

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ПСИХОЛОГА*

Аннотация. В статье обосновывается понимание профессиональной квалификации педагога как профессиональной компетентности (в том числе и психологической), уточняется содержание психологической компетентности, обосновывается целесообразность использования ресурсов ПМСС-Центра и предлагается модель повышения профессиональной квалификации педагога как психолога в условиях ППМС-Центра.

Ключевые слова: повышение квалификации, психологическая компетентность, психологическая поддержка, ППМС-Центр, обучение взрослых.

В качестве одного из неперенных показателей эффективности педагогической деятельности выступает уровень профессионализма учителя, предполагающий владение профессиональной компетентностью, ведущей и наиболее сложной стороной которой является психологическая: профессиональная подготовленность и настроенность психики учителя к педагогическому труду.

Существенные изменения в социокультурной среде начала 21 века способствуют необходимости нового осмысления психологизации педагогов в системе повышения квалификации, призванного обеспечить в ходе процесса обучения педагогическую поддержку развития ребенка, создать условия для оптимального и адекватного саморазвития субъектности. Как подчеркивает О.С. Гозман, для педагога важно не только владение социально-психологическими навыками для оказания помощи ребенку в осмыслении трудностей и поиске выхода из запутанной ситуации, но и профессиональное умение «...организации условий, которые сработали на самореализацию подростка, на его самость» [2, 12]. Психологизация учителя способствует оказанию в процессе педагогической поддержки профессиональной помощи учащимся в развитии способности к рефлексии как механизму познания себя и отношения к себе, усвоению принципа ответственности за собственные поступки и собственную жизнь [1, 74].

Мы определяем педагогическую поддержку как процесс оказания помощи ребенку в преодолении проблемных ситуаций и уменьшении влияния негативных последствий на основе сопереживания и изначальной установки взрослого на принятие ценности личности каждого ребенка при сохранении и неизменности своего «Я». В

связи с этим повышение квалификации педагога понимается нами как приобретение им профессиональной компетентности, неотъемлемой составляющей которой является психологическая компетентность.

Анализ литературы [5, 7-11; 7, 288-293] и педагогической практики изучения профессионального уровня педагога позволил охарактеризовать психологическую компетентность как интегративное качество личности, рассматриваемое, во-первых, как базовая самостоятельная доминанта его профессиональной компетентности, во-вторых, как совокупность ряда личностных и профессионально значимых компетенций: когнитивной (опора на знания возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся, учет в своей профессиональной деятельности для проектирования и направления их индивидуального развития, учет собственных личностных индивидуально-типологических характеристик и психофизических особенностей); коммуникативной (владение широким спектром технологий, навыков и методов построения эффективной коммуникации, а также владение различными стратегиями выхода из конфликта); мотивационной (выраженная совокупность мотивационных установок в построении партнерских отношений, психологический анализ и диагностика педагогических ситуаций для оказания поддержки и психолого-педагогической помощи нуждающимся участникам образовательного процесса); эмоциональной (умение распознавать эмоции других людей по их внешним проявлениям, способность выражать собственные эмоции так, чтобы другие люди понимали их, умение управлять своими эмоциями, справляться со стрессом). Такое качество, как психологическая компетентность, проявляется в знаниях, умениях, навыках, способностях педагога, отвечающих содержанию ряда компетенций, указанных выше. Рассмотрев проявления психологической компетентности, выраженные личностными и профессиональными качествами, мы определили ее структуру, состоящую из следующих компонентов: когнитивно-креативного (система знаний возрастных особенностей учащихся, механизмов обращения, отражения в системе «Я-другой», «Я-ученик», креативность педагогического мышления); коммуникативно-рефлексивного (владение приемами эффективной коммуникации, развитая педагогическая рефлексия и адек-

* © Четверикова А.С.

ватная самооценка); мотивационно-ценностного (комплекс мотивационных установок на партнерские отношения, анализ педагогических ситуаций); инструментально-регуляторного (владение приемами профилактики профессионального выгорания, снятия стресса, эмоциональная устойчивость). Определение содержания психологической компетентности позволит диагностировать уровень ее компонентов с целью организации процесса формирования данных качеств педагога, тем более что, являясь актуальной, проблема психологизации педагога в системе повышения квалификации остается недостаточно изученной.

Система повышения квалификации как форма непрерывного образования педагога в последние годы претерпела ряд позитивных изменений, направленных на поиск технологии повышения профессиональной культуры педагога, его умения презентовать себя в качестве компетентного профессионала, востребованного в образовательной сфере. Современная система повышения квалификации должна учитывать, что образование в меньшей степени становится передачей знаний, но, прежде всего – постоянным процессом саморазвития и самореализации. С учетом того, что педагог проявляет себя в двух взаимосвязанных ипостасях: профессиональной и личностной, - его саморазвитие рассматривается как синкретический процесс возвращения индивидуальной личности педагога-гуманиста сквозь призму становления его психологической компетентности. Необходимо учитывать и возрастные особенности, негативно влияющие на мотивацию к изменениям, что обусловлено действием механизма гомеостаза, тенденцией психики сохранять свой статус-кво при изменениях окружающей среды на основе принципа саморегуляции. Личность стремится скомпенсировать факторы, выводящие ее из состояния привычного равновесия. Механизм, поддерживающий психический гомеостаз, наиболее эффективно работает в среднем возрасте, что означает неприемлемость для системы повышения квалификации традиционных подходов к обучению. Это влечет и изменение смыслообразующей составляющей подготовки в ИПК: не «доучивание» педагога знаниям, не формирование педагогической деятельности, а создание условий для появления потребности в саморазвитии, вывода педагога из состояния психического гомеостаза [5, 12-14]. Сама задача обучения в системе повышения квалификации предполагает, что взрослый субъект обучения обладает самоэффективностью, минимально необходимым набором компетенций, готовностью и способностью приложить усилия для своего профессионального развития. И здесь важен не только тот факт, что психологическая компетентность не сводится к знаниям,

умениям и навыкам, но и учет той особенности педагогической деятельности, которая предполагает «встроенность» психологического знания в действия педагога. При опоре на эту особенность основным критерием развития психологической компетентности следует считать развитие рефлексивного опыта субъекта обучения по анализу самопрезентации себя как носителя психологической культуры.

Сегодня необходима серьезная корректировка системы повышения квалификации, и прежде всего, в области технологий эффективного обучения, которые должны опираться на такие методы и приемы, которые позволяют осуществить переход педагога в режим саморазвития, а преподавателя-методиста наделять в большей степени функциями консультанта, модератора, фасилитатора и тьютора. При том, что сложившаяся образовательная ситуация требует реконструкции теории и практики подготовки и переподготовки педагога, в то же время возможности самой системы повышения квалификации достаточно велики для использования гибких концептуальных схем организации формирования профессиональной компетентности. Поэтому наряду с традиционными курсовыми формами (лекции, семинары, практикумы) все большее распространение получают такие, как экспериментальные, базовые площадки, работа в рамках которых дает возможность педагогу удовлетворять свои профессиональные и личностные потребности. Такой экспериментальной площадкой, педагогической мастерской являются ППМС-Центры, где есть все необходимое для этого условия (кабинеты индивидуального приема и консультирования, тренинговые помещения, конференц-залы, оснащенные медиа-средствами, отделы программно-методического обеспечения для проведения различных видов диагностики с последующей компьютерной обработкой полученных результатов, для осуществления коррекции, релаксации, а также методический банк, специализированная библиотека и др. [4, 42-43]. Одна из современных тенденций развития системы ППМС-Центров проявляется в «выходе» за пределы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. Адресатом их деятельности становится образовательная среда, что предполагает построение системы кооперации с образовательными учреждениями разного типа [3, 239]. Выход на ППМС-Центры обусловлен также одной из серьезных проблем современной школы – эмоциональным выгоранием педагогов. Таким образом, в условиях Центра одновременно с формированием психологической компетентности осуществляется психологическая поддержка педагогов, то есть комплекс действий, направленных на содействие оптимальному

Модель повышения профессиональной квалификации педагога как психолога



The Conceptual Bases of Professional Improvement of a Teacher as a Psychologist

развитию каждого участника образовательного процесса. О.В. Хухлаева рассматривает психологическую поддержку педагогов в качестве приоритетной линии в работе школьного психолога с учителями, определяющей другие компоненты работы, без которой «все остальные воздействия психолога окажутся практически бесполезными, а

в некоторых ситуациях могут вызвать агрессию со стороны педагога» [6, 20].

На основе теоретического осмысления сущности психологической компетентности, обобщения опыта профессиональной подготовки педагогов в системе повышения квалификации, изучения и выявления ресурсных возможностей ППМС-

Центров нами разработана модель повышения профессиональной квалификации педагога как психолога в условиях ППМС-Центра. Такая модель представляет собой системную и последовательную реализацию целей, задач, взаимосвязанных компонентов: проективно-целевого (основные идеи, принципы установки, цели психологического обучения); структурно-содержательного (содержание учебного материала, направленного на формирование психологической компетентности, дидактическая структура программы обучения, методические процедуры); организационно-технологического (организационные формы образовательного процесса, управления процессом психологической подготовки, диагностика и индивидуальное сопровождение педагогов); результативного (уровни сформированности психологической компетентности педагогов в ходе психологической подготовки с соблюдением необходимых социально-педагогических условий и этапов технологического процесса).

В качестве условий для формирования психологической компетентности нами определены: 1) учет актуального уровня психологической компетентности педагога, 2) модульное обучение, обеспечивающее сочетание теоретических и практических методов, групповых и индивидуальных форм, 3) организация постоянной обратной связи для корректировки процесса обучения с целью развития рефлексии после прохождения каждого этапа технологической цепочки, 4) возможность реализации приобретаемой в процессе подготовки психологической компетентности непосредственно в профессиональной деятельности педагога.

Реализация компонентов модели формирования психологической компетентности представлена в виде технологии, которая является собой определенным образом взаимосвязанные этапы процесса психологической подготовки педагога. Нам выделены следующие этапы формирования психологической компетентности педагога: информационно-диагностический (информирование педагогов о сущности, структуре и характере психологической компетентности; их диагностирование по тем или иным показателям психологической компетентности); мотивационно-рефлексивный (пробуждение интереса к психологической подготовке, актуализация рефлексии «Я-учитель», «Я-профессионал»); обучающе-развивающий (реализация содержания и технологий обучения педагогов); исполнительно-реализующий (реализация сформированной психологической компетентности, качеств, знаний, умений в профессиональной деятельности).

Графически развернутое изображение процесса формирования профессиональной

компетентности педагога представлено на схеме «Модель повышения квалификации педагога как психолога» (см. с. 127).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бояринцева А.В. На пути к «самости» или Педагогическая поддержка саморазвития ребенка // Директор школы. – 2006, №9. – С. 74.
2. Гозман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: концепция проектирования // Директор школы. – 2007, №3. – С.12.
3. Косарецкий С. Психолого-педагогические и медико-социальные центры России // Народное образование. – 2001, №5. – С. 239.
4. Ленская Е.А. Предметная и адресная подготовка учителей // Директор школы. – 2006, №9. – С. 42-43.
5. Переломова Н.А. Ключевые компетенции в образовании: современный подход // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2007, №1. – С. 7-14.
6. Хухлаева О.В. Давайте учиться не «гореть» // Школьный психолог. – 2006, №4. – С. 20.
7. Щербакова Т.Н. Автореф. дис... д-ра психол. наук. – Ростов н/Дону, 2006. – С. 288-293.

A. Chetverikova

CONCEPTUAL BASES OF INCREASE OF PROFESSIONAL QUALIFICATION OF THE TEACHER AS PSYCHOLOGIST

Abstract. An interpretation of teacher's professional improvement as a professional competence (including psychological competence) is provided, the sense of psychological competence is explained, the reasonability of the usage of the Center's resources is considered and the model of professional improvement program of a teacher as a psychologist in the Center is offered.

Key words: professional improvement, psychological competence, psychological maintenance, psycho-medical-social children maintenance center, personality oriented education, adult education.