

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация. В статье автором рассмотрены вопросы педагогической поддержки профессионального самоопределения, факторы, влияющие на этот процесс. Освящены принципы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Автором предлагаются этапы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, реализация которых способствуют повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования. Эффективность подтверждают результаты эксперимента по выявлению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, профессиональное самоопределение, критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению, преемственность начального и среднего профессионального образования.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования является очень актуальной проблемой на сегодняшний день. Нельзя сказать, что до настоящего времени эта проблема не ставилась, однако сегодняшний уровень актуализирует проблему педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, обусловленную социально-экономическими, социально-политическими и психологическими факторами развития. В настоящее время необходимо пересмотреть эту проблему в связи с тем, что произошло закрытие, реорганизация, переориентация промышленных предприятий, сокращение рабочих мест, отмечается падение интереса и престижа рабочих профессий.

Как показывает практика, профессиональное самоопределение большинства обучающихся носит случайный характер, а проектирование собственной будущей профессии происходит под влиянием широкого спектра факторов, имеющих различную значимость для каждого обучающегося. Так же наблюдается несогласованность между профессиональными намерениями, направленностью интересов, выбором профессии при поступлении в учебное заведение.

Результаты анкетирования в ГОУ СПО Политехническом колледже № 31 в группах начального профессионального образования показали следующее: 50% - после окончания школы сразу выбрали будущую профессию, 50% - была полная уверенность в выборе профессии; 25% - при выборе профессии повлияли родители; 15% - выбор профессии связан с профессиями родителей; 10% - в выборе профессии роль сыграли друзья, знакомые; 5% - в выборе сферы деятельности роль сыграли средства массовой информации; 10% - на выбор сферы образования повлияла территориальная близость места будущей учебы; 10% - выбор профессии произошел под влиянием случайных факторов.

Это подтверждают также результаты исследования Научно-исследовательского института развития профессионального образования (НИ-ИРПО), которые свидетельствуют о том, что 25% обучающихся начального профессионального образования прерывают учебу, так и не получив профессию, около 80% обладателей дипломов о профессиональном образовании работают не по специальности, указанной в дипломе, а 42% «изменяют» своей профессии уже в первые два года после окончания учебного заведения.

Исходя из вышеприведенных данных, можно сделать вывод о том, что необходима педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся.

Научное обоснование этой концептуальной идеи связано с именами Ш.А. Амонашвили, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, А.В. Мудрика и др. Многие исследователи продолжают разрабатывать эту проблему в следующих аспектах, как:

- новый методологический подход в образовании, альтернативу авторитарному воспитанию (В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков);

- принцип педагогической деятельности (Е.А. Александрова, В.П. Бедерханова, С.М. Юсфин);

- методику оказания помощи (Т.В. Анохина, Ф.И. Кевля, Н.Н. Михайлова, Т.В. Фролова, И.Ю. Шустова);

- технологию разновозрастного взаимодействия (Л.В. Алиева, А.В. Волохов, И.Д. Демакова, О.М. Кодатенко, Н.Ю. Кунакова, Т.Г. Курганова, П.А. Эльканова, И.С. Якиманская и др.).

* © Гончарова О.Л.

Педагогическая поддержка, по мнению О.С. Газмана, - особая сфера педагогической деятельности, превентивная и оперативная помощь в развитии и содействие саморазвитию личности, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением.

Н.Б. Крылова подчеркивает, что педагогическая поддержка – это педагогический метод, особая практика педагога, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется в процессе его диалога и взаимодействия. Она всегда предполагает самоопределение личности в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения ею своей проблемы. Педагогическая поддержка – деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции.

С.Н. Чистякова считает, что реализующий поддержку самоопределения педагог не может не иметь собственного опыта самоопределения и необходимого уровня личностного (психологического) здоровья, для него (или им самим) должна быть создана благоприятная среда партнеров по работе, чтобы поддержка как оппозиционная категория педагогики не воспринималась как оппозиционная деятельность человека, осуществляющего эту поддержку, ему не обойтись без необходимого уровня социально-образовательных ресурсов (социальные контакты с коллегами по работе, врачами, психологами, юристами на реальных рабочих местах; библиотека, медиатека, Интернет; материальные ресурсы).

Педагогическая поддержка реализует потребность общества в построении такого образования, при котором каждый сможет освоить и овладеть механизмами самоопределения и самореализации. Осознанный выбор – одно из важнейших условий развития личности молодого человека, его самореализации в жизни, успешного построения жизненной и профессиональной карьеры [5, 8].

В ГОУ СПО Политехническом колледже № 31 педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся основывается на следующих принципах:

- согласие обучающегося на помощь;
- развитие личностных качеств обучающихся, способствующих профессиональному самоопределению;
- признание права личности на выбор сферы приложения своих сил и уровня собственных достижений;
- педагогическая поддержка личности, ориентированная на повышение готовности обучающихся к ситуации социально-профессионального

самоопределения;

- педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах;
- конфиденциальность.

В качестве этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в ГОУ СПО Политехническом колледже № 31 были разработаны следующие этапы:

- пропедевтический - на этом этапе обучающиеся получают информацию о мире профессий, об особенностях той или иной профессии, о важности выбора профессии.

На этом этапе работа проводится в виде профориентационных занятий, лекций, групповых дискуссий, бесед;

- диагностический – на этом этапе определяется готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. Здесь рассматриваются следующие критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению [3]:

- когнитивный критерий, включающий следующие показатели: устойчивые познавательные интересы; знание своих склонностей, способностей; знания о выбранной профессии; знания о своих профессионально важных качествах; знание предметной стороны выбранной профессиональной деятельности.

- мотивационно-ценностный критерий, показателями которого являются: мотивы личностного благополучия в результате выбранной профессии; переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии, выбранной деятельностью; желание учиться по выбранной профессии; понимание общественной значимости как профессионала; интерес к профессии; потребность в знаниях по выбранной профессии; желание продолжить обучение по выбранной профессии.

- деятельностно-практический критерий, включающий следующие показатели: наличие достаточно активных усилий в профессиональной деятельности; получение практических навыков; способность к самореализации; большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей в профессиональной деятельности; самостоятельность, ответственность; реализация себя в будущем как профессионала; профессиональный рост; карьера.

На данном этапе используются следующие методики: «Карта интересов», «Ориентировочная анкета», «ДДО» Е.А. Климова, «ОПГ», «Мотивы выбора сферы трудовой деятельности», «Образ будущего», «Словарь профессий», «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель и др [1, 2].

Также проводится анкетирование, диалогические беседы.

Перечисленные выше методики дают воз-

возможность определить обучающихся с низким, средним и высоким уровнями готовности к профессиональному самоопределению.

На профконсультационном этапе с обучающимися проводятся индивидуальные, групповые консультации профессионального и общего характера, которые дают возможность решить проблемы обучающихся, связанные с профессиональным самоопределением. В ходе консультаций у обучающихся формируется взаимодействие с педагогом-психологом, формируется готовность постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать в будущем.

На основном этапе проводятся психологические тренинги, профессиональные игры, профориентационные занятия, всевозможные активизирующие опросники, которые дают возможность обучающимся приобрести необходимые знания, умения, навыки для адекватного выбора будущей профессии, развивать профессиональную зрелость, формируя при этом профессиональное самоопределение. Здесь используются следующие средства [4, 6, 7]:

- программа занятий по профессиональной зрелости;
- психологический тренинг межличностного роста;
- тренинг общения;
- игра «Угадай профессию»;
- игра «День из жизни профессионала»;
- игра «Профконсультация: планирование жизненного пути»;
- активизирующий опросник «Будь готов!»;
- активизирующий опросник «Личная профессиональная перспектива».

С обучающимися проводится работа в объединении дополнительного образования «Психология самоопределения».

На завершающем этапе обучающимся предполагается совместное преодоление препятствий, мешающих самостоятельному продвижению в обучении и саморазвитии.

Результаты эксперимента с обучающимися ГОУ СПО Политехнического колледжа № 31 приведены ниже в табл. № 1 и отражены на диаграммах 1, 2, 3.

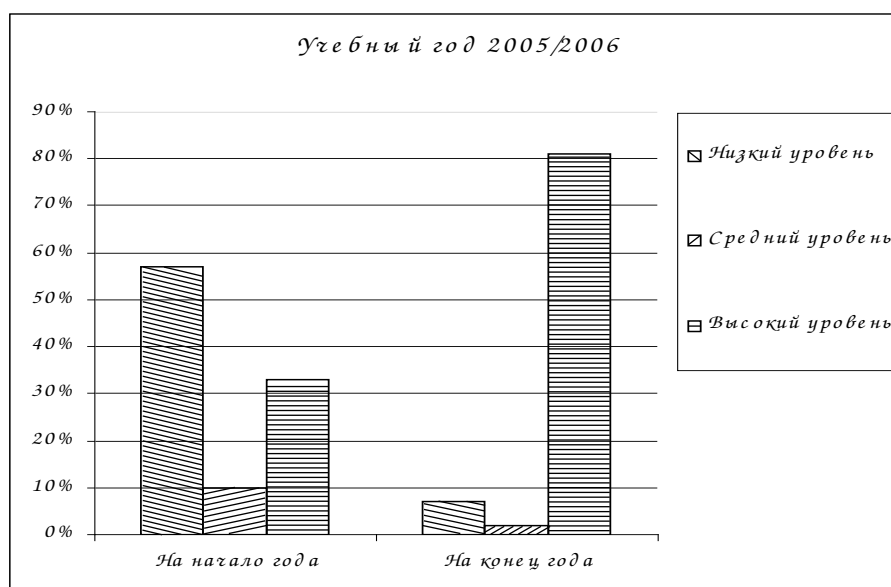
Таблица 1

Уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Учебный год	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
Общее кол-во обучающихся	200		200		200	
Уровень готовности	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Низкий уровень	57%	7%	62%	9%	71%	11%
Средний уровень	10%	2%	13%	3%	17%	5%
Высокий уровень	33%	81%	25%	88%	12%	84%

Диаграмма 1

Уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в 2005/2006 учебном году



Из диаграммы 1 видно, что на начало учебного года низкий уровень составлял 57%, на конец года – 7%, средний уровень на начало года составлял 10%, на конец года – 2%, высокий уровень на начало года составлял 33%, на конец года – 81%.

Как видно из диаграммы, произошло существенное перераспределение обучающихся по группам: значительное уменьшение (на 50%) обучающихся с низким уровнем готовности к профессиональному самоопределению и увеличение

обучающихся (на 48%) с высоким уровнем.

Из диаграммы 2 видно, что на начало учебного года низкий уровень составил 62%, на конец года – 9%, средний уровень на начало года составлял 13%, на конец года – 3%, высокий уровень на начало года составлял 25%, на конец года – 88%.

Как видно из диаграммы, произошло существенное перераспределение обучающихся по группам: значительное уменьшение – на 53% – обучающихся с низким уровнем готовности к про-

Диаграмма 2

Уровень готовности к профессиональному самоопределению в 2006/2007 учебном году

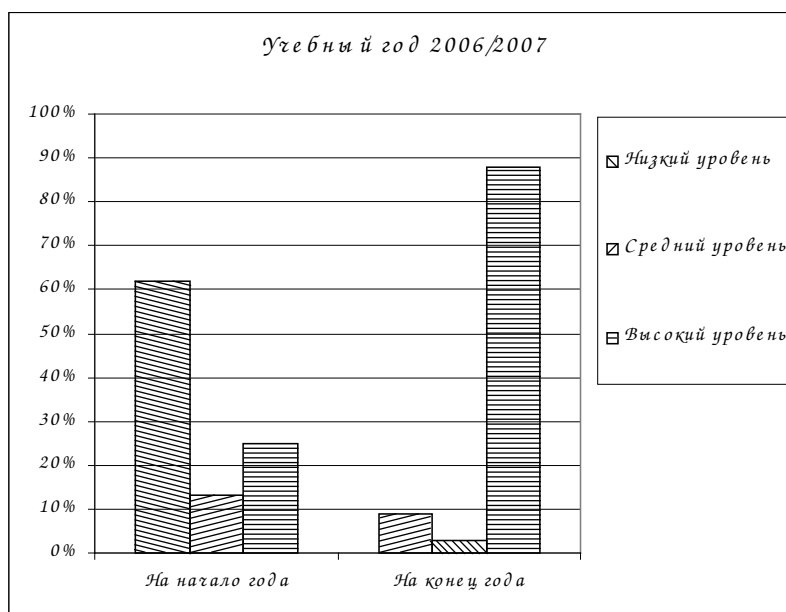
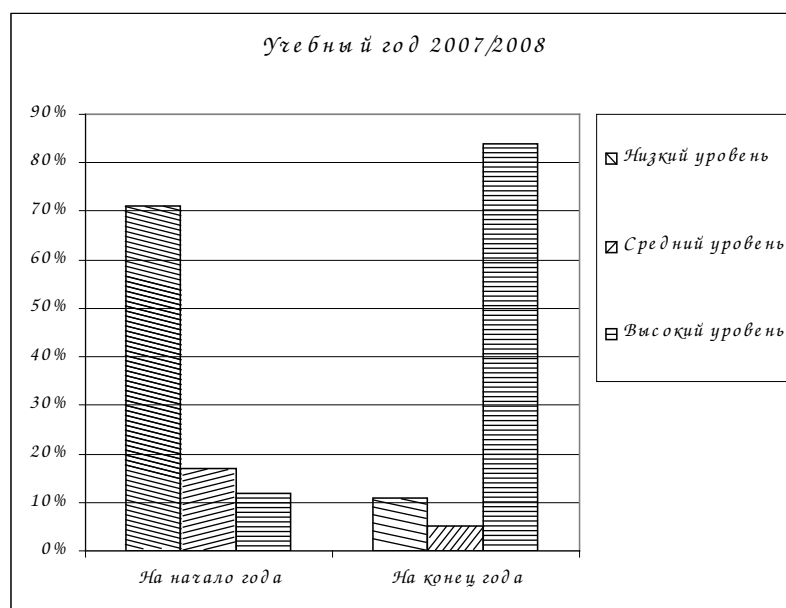


Диаграмма 3

Уровень готовности к профессиональному самоопределению в 2007/2008 учебном году



фессиональному самоопределению и увеличение обучающихся на 63% с высоким уровнем.

Из диаграммы 3 видно, что на начало учебного года низкий уровень составил 71%, на конец года – 11%, средний уровень на начало года составлял 17%, на конец года – 5%, высокий уровень на начало года составлял 12%, на конец года – 84%.

Как видно из диаграммы, произошло существенное перераспределение обучающихся по группам: значительное уменьшение – на 60% – обучающихся с низким уровнем готовности к профессиональному самоопределению и увеличение обучающихся на 72% с высоким уровнем.

Таким образом, в результате реализации этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения: пропедевтического, диагностического, профконсультационного, основного, завершающего, произошло увеличение числа обучающихся с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению, что подтверждают результаты эксперимента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батаршаев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005.
2. Беркутова Д.И. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников – Ульяновск: УлГПУ, 2006.
3. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Методическое пособие / Под ред. Чистяковой С.Н., Журкиной А.Я. – М.: ИОСО РАО, 1997.
4. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: становление и развитие методологии

и практики»: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Под общ. ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Издательство МЭСИ, 2008.

6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
7. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
8. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

O. Goncharova

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF INITIAL IN THE CONDITIONS OF CONTINUITY INITIAL AND AVERAGE VOCATIONAL TRAINING

Abstract. In article the author considers questions of pedagogical support of professional self-determination, factors influencing this process. Principles of pedagogical support of professional self-determination of the trained are consecrated. The author offers stages of pedagogical support of professional self-determination trained which realization promote increase of level of readiness for professional self-determination of initial in the conditions of continuity initial and average vocational training. Efficiency is confirmed with results of experiment on revealing of level of readiness trained to professional self-determination.

Key words: pedagogical support, professional self-determination, criteria and indicators of readiness for professional self-determination, continuity of initial and average vocational training.

УДК 378.02:372.8

Гончарова Н.А., Крестина Г.В.

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ДИАЛЕКТАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА*

Аннотация. В статье затрагивается проблема выявления компонентного состава англоязычной лингвистической компетенции. Рассматриваются теоретические вопросы обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка. Обращение к поло-

жениям теории познания и особенностям становления языковой способности в онтогенезе позволяют выявить последовательность и поэтапность развития лингвистической компетенции.

Ключевые слова: языковая компетентность, особенности онтогенеза языка, навыки, региональные стандарты и социо-культурное языковое

* © Гончарова Н.А., Крестина Г.В.