

основания научной теории. – Новосибирск: Наука, 1985. – 288 с. (С. 108-127)

5. Тюпа В.И., Троицкий Ю.Л. Гражданское общество и коммуникативная дидактика. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metlit.nm.ru/materials/communic/shcomd.html>
6. Bohm D. Wholeness and the Implicate Order. London: Routledge and Kegan Paul, 1980. 224 p.

E. Elizova

FORMING OF THE CONSCIOUSNESS OR V. NALIMOV,S THEORY BY A HUMANITARIAN,S EYES  
*Abstract.* In this article the author tries to

investigate the problem of sense of a man,s consciousness as a multi-level and multi-measured text. On the basis of V. Nalimov,s Theory the possibility of correlation of every of consciousness level with its adequate language as means of achievement of being existence is considered. The given approach might be the main one in the sense of essence of the human education as the key senses of which essences, consciousness, thinking, languages and texts advance.

*Key words:* consciousness, levels of consciousness, language, humanitarian education.

УДК 373.1.013

Скрябина А.Г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ\*

*Аннотация.* Данная статья посвящена проблеме преподавания математики в классах гуманитарного направления в связи с переходом школ на профильно-дифференцированное обучение, поиску путей повышения организации познавательной деятельности учащихся классов гуманитарного направления, в частности по математике. Пути поиска должны быть направлены на обеспечение комплекса умений, которые можно формировать средствами математики. Статья адресована учителям математики, работникам системы образования, а также специалистам в области педагогики.

*Ключевые слова:* профильная дифференциация, индивидуальные особенности, педагогические условия, познавательная деятельность, ученики гуманитарных классов.

С появлением различных учебных заведений профильная дифференциация в школе оказала существенное влияние на преподавание математики в гуманитарных классах

Проблема содержания курса математического образования в классах гуманитарного направления исследовалась различными учеными, такими как: В.Ф. Бутузов, А.В. Гладкий, Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, И.М. Смирнова, М.В. Ткачева, Л.Г. Шестакова и многие другие. На сегодняшний день имеется много учебников по математике для 10-11 классов гуманитарного направления, одобренных и рекомендованных

Министерством образования РФ, отвечающих образовательным стандартам соответствующих программ курса математического образования в общеобразовательной школе (авторы В.Ф. Бутузов, Ю.М. Колягин и др. (Математика 10, Математика 11); А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова (Математика 10, Математика 11); А.Л. Вернер, А.П. Карп (Математика 10, Математика 11), а также и другие экспериментальные учебники. Но все же данная проблема до конца не решена. В затруднительном положении оказываются учителя, преподающие математику именно в классах с гуманитарным направлением, что обусловлено рядом причин: учащиеся с гуманитарными склонностями в большинстве случаев математику игнорируют или занимаются неохотно; сокращение часов; объединение двух предметов (алгебра и начала анализа, геометрия) и т.д. Тем не менее за отведенное количество часов учащиеся должны усвоить тот же объем материала, что и дается в общеобразовательной школе. Выпускники гуманитарного класса считают, что изучаемый им в школе математический материал в дальнейшем может вообще не использоваться. В данном случае уместно привести высказывание И.М. Смирновой, одного из исследователей данной проблемы: «Хорошо известно, что математика является объектом общей культуры человека. Она в равной степени нужна и художнику, и математику» [2].

Изучению возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в психологии уде-

\* © Скрябина А.Г.

ляется достаточно большое внимание такими учеными, как: Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, С.А. Изюмова, И.А. Левочкина, И.С. Лейтес, В.Б. Небылицын, Б.М. Теплов и многими другими. Знаменитый физиолог И.П. Павлов в учении о высшей нервной деятельности выделял три типа людей: «художественный» – с преобладанием наглядных образов (первая сигнальная система), «мыслительный» – отдающий предпочтение словесно-логическим операциям с высокой степенью абстрагирования (вторая сигнальная система) и «смешанный» (первая и вторая сигнальные системы).

На основании работ вышеперечисленных авторов большинство учащихся гуманитарных классов можно отнести как к «художественному», так и к «смешанному» типам.

Практические наблюдения и изучение методических работ таких исследователей, как: Г.Л. Луканкин, И.М. Смирнова, Л.Г. Шестакова и др., – позволяют утверждать, что школьники-«гуманитарии» испытывают затруднения там, где нужно словесно-логическое мышление: вывод, следствие из данных предпосылок, вычленение частных случаев из некоторого общего положения, обобщение полученных выводов, а также работа с текстом. Л.Г. Шестакова отмечает, что школьников-гуманитариев отличает низкая логическая грамотность, неумение устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, проводить классификацию.

Тем не менее учащимся следует готовить к жизни и профессиональной деятельности в условиях динамических изменений, когда от каждого человека требуются умения самостоятельно думать, критически осмысливать и оценивать явления и процессы, что является важнейшей проблемой подготовки молодого поколения. Совершенно справедливо утверждение Л.Я. Зориной, что «нужно воспитывать человека свободного, умеющего принимать решения и ответственность, терпимого, рефлексивного, гуманного. У обучающегося необходимо формировать целостную картину мира и единство методов его познания» [3]. О.В. Петунин пишет: «Принципиальное изменение содержания образования, его нацеленность на формирование творческой, социально-активной личности, выявление ее познавательных интересов и потребностей выдвигает задачу развития познавательных способностей обучаемых» [4]. Поэтому проблема активизации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе приобретает актуальность.

По определению Г.И. Щукиной, «деятель-

ность» – это подлинный источник развития личности», а познавательная деятельность – «в учебном процессе познавательная деятельность ученика – учение представляет собой сложный процесс перехода учащихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через средства массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания» [5].

Сказанное свидетельствует о том, что в условиях профильного образования возникает необходимость реализации следующих педагогических условий для активизации познавательной деятельности учащихся гуманитарных классов.

1. Выбор содержания, форм, методов и технологий обучения. Правильно организованная групповая учебная деятельность, основанная на осознании учащимися общей цели, на взаимопомощи, взаимоконтроле и взаимообучении, обеспечивает каждому школьнику максимальную активность и познавательную деятельность;

2. Актуализация жизненного опыта, т.к. жизненный опыт каждого учащегося, несмотря на юный возраст, индивидуален и неповторим. Согласно теории витагенного обучения, предложенной А.С. Белкиным, витагенный опыт, под которым понимается актуализированная часть жизненного опыта, выполняет не только вспомогательную, но и самостоятельную образовательную функцию. Это позволяет «создать условия для эффективного соотнесения теоретических знаний, полученных в ходе образовательного процесса с реалиями жизни». Актуализация жизненного опыта учащихся рассматривается как условие преодоления формализма в обучении, активизации учеников при усвоении теоретического материала, посредством внедрения проблемного обучения на занятиях;

3. Субъект-субъектные отношения между учителем и учеником. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика превращает учебное сотворчество в фактор развития человеческих отношений. В нем ученик становится соавтором педагогического процесса, который творит учитель. В сотрудничестве учителя и ученика каждый решает свою задачу, помогая решать его другому. В определенной степени на личность оказывается постоянное «давление» с целью развития ее положительных качеств и способностей. Отношение к учащимся как к субъектам способствует их самопознанию,

формирует их личностную позицию, но самое главное – развивает творческие способности и такие качества, как избирательность, самостоятельное оценивание достигнутых результатов.

Эти условия должны быть направлены на обеспечение комплекса умений, которые можно формировать средствами математики: 1) составление логически грамотных определений, суждений, умозаключений и их применение; 2) выявление наиболее существенных черт; 3) установление отношений между понятиями; 4) использование родо-видовых отношений; 5) проведение аргументации своей точки зрения; 6) составление наиболее упрощенных математических моделей; 7) анализ поставленной задачи; 8) перебор различных комбинаций, удовлетворяющих задаче; 9) систематизация и отыскание закономерностей; 10) обобщение полученных выводов и результатов.

Кратко рассмотрим возможности формирования вышеперечисленных умений средствами математики.

Формирование умений, связанных с логической составляющей, в школьном курсе математики велики. Элементы логики включены в школьном курсе математики, где определенный комплекс логических знаний, лежащих в основе работы с понятиями, их определениями, свойствами и признаками, раскрывающий принципы и приемы построения аргументации, доказательства и опровержения, являются необходимым условием для формирования соответствующих умений.

В процессе обучения математическим дисциплинам для формирования перечисленных умений можно использовать следующие виды работ. Для формирования непосредственно умений 1-5: во-первых, при работе с понятиями и определениями выделять структурные элементы определения. Следить за логической грамотностью, корректностью и четкостью определений. При возможности использования индуктивного пути введения понятия предлагать ученикам самостоятельно выделять родовое понятие, видовое отличие и формулировать определение. Во-вторых, при работе с рассуждениями, где используются различные виды умозаключений, полезно определять, построено ли рассуждение на основе индукции, дедукции или по аналогии, достоверность его вывода. Проводить анализ текстов, логичности и последовательности изложения. В-третьих, при работе с задачей рассматривать различные гипотезы о возможных путях ее решения. В-четвертых, необходимо создавать условия для сво-

бодного выражения мыслей, ставить учеников в ситуации, требующие проводить аргументацию своей точки зрения и опровержение оппонента. Нужно целенаправленно формировать умение грамотно задавать вопросы и отвечать на них. С этой целью ученикам можно предлагать подготовить доклад, сообщение и т.д.

6-10 умения представляют собой перевод знаний на качественно новый уровень, когда ученик учится анализировать и критически оценивать какую-либо задачу или ситуацию. Для целенаправленного формирования этих умений необходимо познакомить школьников: во-первых, с различными методами решения задачи, показать на примере одной задачи или ситуации несколько вариантов решений или выводов. Во-вторых, предлагать задачи, которые могут быть с недостающими данными или, наоборот, со множеством данных, которые не имеют важного значения для решения той или иной задачи. В-третьих, для того, чтобы научились систематизировать и обобщать, надо подобрать задачи, имеющие общую фабулу решения. В-четвертых, приводить практические, прикладные, исторические задачи, максимально приближенные к выбору будущей профессии учащихся гуманитарных классов.

Решая подобные задачи, ученики учатся анализировать, оценивать, находить и вскрывать имеющиеся противоречия, выделять и исследовать различные случаи, удовлетворяющие тексту задачи, обобщать полученные выводы и результаты.

Итак, результаты теоретического анализа проблемы и изучение практической работы учителей математики в гуманитарных классах позволяют сделать следующие выводы. Для реализации первого условия – выбора содержания, форм, методов и технологии обучения – предлагается применение: 1) различных форм и методов работы, в частности коллективных и индивидуальных; 2) новейших информационных технологий, т.к. учащиеся гуманитарных классов обладают высокой визуальной памятью; 3) местного материала с целью развития мышления учащихся.

Для реализации второго условия – актуализации жизненного опыта – наиболее эффективными будут: 1) проблемное обучение, потому как именно через проблемное обучение можно добиться творческого мышления; 2) анализ жизненных ситуаций, разъяснение общественной и личностной значимости учения и использование школьных знаний в будущей профессии; 3) включение в учебный процесс практических,

прикладных, исторических задач, максимально приближенных к выбору будущей профессии.

Для реализации третьего условия – субъект-субъектные отношения между учителем и учеником: 1) создание на уроках атмосферы сотрудничества учителя и ученика; 2) организация в учебной деятельности оптимальных условий для развития мыслительной и активизации познавательной деятельности, т.к., предлагая учащимся в ходе групповой учебной деятельности временные роли учителя, консультанта, можно формировать ценные качества их личности, развивать доказательность, обоснованность их суждений, научить критически оценивать высказывания; 3) привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной оценки; 4) целенаправленное стимулирование познавательных интересов к учебному предмету; 5) самостоятельное выполнение учеником учебных действий, самоконтроль.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. – Екатеринбург. – 1995. – 22 с.
2. Вагина В.В. Анализ экспериментальных учебников математики для учащихся с гуманитарным мышлением: [10-11 кл.] / В.В. Вагина // Педагогическая культура Европейского Севера. – Архангельск.

– 2002. – Вып. 3. – С. 21-31.

3. Зорина Л.Я. Взаимопроникновение естественной и гуманитарной компоненты как один из ведущих показателей качества образования / Л.Я. Зорина // Синергетика и образование. Сб. науч. ст. – М.: Гнозис, 1997. – С.187-195.
4. Петунин О.В. Личностный и деятельностный подходы к исследованию проблемы активизации познавательной деятельности учащихся / Петунин О.В. // Альма-матер. – М., 2009. – № 2. – С. 36-40.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

A. Skryabina

#### PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS OF 10-11<sup>TH</sup> HUMANITARIAN FORMS

*Abstract.* This article is devoted to the problem of teaching of mathematics in humanitarian classes with transition of the most schools for the profile differential education and new searches in organization of cognitive activity of the pupils of humanitarian trend in mathematics particular. The ways of search have to be directed to the provision of complex of skills which can be developed by means of mathematics.

*Key words:* profile differentiation, individual peculiarities, pedagogical conditions, cognitive activity, pupils of humane studies.

УДК 373.25

**Витчинкина Т.А.**

### К ПРОБЛЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР\*

*Аннотация.* В целях профилактики появления трудностей в обучении письму в младшем школьном возрасте у детей с задержкой психического развития, в дошкольном возрасте необходимо предпринимать ряд мероприятий, которые были бы направлены на предупреждение трудностей в обучении письму. Такие мероприятия, прежде всего, вызваны усложнившимся контингентом детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, которые в последующем поступают в школу, в которой, в свою очередь, усложнились требования приема первоклассников.

*Ключевые слова:* предупреждение, нарушения письма, старший дошкольный возраст, игра, спектра.

Процесс логопедической работы по предупреждению трудностей в обучении письму в младшем школьном возрасте в дошкольном учреждении комбинированного вида направлен на коррекцию недостатков речевой и познавательной деятельности и на усвоение детьми определенной системы знаний и формирование практических умений (правильное держание карандаша в руке, расположение листа на столе, написание элементов слева направо и др.).

Для проведения профилактических ме-

\* © Витчинкина Т.А.