

дтации и сертификации качества корпоративного профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кашник О.И. Эмпирический анализ процессов в системе профессионального обучения на предприятиях атомной энергии [Текст] / О.И. Кашник // Теория и практика профессионального образования: сборник научных трудов. – Вып. 1.; под ред. А.Д. Копытова, Н. В. Силкиной. – Томск–Новосибирск, 2006. – С. 124-130.
2. Силкина Н.В. Корпоративная профессиональная подготовка кадров: от теории к практике. Практико-ориентированная монография [Текст] // Н. В. Силкина, В. А. Федоров, Л. П. Пачикова, Р. С. Силкин. – Екатеринбург: РГПУ, 2007. – 210 с.
3. МАГАТЭ и три ключевых направления – технология, безопасность, верификация. Из выступления генерального директора МАГАТЭ М. Эль-Барадея на 45-й сессии генеральной конференции МАГАТЭ, 17.09.2001г. [Текст] // Ядерное общество. – 2001. – №6. – С. 3-7.
4. Модернизация и развитие системы дополнительного образования Сборник научных трудов. Выпуск 1. По материалам I Всероссийской Интернет-конференции апрель-март 2007 [Текст] / Под ред. Н.В. Силкиной, О.И. Сидорова. – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2007. – 228 с.
5. Модернизация и развитие системы дополнительного образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 16-19 июня 2008 г. [Текст] / Под ред. О. И.Сидорова, Н. В. Силкиной. – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2008. – 462 с.
6. Силкин Р.С. Подготовка персонала в условиях непрерывного профессионального образования: корпоративный аспект: Практико-ориентированная монография [Текст] / Р. С. Силкин, О. И. Сидоров, Т. И. Суздальцева. – Томск: Изд-во «В-Спектр», 2007. – 152 с.
7. Селезнев Ю.Н. Системный подход к повышению квалификации персонала атомного энергопромышленного комплекса России [Текст] / Ю. Н. Селезнев. – Обнинск: ФГОУ «ГЦИПК», 2007. – 280 с.
8. Совершенствование кадровой и социальной политики, формирование эффективного кадрового потенциала в организациях атомной энергетики и промышленности / Материалы отраслевого совещания организаций Министерства РФ по атомной энергии. – Обнинск: изд-во ГОУ ГЦИПК, 2004. – С. 112-114.
9. Труды психологической службы в атомной энергетике и промышленности. Т.1., 2, 3. [Текст] / Под ред. В. Н. Абрамовой – Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2002, 2007.

O. Sidorov, O. Kashnik, R. Silkin, T. Suzdaltseva
THE TEORETIKO-EMPIRICAL ANALYSIS
OF DEVELOPMENTS OF NUCLEAR ENERGOINDUSTRIAL COMPLEX CORPORATE VOCATIONAL TRAINING SYSTEM

Abstract. In article features of development of corporate vocational training in the conditions of the Russian nuclear power industrial complex (РАЭПК) are formulated. Authors have made the theoretical and empirical analysis of development of continuous vocational training in nuclear branch.

Key words: corporate vocational training, the Russian nuclear power industrial complex, development of education.

УДК-374

Смагина Н.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД*

Аннотация. В статье раскрыты методологические принципы и подходы, на которых базируется дополнительное образование. В основе формирования системы дополнительного образования детей лежит принцип дополнителности и синергетический подход как новое междисциплинарное направление, синтезирующее компоненты синергетического знания, инициирующего глубокие изменения в методологических основаниях современной науки.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, синергетический подход, принцип дополнителности, компоненты синергетического знания, гибкость и вариативность образования.

Дополнительное образование детей в настоящее время является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует посто-

* © Смагина Н.Н.

янного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, что нашло отражение в Национальной доктрине образования, Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации дополнительного образования Российской Федерации.

Новые перспективы и тенденции развития образования, основанные на важнейших принципах методологии современного научного мышления, находят свое отражение и в системе дополнительного образования. Философское осмысление проблем дополнительного образования играет важную роль в становлении личности каждого обучающегося, в определении цели, задач, программы развития учреждения дополнительного образования. Поэтому важно обосновать методологические принципы и подходы, на которых базируется дополнительное образование.

Основополагающим принципом системы дополнительного образования является принцип дополнительности, методологический принцип, сформулированный Н. Бором, имеющий всеобщее значение, потому что существует много областей человеческой деятельности, где один и тот же факт можно рассматривать в различных, но взаимодополняющих аспектах. Это наиболее важно для формирования системы дополнительного образования детей, когда учитываются междисциплинарные связи, основанные на совместной работе представителей различных научных дисциплин. В связи с вышеизложенным, мы полагаем, что использование синергетики в качестве нового междисциплинарного направления, описывающего механизмы самоорганизации, наиболее целесообразно. При этом необходимо избегать механического переноса понятийного аппарата синергетики в педагогику, а, согласуя и взаимодополняя с другими подходами, выстраивать оптимальную концепцию. Данный подход, несомненно, обладает определённым эвристическим потенциалом, но в тоже время имеет ограничения. Поэтому возникает необходимость изучить возможности реализации синергетического подхода как объективные тенденции развития предмета исследования.

Синергетика, возникшая на стыке различных научных школ, исследует универсальные закономерности сложноорганизованных систем. Благодаря широкому междисциплинарному синтезу, усилению методологических компонентов синергети-

ческого знания становятся возможными соединение различных способов постижения мира, диалог науки и искусства, творческое переосмысление известных образов, символов, ценностей культуры. Нелинейный стиль мышления, предложенный синергетикой, предполагает целостное и многомерное восприятие изменчивого, нестабильного и сложного мира, готовность к многовариативности его развития, к появлению непредсказуемого и вместе с тем «запрограммированного» нового знания. Становление нового знания характеризуется не только выходом за пределы ранее познанного, но и тем, что оно включается в систему уже сформировавшегося знания и при этом соответствующим образом трансформируется. Если же оно существенно контрастирует с когнитивной составляющей существующих познавательных установок, то вновь полученное знание может быть не воспринято как данное. Механизм социально-психологической инерции может выступать существенным тормозом в становлении новой теории.

Система дополнительного образования детей, ориентирующаяся в основном на дошкольников, школьников младшего и среднего школьного возраста, обладающих некоей суммой знаний в определенной области науки, не может отвечать современным требованиям. Главное в процессе обучения состоит не столько в том, чтобы дать им какую-то сумму знаний, сколько в том, чтобы вооружить их умением самостоятельно усваивать новые знания, непрерывно совершенствоваться, творчески подходить к решению новых проблем, стимулировать собственные, может быть еще не в полной мере проявленные возможности. Отсюда вытекает основная задача современного образования — способствовать овладению методологией формирования системы знаний. Обучающиеся должны быть не объектом, воспринимающими готовые знания, а своего рода исследователями в постижении основ научных знаний. Отметим, что при выборе методов образования в учреждениях дополнительного образования детей в контексте социализации делаются акценты на изучении действительности, применении знаний к решению личных проблем человека; выполнении заданий в переносе знаний в новые, нетипичные ситуации. Мы полагаем, что именно учреждения дополнительного образования являются подобного рода лабораториями, в которых воспитанники самостоятельно

критически мыслят, обладая при этом активными знаниями и умениями их практически реализовать.

Несомненно, что одним из каналов вхождения синергетических представлений в образование вообще и в систему дополнительного образования детей, является практика ее предметного преподавания. Причем важно преподавание синергетики не самой по себе, что противоречило бы ее установкам на междисциплинарность, открытость, личностность, диалогичность и коммуникативность, а в контексте принципов соответствия, эволюции наблюдаемости, дополненности и т.д. Анализируя специальную литературу, мы пришли к выводу, что методологические принципы синергетики, учитывающие многомерность, неустойчивость, альтернативность системы обучения, могут послужить новыми ориентирами в создании прогностических моделей развития социоприродных систем, а также индивидуальности человека как сложной «открытой» системы, моделей, способных прогнозировать выход из бифуркационных ситуаций.

В настоящем исследовании мы исходим из положения о том, что рассмотрение синергетического подхода, на котором базируется система дополнительного образования детей, позволяет определить ценности, осмыслить миссию, обозначить приоритеты в разработке содержания, организации практической деятельности системы дополнительного образования. Немаловажное внимание необходимо уделять психологическому структурированию групп в учреждениях дополнительного образования. Оно основывается на стратификационно-психологических признаках, то есть учитываются не только особенности личности (темперамент и характер, познавательные и коммуникативные качества), но и особенности социальных групп: возраст, здоровье, материальное благосостояние, образование, уровень культуры. Педагогу-синергетику следует бережно относиться к внутренней структуре личности обучающегося, способствовать его саморазвитию, самореализации, духовному росту. Проведенное исследование подтвердило, что с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости обучающихся, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений. В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности

и уюта - «ситуация успеха», по Л.С. Выготскому, - партнерские отношения между педагогом и обучающимися, которые, несомненно, способствуют гуманизации отношений, воспитанию и гражданскому становлению ребенка.

Необходимо отметить, что современное учреждение дополнительного образования характеризуется наличием в нем сформированной воспитательной системы. Установлено, что основными компонентами воспитательной системы в учреждении дополнительного образования являются: ценностно-ориентационный, включающий идеи, принципы, цели и ценности работы с обучающимися; функционально-деятельностный, который включает в себя функции, направления и содержательные виды деятельности; пространственно-временной – образовательно-оздоровительное пространство и разграниченная деятельность по времени; индивидуально-групповой (педагогический и управленческий персонал и контингент детей в своем многообразии); диагностико-аналитический, включающий в себя аналитические и диагностические средства по обучению, воспитанию, оздоровлению и творческому развитию обучающихся; рефлексию занятий, этапов реализации программы, всей деятельности в целом на уровне коллектива обучаемых и обучающихся.

Синергетический подход ставит педагога в условия нелинейного осмысления процесса воспитания, признания открытости воспитательной системы, организующего значения случайностей (флуктуаций). Характерная особенность синергетического подхода к воспитанию - признание возможности нескольких путей преобразования личности и выхода из критической, неустойчивой воспитательной ситуации скачком. Это проявление человеческой психики описал еще К. Д. Ушинский: «...в неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление - одним ударом истребляют самые вредные наклонности и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю» историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем» [Ушинский К.Д., 1990, 155].

В муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области для обучающихся открыто 113 детских творческих объединений, где они могут найти дело по душе и шагнуть с этим во

взрослую жизнь. Так, воспитанники учатся в школе раннего развития «Филиппок»; изучают историю детского движения и родного города; получают основы знаний по экономике; приобретают навыки лидера и организатора творческих дел в детской общественной организации «Родник», новой единой городской детской общественной организации «Юные мичуринцы» и загородном профильном лагере «Круглинские рассветы»; рисуют, поют, танцуют, участвуют в концертах, праздниках, фестивалях; вяжут, шьют, моделируют одежду, делают из бисера украшения; конструируют самолеты; приобщаются к здоровому образу жизни, занимаются спортом; знакомятся с основами военной службы и военного дела, готовятся к защите Отечества в рядах Российских Вооруженных Сил; получают помощь дети с ограниченными физическими возможностями и подростки с девиантным поведением; занимаются в спортивно-технических объединениях: «Картинг», «Мотокросс», «Стрелковый спорт», «Парашютный спорт», «Велосипедный спорт»; «Юные помощники МЧС», «Мотопарапланерный спорт», «Авиамодельный спорт», «Киберспорт».

В данном учреждении дополнительно образования детей накоплены оригинальные образовательные технологии выявления и развития различных видов одаренности детей, например: общая интеллектуальная; конкретно-предметная или конструктивно-продуктивная; художественная; организаторская, одаренность к лидерству. Гибкость и вариативность содержания образования обеспечена при выполнении следующих дидактических условий: основой деятельности обучающихся является междисциплинарность (связь науки и искусства); наполнение содержания отражает развитие обучающегося, изменение уровня и направленности его интересов, достижений и способностей; выбор форм и методов деятельности отражает уровень развития отношений в объединении обучающихся и обучающихся; осознанный выбор ориентиров на пути достижения смысла жизни осуществляется в русле культурных традиций человеческой цивилизации. При моделировании региональной системы дополнительного образования детей необходимо учитывать весь имеющийся дидактический и методический потенциал.

Таким образом, дополнительное образование более гибко и способно к реализации идей вариативного образования, созданию развивающей среды, формированию диалогических, субъект-субъектных отношений между

обучающими и обучающимися, созданию ситуации выбора и успеха для каждого обучающегося. Поисковый режим образования может быть в полной мере реализован именно в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост обучающегося, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала, совершенствование результатов образования.

Итак, синергетика может служить основой для междисциплинарного синтеза знания, инициирующего глубокие изменения в методологических основаниях современной науки, в философском взгляде на мир, в самом стиле научного мышления. Именно для синергетического подхода в образовании характерна опора на методы поиска нового знания, открытия новых истин, которые имеют эвристический характер и опираются на интуицию, воображение и творчество. Принцип дополнительности предполагает подход к развитию личности ребенка как совокупности взаимодополняющих процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5. М., 1990. С.155.

N. Smagina

FORMING OF THE SYSTEM OF CHILDREN'S ADDITIONAL EDUCATION: THE SYNERGETIC APPROACH

Abstract In given article methodological principles and approaches on which the children's additional education is based are proved. Forming of the system of children's additional education is based on a principle of complementarity. The synergetic approach can form a basis for interdisciplinary synthesis of the knowledge initiating radical changes in the methodological bases of a modern science.

Key words: children's additional education, synergetic approach, principle of complementarity, components of synergetic knowledge, flexibility and variability of education.