

творческой лаборатории, в непосредственном и живом общении с учениками, педагог-музыкант становится способен к более тонким и совершенным методам и приёмам воспитательной работы с коллективом. Все вышеизложенные принципы обучения и воспитания дополняют друг друга и, применяемые в комплексе, оказывают действенную помощь педагогу-исследователю не только в овладении уникальными приёмами оптимизации процесса обучения игре на музыкальном инструменте и познания музыки в целом, но и в формировании характера будущего музыканта-исполнителя и педагога. Сориентированный на творчество ученик с уважением относится к одноклассникам, воспринимая их как своих единомышленников, а в руководителе-педагоге видит надёжного проводника, способного вывести к желаемой цели, на неизведанном пути познания музыкального искусства. Музыкально-воспитательная среда творческой лаборатории формирует соответствующую мотивационную сферу, а результаты проведённой педагогом-музыкантом учебно-творческой и, в первую очередь, воспитательной работы всегда наглядно видны в реальной повседневной жизни единого разновозрастного инструментального класса-коллектива.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бодина Е.А. История музыкально-эстетического воспитания школьников. М., 1989.
2. Сохор А. Воспитательная роль музыки. Л., 1962.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1985.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М., 1974.

A. Smirnov

#### TECHNOLOGY OF EDUCATION AS AN OBLIGATORY COMPONENT OF EDUCATIONAL CREATIVE INTERACTION OF THE TEACHER-MUSICIAN WITH PUPILS-INSTRUMENTALISTS

*Abstract:* Use of the личностно-focused educational technologies becomes now the necessary working condition of the teacher-musician — the chief of creative laboratory attending to the skilled-experimental activity in sphere of a continuous art education. It provides application not only technologies of training, but, first of all, education as without development of necessary characterologic properties of pupils realisation of qualitative professional training of the performing musician and the teacher is impossible. In the work the teacher-musician should consider that efficiency of educational process in the big degree is influenced by features of its person, skill, talent of dialogue with pupils. Main criterion of efficiency applied by the chief of creative laboratory of pedagogical and educational technologies is positive dynamics of the pupil concerning its intellectuality, an emotionality and professional development.

*Key words:* teacher, musician, creative laboratory, a single tool, uneven-class team, learning and educational technology; instrumental performance; predprofilnoe and professional music education.

**Ходакова Н.П.**

### **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ\***

*Аннотация:* На протяжении ряда лет нами осуществляется работа, которая открывает перспективу для подготовки будущих педагогов–профессионалов в области дошкольного образования и информационных технологий в высших учебных заведениях.

*Ключевые слова:* информационные технологии, детские образовательные учреждения, учебные дисциплины.

На протяжении ряда лет нами изучалась и сравнивалась информационная образовательная среда ВУЗа и дошкольного образовательного учреждения, анализировались подходы к рассмотрению информационной проблемы педагогического проектирования системы компетенции студентов к профессиональной деятельности. Рассматривалась реализация модели информационной компетенции в подготовке к профессиональной деятельности. Была проведена диагностика определения профессио-

---

\* © Ходакова Н.П.

нальной компетенции студентов педвузов.

Мы считаем, что профессиональная подготовка должна включать в себя общеобразовательные дисциплины, связанные с информационными технологиями, факультативные курсы, специальные курсы, практику.

Поэтому **новизна исследования** заключается в том, что:

1. В Московском государственном гуманитарном университете им. М.А.Шолохова утверждена новая специализация «Информационные технологии, в детских образовательных учреждениях» в рамках которой, осуществляется работа со студентами – будущими педагогами дошкольного образования [3].

2. Нами разработан новый учебный план специализации, включающий следующие дисциплины:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии.

2. Теория и методика использования информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Компьютерная диагностика подготовки детей к школе.

4. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.

5. Информационные технологии в развитии детей дошкольного возраста.

6. Детские обучающие программы и компьютерные игры.

Работу со студентами по этому учебному плану и разработанным рабочим программам ведут преподаватели общеуниверситетской кафедры «Информатики и математики» и кафедры «Теории и методики дошкольного образования» Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова.

По каждой дисциплине учебного плана была разработана рабочая программа, включающая в себя пояснительную записку, (в которой раскрыты цели и задачи данной дисциплины, требования к знаниям, умениям и навыкам студентов) тематическое планирование, (содержащее часы, отведенные на аудиторную и внеаудиторную деятельность студентов). Подробно расписаны дидактические единицы каждой темы. Представлен список курсовых работ и выпускных квалификационных работ, а также список литературы.

Изучение дисциплин специализации начинается на 3-м курсе, когда студенты освоили основные дисциплины учебного плана специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Результатами изучения дисциплины являются зачет и экзамены, в результате которых студенты должны показать знания теоретических основ изучаемых дисциплин и практические умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением. Нами была разработана квалификационная характеристика выпускника, содержащая перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник к моменту окончания обучения в вузе.

Выпускник должен знать современные достижения в области информационных и коммуникационных технологий, труды ученых по данному направлению. Историю создания и развития современных информационных и коммуникационных технологий. Аппаратные средства. Основы работы с компьютером. Программное обеспечение. Основы операционных систем, их пользовательский интерфейс и файловые структуры. Методические основы ознакомления детей с окружающими средствами информационных технологий. Методику использования информационных технологий в работе с детьми всех возрастных групп на занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте и т.д. Программное обеспечение для работы с детьми на занятиях по конструированию, ручному труду. Технологии для активизации познавательной деятельности детей на музыкальных занятиях и в культурно-досуговой деятельности. Диагностическое программное обеспечение, психолого-педагогические основы использования компьютерных игр в работе с детьми. Знать принципы работы в Интернет и способы защиты информации. Выпускник должен уметь использовать прикладное программное обеспечение в своей профессиональной деятельности. Быть знакомым с растровой и векторной графикой. Уметь создавать мультимедиа-презентации, уметь использовать информационные технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста по конструированию, ручному труду, на музыкальных занятиях и в культурно-досуговой деятельности. Владеть диагностическим программным обеспечением для определения готовности детей к школе, а также для оказания помощи административному звену образовательного учреждения, коллегам педагогам-психологам. Уметь создавать медиатеку и оказывать помощь в подготовке к занятиям с использованием ресурсов медиатеки. Использовать информационные технологии в работе с родителями.

На основе ГОС ВПО, учебных планов Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова для специальностей: 050701 «Педагогика», 050703 «Дошкольная педагогика и психология», 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования», 050717 «Специальная дошколь-

ная педагогика и психология» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой и пр. [3].

Нами была разработана инновационная программа формирования информационной компетенции педагога дошкольного образования в вузе, которая направлена на удовлетворение потребности личности в углублении и расширении знаний в области информационных и коммуникационных технологий, профессиональную подготовку специалистов дошкольного образования. Создание и развитие информационного пространства знаний, формирование и развитие комплекса профессионально значимых умений и навыков, особенно профессионально-педагогических, коммуникативно-обучающих, проектировочных и организаторских. Обеспечение заданного уровня качества подготовки специалистов, в соответствии с современным уровнем развития науки и техники. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Формирование мировоззрения, основанного на креативности решений, толерантности и ответственности за свои действия. Воспитание активной гражданской и профессиональной позиции, политической, экологической и правовой культуры. Гармоничное развитие личности и её творческих способностей на основе формирования мотивации образования. Развитие личностных качеств, необходимых для включения в социально-активную деятельность и обеспечивающих возможность эффективного самообразования и самосовершенствования. Формирование стиля профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования.

Программа состоит из введения и трех разделов.

Во введении изложены цель и задачи курса.

Первый раздел. (Организационно-методический), содержит перечень аппаратного, программного и методического обеспечения. В нем раскрываются вопросы организации учебного процесса, куда вошли виды учебной деятельности и требования к итоговой аттестации студентов. Второй раздел (Тематическое планирование и содержание программы) содержит тематический план работы и его подробное содержание по каждой теме. Тематический план состоит из трех разделов. Первый раздел. «Компьютерная грамотность». В нем рассматриваются вопросы техники безопасности при работе с компьютерной техникой. Представлена краткая история создания и развития информационных и коммуникационных технологий. Раскрыты основы работы с компьютером и современным программным обеспечением. Рассмотрен пользовательский интерфейс операционных систем и файловые структуры. Представлена тематика, представляющая возможность студентам усовершенствовать свои знания в области работы с текстовой, графической информацией, а также с электронными таблицами. Затронуты вопросы создания презентаций и работы с локальными и глобальными сетями, также вопросы защиты информации.

Второй раздел «Методики работы с детьми дошкольного возраста средствами ИКТ». В нем раскрыты вопросы методик ознакомления с окружающим миром средствами ИКТ, развития речи и подготовка к обучению грамоте, использование ИКТ на занятиях по развитию элементарных математических представлений, в художественно-эстетическом воспитании дошкольников, для активизации познавательной деятельности детей на музыкальных занятиях и в культурно-досуговой деятельности. Представлено программное обеспечение для работы с детьми на занятиях по конструированию, ручному труду.

Третий раздел «Профессиональная компетенция будущих педагогов дошкольного образования» включает вопросы использования компьютерной диагностики подготовки детей к школе, психолого-педагогические основы информационных технологий, информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Представлены детские обучающие программы и компьютерные игры. Результатом изучения должна являться итоговая работа, на подготовку которой в учебном плане отведено 56 часов. Общий объем часов, отводимых на работу, составляет 500 часов. Кроме того, в программу включен перечень вопросов для промежуточного и рубежного контроля. Имеются темы курсовых работ и список рекомендуемой студентам и преподавателям литературы.

**В результате работы** по окончании учебного года нами были проведены зачеты и экзамены у студентов, которые показали высокий уровень их знаний и умений по изучаемым дисциплинам. Также нами была проведена студенческая конференция, которая показала недостаточное количество практических наработок студентов в работе с детьми в детских дошкольных учреждениях.

**Таким образом,** проводимая работа:

1. Открывает перспективу для проектирования вариативных моделей профессионального становления будущих педагогов-профессионалов в области дошкольного образования и информационных технологий.
2. Необходима для подготовки конкурентоспособного специалиста дошкольного образования высших учебных заведений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования утвержден постановлением Правительства Российской Федерации 31 января 2005г.
2. Крайнова Е.А., Майорова С.Н. Проектирование содержания учебной дисциплины с позиций формирования профессиональной компетенции // Социально-экономические и инновационные проблемы региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Самара, 2005. С. 256–258 (авт. 1,5 с.).
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
4. Ходакова Н.П. Новая специализация «Новые информационные технологии в детских учреждениях» в рамках специальности 050703 Дошкольная педагогика и психология. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Часть 2. Калуга: Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского 28-31 мая 2007 года.

N. Hodakova

PREPARATION COMPETITIVE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION IN UNIVERSITY

*Abstract:* Over the years we have carried out the work, which opens a perspective for the preparation of future teachers, professionals in the field of preschool education and information technology in higher education.

*Key words:* information technology, children's educational institutions, academic disciplines.