

5. Пономарев Я.А. Основные звенья психологического механизма творчества/ Интуиция, логика, творчество. М.: Наука, 1987. 5-23 с.
6. Стандарт основного общего образования по математике. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике/ Математика в школе № 4. 2004. 4–9 с.

V. Krotova

THE INTEGRATED APPROACH TO DEVELOPMENT OF THE INTUITIVE, LOGICAL AND CREATIVE COMPONENTS OF THE MATHEMATICAL ACTIVE OF THE STUDENT'S

Abstract: The article represents didactic terms for organization of Maths studies that is sure to realize the integrated approach to development of the intuitive, logical and creative components of the mathematical active of the student's, to raise quality of mathematical knowledge of student's.

Key words: the integrated approach, development, components of the mathematical active.

УДК 373.2.03

Лобанова М.А.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ*

Аннотация: В статье изложены позиции отечественных ученых и исследователей, занимающихся проблемой экономического воспитания, как наиболее эффективного средства формирования социально активной личности. Рассматривается авторское решение проблемы преемственности в процессе экономического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: преемственность, экономическое воспитание, адаптация, дошкольник, младший школьник, метод проектов.

Российская педагогика уделяет большое внимание проблеме экономического образования и воспитания подрастающего поколения. Ученые-педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий экономическую подготовку школьников осуществляли в тесной связи с нравственным воспитанием. А.Ф. Аменд, Ю.К. Васильев, Е.Н. Землянская, Л.М. Кларина, Б.А. Райзберг, И.А. Сасова, С.Л. Чернер, Л.Е. Эпштейн и др. продолжили рассматривать вопросы экономического воспитания и образования учащихся, находящихся на разных ступенях общеобразовательной школы. Их работы раскрывают взаимосвязь экономического воспитания с трудовым, нравственным, экологическим. Большой научный интерес представляет исследование Т.В. Боровиковой «Формирование экономической культуры школьников», в котором она выделяет понятия «экономическая культура», «экономическая ценность», «экономическое сознание» и акцентирует внимание на воспитании деловых качеств личности учащихся.

Однако, отдавая должное данным исследованиям и опираясь на имеющийся положительный опыт, мы согласны с выводами Т.В. Дробышевой, Е.А. Курак, А.А. Смоленцевой, М.Ю. Стожаровой, А.Д. Шатовой о том, что непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, когда дети приобретают первичный опыт в экономических отношениях, закладываются основы базовой культуры личности. Основные идеи, изложенные в работах этих педагогов, оказали значительное влияние на наше исследование.

Как отмечает Т.М. Кондратенко, психика ребенка-дошкольника характеризуется повышенной подражательностью, любознательностью, яркостью воображения. Доверительность и открытость детей этого возраста к педагогическому воздействию воспитателей и родителей создает благоприятные возможности для формирования в сознании детей первичных социально-ценностных представлений о такой важнейшей стороне жизни общества, как экономическая.

Психолого-педагогическими предпосылками экономической подготовки младших школьников являются: интерес и стремление детей включиться в мир социальных отношений, новая социальная ситуация развития, связанная с приобретением социальной роли «я-ученик» и расширением социальных связей, рост самосознания, изменение мотивационно-потребностной сферы, эмоциональное отношение к познаваемому, а также развитие произвольности.

* © Лобанова М.А.

Для более целостного и глубокого изучения проблемы мы рассматриваем экономическое воспитание в единстве следующих аспектов: цели и задач, содержания и организации, функций и педагогических условий.

Целью экономического воспитания, на наш взгляд, является формирование экономической воспитанности посредством ценностного освоения экономической деятельности. Данная цель раскрывается в задачах экономического воспитания:

- развитие экономического мышления;
- формирование нравственно-экономической направленности личности;
- приобретение практических навыков и форм поведения.

В содержании экономического воспитания мы выделяем следующие компоненты: эмоционально-познавательный (осознание экономических понятий и их взаимосвязь), ценностно-нравственный (подразумевает ценностное отношение к окружающему миру, уважение к труду людей, развитие трудолюбия) и преобразующий (умение добывать необходимые знания и применять их в деятельности). Именно эти компоненты в наибольшей степени способствуют решению задач экономического воспитания, а также учитывают возрастные особенности детей.

Для внедрения положений исследования в практику, нами разработана и реализуется в г. Смоленске на базе МДОУ д/с № 23 и № 18 программа по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы и начальных классов «Мир Экономики», построенная на единой концептуальной основе всех отмеченных выше аспектов экономического воспитания. В качестве основного метода экономического воспитания используется метод проектов, который, с нашей точки зрения, является наиболее эффективным, результативным, а также доступным возрасту детей.

Мы согласны с выводами Джона Дьюи, основателя данного метода, который считал, что «прирожденное и неиспорченное состояние детства, отличающееся горячей любознательностью, богатым воображением и любовью к опытным исследованиям, находится близко, очень близко к состоянию научного мышления» [5, 40]. Метод проектов позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний; помогает связать обучение с практической стороной жизни; формирует навыки исследовательской деятельности; развивает активность, самостоятельность, умение планировать и работать в коллективе. Именно такие качества способствуют становлению человека с активной жизненной позицией, ответственным отношением к делу и экономически грамотного, способного сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества – с нравственными. Применение данного метода воспитывает и развивает ребенка таким образом, что он становится способным решать любые практические задачи самостоятельно.

Уже в старшем дошкольном возрасте дети проявляют готовность участвовать в создании проектов, так как это позволяет им действовать в соответствии со своими желаниями и интересами, реализовать потребность в деятельности, получить ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Итогом такой деятельности становится осознание необходимости получаемых знаний и умений. Доступность метода проектов обусловлена накоплением определенного социального опыта (общение со сверстниками, разнообразная совместная деятельность), развитием самостоятельности, самоконтроля и самооценки. В младшем школьном возрасте с расширением представлений детей о реальном мире проектная деятельность усложняется и обогащается по содержанию.

Одним из важных вопросов исследования является определение функций в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Нами выделены следующие: познавательная (направлена на усвоение экономических понятий), ценностная (способствует превращению совокупности экономических знаний во внутренние установки через деятельность, нравственно-ценностному самоопределению личности), эвристическая (позволяет обнаружить новые грани уже усвоенных знаний в новой познавательной ситуации, а также использовать различные виды деятельности), адаптационная (способствует последовательному переходу детей от дошкольной к начальной ступени образования).

Необходимыми педагогическими условиями для эффективного экономического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, с нашей точки зрения, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (учет индивидуальности личности мы понимаем, как предоставление возможности каждому ребенку проявлять активность и творчество);
- интеграция социальных институтов с семьей и социальной средой;
- интеграция детского сада и школы.

Семья – это реальная экономическая среда, в которой ребенок получает первый опыт экономических отношений. Каждой семье присущи свои принципы домашней экономики, ценностные ориентации, а также подверженность влиянию социальной среды, в том числе СМИ (рекламе). Детский

сад, школа – это важнейшие социальные институты, которые осуществляют целенаправленное педагогическое воздействие, направляют, закрепляют и корректируют опыт, полученный в семье [7, 6]. Успешность процесса экономического воспитания напрямую зависит от тесного взаимодействия между детским садом и школой, согласованности и преемственности каждого методического компонента системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации). Преемственность обеспечивает полноценное развитие личности, его физическое и психическое благополучие в переходный период от дошкольного воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе. В педагогической литературе под преемственностью понимается целостный процесс последовательного формирования личности [3, 4]. В философии преемственность характеризуется связью между старым и новым в процессе развития, тем, что предшествующее развитие сохраняется, служит основой совершенствования, дальнейшего движения вперед на более высокую ступень в существенном образом преобразованном виде [3, 9].

В ходе исследования, при анализе психолого-педагогической литературы, мы столкнулись с тем, что вопросы осуществления преемственности в экономическом воспитании при переходе ребенка из дошкольного учреждения в школу недостаточно освещены. Важность данной проблемы заключается в том, что наиболее эффективным средством для формирования социально активной личности является экономическое воспитание. Именно оно призвано оказывать опережающее влияние на формирование качеств, которые способствуют успешной социализации в обществе [4, 27].

Проанализировав различные точки зрения по данному вопросу, мы понимаем преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, как целостный педагогический процесс формирования экономической воспитанности, представляющий собой присвоение экономических знаний и смысложизненных ориентаций, способствующий успешной адаптации на последующих ступенях системы образования.

Данное понятие позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при отборе содержания, форм и методов экономического воспитания, акцентирует внимание на самооценности каждого возрастного периода развития и обеспечивает опору на имеющийся уровень достижений дошкольного детства.

Таким образом, преемственность в процессе экономического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивает эффективные условия для реализации системы непрерывного экономического воспитания, стимулирует расширение адаптационных возможностей, позволяет проследить динамику формирования экономической воспитанности и развитие ценностных ориентаций личности. Реализация преемственности обогащает содержание существенных компонентов экономического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боровикова Т.В. Формирование экономической культуры школьников / Т.В. Боровикова. Соликамск: СГПИ, 1999. 264 с.
2. Д.Дьюи Школа и ребенок / Пер. с англ. Л.Азаревич. М.: Петроград, 1923. 59 с.
3. Лыкова В.Я. Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании / В.Я.Лыкова. Смоленск.: СГИИ, 2001. 132 с.
4. Петушкова Г.А. Преемственность в экономическом воспитании детей младшего и среднего школьного возраста: Дис. ...канд. пед. наук. Смоленск, 2005. 212 с.
5. Флегонтова Н.П. Метод проектов в педагогике Джона Дьюи // Ребенок в детском саду. 2003. № 4. С. 39-43.
6. Сманцер А.П. Преемственность в системе непрерывного образования: Методические рекомендации для студентов пед. отделений ун-в, слушателей факультета повышения квалификации учителей/А.П.Сманцер. Минск, 1992. 42 с.
7. Шатова А.Д. Дошкольник и ... экономика // Обруч. 1999. № 1. С. 5-8.

M. Lobanova

CONTINUITY IN THE PROCESS OF ECONOMIC UPBRINGING

Abstract: In this article the views of home scientists and researches, who are dealing with the problem of economic upbringing, as a most effective means of forming a socially active personality are stated. The author's decision of the problem of continuity in economic upbringing of children of senior and junior school age is examined here.

Key words: continuity, economic upbringing, adaptation, preschool child, junior school child, method of projects.