ситуация развития, связанная с приобретением социальной роли «я-ученик» и расширением социальных связей, рост самосознания, изменение мотивационно-потребностной сферы, эмоциональное отношение к познаваемому, а также развитие произвольности.

* © Лобанова М.А.