

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Словарь практического психолога. / Сост. Головин С.Ю. 1998. С.534.
2. Медведева Т.Ю. Формирование аналитических умений у будущих педагогов аудиовизуальными средствами : диссертация канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08. Нижний Новгород, 2004. С.17.
3. Тертель А. Л. Психология. Курс лекций : учеб. пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. С.50-51.
4. Сорокун П.А. Общая психология. Псков: ПГПИ, 2003 С.79.
5. Общая психология : Под общ. Ред. проф. Л.В.Карпова. М.: Гардарики, 2005. С. 213.
6. Медведева Т.Ю. Формирование аналитических умений у будущих педагогов аудиовизуальными средствами : диссертация канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08. Нижний Новгород, 2004. С.18.
7. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций; Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Союз, 2000. С. 50.
8. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1999. С.46.
9. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. М., 2005. С.9.
10. Головин С.Ю. Словарь практического психолога (около 2000 терминов, 1998 г.) С.17.
11. Тертель А. Л. Психология. Курс лекций : учеб. пособие. М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. С.82.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. Т. 1, с. 377-378.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. Т. 1, с. 378.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. С. 173.
15. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. С.146.
16. Дементьева Ю.В. Формирование аналитических умений и навыков в процессе профессиональной педагогической деятельности: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01. М., 2003. С. 34-35.

P. Tarasov

ANALYTIC SKILLS AS THE SUBJECT OF RESEARCH IN PEDAGOGICS AT THE HIGHER SCHOOL

Abstract: Analytic skills are shown in human's ability to analyze, sum up problems, hypothesize, translate information from one system into another. Such skills mainly appear in creative work, connected with receiving an ideal product of thought. The basis of analytic skills lies in active cognition of an individual in the process of learning and mastering information. Analytic skills are the basis of power of apprehension and they imply the activities of thought. In the structure of professional qualities of specialists with the acquired higher education they hold one of the most central positions.

Key words: analytical skills, pedagogy of higher education, cognitive activity.

Шаптала Н.Л.

**ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА***

Аннотация: В статье представлено теоретическое обоснование путей и способов формирования познавательной компетентности у старших дошкольников, как системного личностного качества обеспечивающего успешное обучение на следующих образовательных ступенях.

Ключевые слова: компетентность, познавательная компетентность, дошкольный возраст, общая культура, воспитанность, модернизация, интеграция.

В современных социально-экономических условиях усиливается интегративная функция развития различных гуманитарных систем и в первую очередь образования. Находясь в перманентном развитии, общество, используя образование как механизм социального наследования, выдвигает новые требования к человеку, одним из которых является его готовность и способность осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности.

Такую способность в современной педагогической литературе называют «компетентностью».

* © Шаптала Н.Л.

Задача формирования ключевых компетентностей становится актуальной для всех образовательных ступеней, включая дошкольную, на которой закладывается фундамент развития личности растущего человека.

Во всем многообразии компетентностей, выделяемых современными авторами (Л.И. Божович, А.В. Гогоберидзе, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), особое значение в свете проблематики развития личности дошкольника, приобретает познавательная компетентность. Становление познавательной сферы ребенка является основополагающей проблемой дошкольной педагогики. Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования познавательной активности ребенка. Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста.

В то же время, очевидно, что познавательная компетентность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Между тем, в новообразованиях старшего дошкольного возраста можно выделить предпосылки для успешного формирования познавательной компетентности. Так, функциональная готовность организма ребенка старшего дошкольного возраста к требованиям и условиям воспитания и обучения возрастает в связи с тем, что деятельность детей становится более сложной и разнообразной, совершенствуется способность играть и рисовать, лепить, строить по собственному замыслу.

У детей старшего дошкольного возраста совершенствуются межанализаторные связи и механизм взаимодействия сигнальных систем. Возможность сопровождать речь свою игрой совершенствуется, дети без труда воспринимают указания воспитателя в процессе различной деятельности [5]. Это позволяет разнообразить приемы обучения, усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на реализацию индивидуальных возможностей детей в целом, и их познавательную компетентность в частности.

Данные положения обуславливают целесообразность специальных комплексных воздействий педагога, направленных на формирование познавательной компетентности старших дошкольников.

Рассматривая процесс формирования познавательной компетентности у дошкольников можно выделить два основных пути. Первый путь – непосредственная активность самого дошкольника. Именно на основе активности дошкольников возникает ряд специфических детских видов деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Второй путь – целенаправленное воздействие педагога. Ведущая роль взрослого, организующего процесс воспитания и обучения ребенка, достаточно полно определена в исследованиях А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Л. А. Венгера и др. Основу позиции педагога, формирующего познавательную компетентность дошкольника, должны составлять субъектно-субъектные взаимоотношения, направленные на стимулирование процессов познавательной деятельности ребенка. При этом активизируются знания (ведущие идеи, факты в качестве доказательств); отбираются нужные способы деятельности, апробируются разнообразные умения; происходит исследование различных путей решения познавательных задач. В этих условиях формируются ценные проявления активности и самостоятельности детей, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать их личностными качествами [2].

Организация процесса формирования познавательной компетентности дошкольников требует от современного воспитателя наличия следующих личностных параметров:

- способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
- тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать;
- понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности каждого ребенка;
- умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;
- знаний особенностей психического развития детей, в частности закономерностей развития познавательной сферы дошкольников;
- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Педагог дошкольного образовательного учреждения, формирующий познавательную компетентность ребенка, должен быть референтной (лично значимой) фигурой, поскольку благодаря сформированному особому эмоциональному контакту с детьми такой педагог включается в их внутренний мир, а его нормы, ценности, вкусы принимаются детьми как свои. Личностная референтность является результатом встречи и взаимного соответствия личности и поведения педагога с одной стороны, и мотивационно-ценностной сферы детей – с другой [7].

Формирование познавательной компетентности дошкольников требует от педагога проявления

творческого подхода к организации образовательного процесса. Творческий потенциал педагога характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности:

- способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению, на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок;
- умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу;
- способность отказаться от ориентации на авторитеты;
- умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте;
- способность к ассоциациям (быстрому и свободному переключению мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации);
- способность к оценочным суждениям и критичность мышления (умение выбрать одну из многих альтернатив до её проверки, способность к переносу решений);
- готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению;
- креативность, т. е. способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс.

Цель деятельности специалиста дошкольного образования, формирующего познавательную компетентность дошкольников, заключается в стимулировании разных видов познавательной активности детей, обеспечивающей оптимальный уровень индивидуального развития ребенка, что позволяет ему осваивать разные сферы жизнедеятельности. Такая педагогическая деятельность раскрывается через реализацию совокупности способов организации образовательного процесса:

- организация единства внутренней и внешней стороны воспитательного процесса (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев). В стремлении достигнуть единство внешнего и внутреннего, педагог ориентирует ребенка на активное, самостоятельное, инициативное, творческое решение, проникая во внутренние процессы и замыслы ребенка, помогая становлению его личности — активно деятельной, сильной в преодолении трудностей учения, самостоятельной в различных ситуациях, иными словами формирует у дошкольника познавательную компетентность;

- организация познавательной деятельности детей, которая становится более интенсивной, если в детском саду организовано дополнительное к основному образованию, способствующее реализации склонностей детей, выявляющее их потенциальные возможности и обеспечивающее развитие индивидуальности дошкольников;

- обогащение, оптимизация и интенсификация содержания программного материала, которым овладевают дети;

- включение в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения современные способы обучения, удовлетворяющие творческую и самостоятельную поисковую деятельность детей и формирующие личностно значимые внутренние побуждения, укрепляющие познавательную активность как положительный мотив деятельности дошкольников;

- организация полноценного, гуманистически ориентированного, многостороннего, насыщенного общения детей; закладывание в нем разнообразных отношений, усиливающих воздействие познавательных стимулов;

- побуждение детей к активной познавательной деятельности путем насыщения занятий элементами занимательности, использования средств искусства, развития навыков коллективного анализа, применения индивидуальных заданий;

- использование на занятиях интерактивных методов, позволяющих стимулировать разные виды деятельности дошкольников. В их числе, прежде всего, следует назвать методы, вызывающие познавательные вопросы детей:

– метод неожиданных решений, основанный на том, что педагог предлагает новое нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей;

– метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

– метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности, составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;

– метод «преднамеренных ошибок» (по Ш. А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

Реализуя в дошкольном учреждении названные способы организации образовательного процесса, педагог обеспечивает формирование познавательной компетентности, как системного личностного качества обеспечивающего успешное обучение на следующих образовательных ступенях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / [Текст] / Л.И. Божович. «Известия АПН РСФСР». Выпуск 73. 1955.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. / [Текст]. М. Вертгеймер. М., 1987.
3. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / [Текст] / А.Г. Гогоберидзе // Управление ДОУ. 2006. №1. С. 10-19.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. №5.
5. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Уч. Пособие / [Текст] / Под. ред Л.Г. Нисканен. М.: Академия, 2002. 208 с.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. 344 с.

N. Shaptala

WAYS AND MEANS OF FORMATION OF COGNITIVE COMPETENCE IN A SENIOR PRE-SCHOOLERS

Abstract: This paper presents a theoretical justification of the ways and means of forming cognitive competence among older preschoolers, as a system of personal qualities to successfully training in the following educational levels.

Key words: competence, cognitive competence of preschool age, culture, education, modernization, inegratsiya.

УДК 371.71

Шимаковская С.Ю.

ИДЕИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ И.А. АРЯМОВА*

Аннотация: В статье излагаются результаты изучения педагогического наследия И.А. Арямова, крупного отечественного ученого. Рассматриваются основные условия сохранения физического благополучия ребенка в школе, анализируются факторы, препятствующие достижению здоровья учащихся, обозначаются пути, ведущие к организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

Ключевые слова: здоровье, физическое развитие, учащиеся, школа, семья, мероприятия по укреплению здоровья, здоровьесбережение.

Проблема укрепления и сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения является особенно актуальной как для современной практики воспитания и образования, так и для педагогической науки. Это связано с тем, что в России возрастают факторы риска экологического, техногенного, экономического и социального характера, связанные с особенностями развития нашей страны.

Важным в связи с этим является использование богатого опыта отечественных ученых, плодотворно занимавшихся решением проблемы здоровьесбережения школьников. В этом плане недостаточно изученное наследие И.А. Арямова представляет собой ценнейший источник педагогических идей и форм их практического осуществления.

Иван Антонович Арямов (1884–1958) – отечественный педагог, психолог, педолог, крупный научный деятель XX века, прошел большой путь от земского учителя до известного ученого, доктора педагогических наук, профессора ряда вузов, в том числе Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской (ныне Московского государственного областного университета). Его творческое наследие включает около 15 книг и более 100 научных статей. Ряд работ И.А. Арямова были посвящены исследованию влияния образовательной и социальной среды на соматическое и психическое самочувствие детей, поиску оптимальных возрасту и индивидуальности ребенка средств и методов воспитания и обучения.

Проблема сохранения физического здоровья и нормального развития учащихся представляла

* © Шимаковская С.Ю.