

- лицензировании и аттестации образовательных учреждений и управленческих кадров: Учебное пособие / Э.В. Литвиненко, М.А. Сергеева, М.П. Нечаев. – М.: 5 за знания, 2008. – 176с. (Методическая библиотека).
11. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 1. Планирование, контроль и анализ воспитательного процесса / вт.-сост. Л.М. Сыромятникова. – М.: Глобус, 2008. – 464 с.
 12. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. Директора школы по воспитательной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
 13. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методические рекомендации. – М., 1993
 14. Сергеева В.П., Маркина О.С. Технология деятельности заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе / В.П. Сергеева, О.С. Маркина (Приложение №3); Под ред. В.П. Сергеевой. Методическое пособие. М., УЦ Перспектива, 2009 – 124с.
 15. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 1. Планирование, контроль и анализ воспитательного процесса / вт.-сост. Л.М. сыро-

мятникова. – М.: Глобус, 2008. – 464 с.

16. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М., Издательство «УЦ Перспектива», 2009. – 492 с.

O. Markina

QUALITY MANAGEMENT OF ACTIVITY OF THE DEPUTY DIRECTOR OF SCHOOL ON VOSPITATELNOJ WORK IN MODERN CONDITIONS OF UPDATING OF EDUCATION

Abstract. Quality management of activity of the deputy director of school on vospitatelnoj work in modern conditions of updating of education, is extremely actual as working out of humanistic components of education of pupils allows to develop cooperation relations, search of means and forms of pedagogical support of process of self-development of the person, its self-knowledge and self-realization. Realisation of these problems is possible only if they become priorities in activity of school administration and, first of all the assistant of the headmaster on educational work.

Key words: management, quality, quality of activity, school, teacher, activity.

УДК 371.7

Волкова О.А.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ КАК ФУНКЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ*

Аннотация. В статье широко представлен здоровьесберегающий компонент в профессиональной деятельности педагогов, обосновывается необходимость обращения педагогов к здоровьесберегающим технологиям.

Ключевые слова: здоровьесбережение, функция, воспитательный процесс, здоровьесберегающий компонент.

В условиях социально-экономических преобразований в стране обостряется противоречие между растущей потребностью общества в активных, здоровых людях и катастрофически ухудшающимся здоровьем детей. Ответственность за ухудшение здоровья детей лежит и на современной школе, которая стала «школой болезней»: следуя за техническим прогрессом, она продолжает наращивать объём и интен-

сивность информации, уходит от проблемы благополучного самочувствия, физической и психической переносимости детьми школьных перегрузок, вызывает дезадаптацию и хроническое переутомление школьников.

Сегодня под здоровьесберегающим компонентом в воспитании необходимо понимать комплексную, многоаспектную, социально-педагогическую деятельность образовательного учреждения по достижению всеми учащимися в целостном учебно-воспитательном процессе состояния полного, физического, душевного и социального благополучия, а не только констатацию отсутствия у них болезней и физических дефектов [3].

Основополагающей функцией в профессиональной деятельности педагогов должна стать функция здоровьесбережения учащихся.

Педагогическая деятельность - особый

* © Волкова О.А.

вид профессионального труда взрослых, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с социальными, экономическими, нравственными, эстетическими и здоровьесберегающими целями. [2]

Функция в философском энциклопедическом словаре (лат. сл. function – исполнение) обязанность, круг деятельности. По определению Гёте «функция – это существование мыслимое нами в действии». [1]

Функция с позиции экзистенциализма (лат. сл. exsistentia) – рассматривается как существование в качестве экзистенции, как собственной возможности бытия, направленного в будущее, отталкивающегося от настоящего. В этом и есть экзистенциальность в подлинном смысле. С позиции прагматизма (Дж. Дьюи) функция рассматривается как условие успеха и является инструментом в действии.

В научный оборот понятие «функция» было введено Г.В. Лейбницем и используется при функциональном подходе. В своем исследовании Э. Кассирер использовал функцию для характеристики движения познания; как меру связанности между структурами, которые входят в состав иерархического целого; как элемент процесса (действия); как отдельный вид активности; как воздействие структуры целостного строения на окружающую среду [4], [5].

Функция тесно связана с понятием результативности как формы организованных видов деятельности. В.В. Сериков предлагает рассматривать научные функции педагогики, как определяющие развитие педагогической практики с позиции ценности человеческой личности. [8].

Рассматривая функции социально-педагогического сопровождения, М.И. Рожков отмечает, что они отражают цель данного процесса, его специфику и определяют содержание педагогических действий. Ученый выделяет две группы функций: целевые и инструментальные.

Целевые функции реализуют цель развития личности и индивидуальности человека: развивающая – как целенаправленное влияние на социальное развитие человека; функция педагогической поддержки – предполагает опору на наличные и потенциальные возможности ребенка; функция социально-педагогической помощи выступает как реальное содействие человеку в преодолении возникающих у него трудностей; функция фасилитации (облегчение) адаптации к новым для него жизненным ситуациям; коррекционная функция – направленность на изменение в ценностях ребенка,

существенно влияющих на его поступки и поведение.

Инструментальные функции – это реализация диагностики с целью выявления причин, проблем, затруднений у детей, выбор наиболее подходящих средств, это:

- диагностическая функция имеет ряд этапов: изучение практического запроса, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода, использование метода, формулировка социально-педагогического диагноза, поиск средств организации развивающей работы с детьми;

- коммуникативная функция – социально-педагогического сопровождения заключается в четкости, протяженности, форме, глубине общения в зависимости от необходимости и достаточности;

- прогностическая функция – это обоснование прогноза изменений, которые могут произойти с детьми в социуме; организаторская функция – предполагает использование ситуаций, мероприятий для решения возникших проблем [6].

В исследованиях Сергеевой В.П. представлена проектно-организаторская функция воспитания, направленная на формирование у детей самостоятельности, инициативности, коммуникативности, ответственности, организованности и рефлексивности как необходимых качеств личности в современных условиях. Реализация данной функции предполагает педагогическую деятельность «ни для детей, а вместе с детьми». [7]

Анализ научной литературы показывает, что вопросы, касающиеся функций воспитательной деятельности педагогов, были актуальны во все времена. Следует отметить, что в профессиональной деятельности педагогов еще в недостаточной мере обоснована функция по здоровьесбережению учащихся.

Данная функция может включать в себя:

- разработку содержания, форм и методов важнейших направлений воспитательной работы в школе по формированию у школьников здорового образа жизни;
- управление развитием здоровьесберегающей среды в школе;
- создание и реализацию концептуальных основ и программы воспитания, которые позволят решать проблему здоровьесбережения на основе преемственности в воспитательной работе;
- проектирование и реализация воспитательных модулей по обучению всех субъектов

воспитательного процесса грамотной заботы о своём здоровье, а здоровье должно стать одним из главных ценностных ориентиров;

- организация внеклассной работы по изучаемой дисциплине с применением здоровьесберегающих технологий;

- просвещение родителей обучающихся;

- разработка, внедрение и распространение авторских инновационных технологий по здоровьесбережению в образовательном учреждении;

- формирование мотивации у обучающихся ведению здорового образа жизни;

- создание условий в органах ученического самоуправления для самовыражения, самореализацию обучающимися культуры здоровьесбережения.

Важной задачей здоровьесберегающего компонента является создание активной среды, в которой воспитание и обучение школьника происходило бы не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего и внешнего потенциала школьника.

В рамках реализации здоровьесберегающей функции как компонента воспитательной системы реально решаются такие, серьезнейшие проблемы: как грамотная организация воспитательного процесса; внедрение методик воспитательной деятельности, основанных на здоровьесберегающих технологиях; внеурочная занятость детей, организация их досуга; создание в коллективе благоприятного микроклимата по формированию сознательного и грамотного отношения к своему здоровью у школьников, педагогов; просветительская работа среди школьников и их родителей, так как многие вопросы сохранения и укрепления здоровья можно решить лишь объединенными усилиями всех субъектов образовательного учреждения.

Работа с педагогами предполагает повышение качества методической помощи в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса по созданию условий для формирования у школьников ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей; помощь в повышении квалификации педагогов по освоению новых подходов и принципов воспитания, инновационных здоровьесберегающих технологий; создание условий для реализации способностей педагогов – воспитателей; обобщение и распространение педагогического опыта по здоровьесбережению школьников.

Работа с учащимися направлена на развитие личности школьника, на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, создание, укрепление и развитие общешкольного коллектива, органов самоуправления, работу с ученическим активом, формирование и укрепление общешкольных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел реализующих идею здоровьесбережения учащихся.

Профессиональная деятельность педагогического коллектива школы представляет собой реализацию совокупности, как функций педагога – воспитателя: диагностической, целевой, содержательной, организационной, деятельностной, проектно-организаторской и здоровьесберегающей.

Таким образом, здоровьесберегающая функция как основополагающий компонент воспитательной системы образовательного учреждения, будет являться содержанием профессиональной деятельности педагогов с целью формирования осознанного отношения к своему здоровью всех субъектов образовательного процесса, будет осуществляться в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Губский Е.Ф., Кораблёва Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2007.- 576с.
2. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие/ Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев. 2007.- 181с.- С. 36
3. Науменко Ю.В. Миссия здоровьесберегающей деятельности школы. Научно – практический журнал // Валеология. – Ростов н/Д: УНИИ валеологии РГУ, 2007, - 3 2 – с. 42-45
4. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. -456с.
5. Психолого-педагогический словарь. – Ростов н/Дону, 1998. -544с.
6. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности //Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы международной научной конференции. Т.1. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005, С.3-6.
7. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М.: Изд. «Перспектива», 2008, С.53-56.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999. -272 с.

O. Volkova

HEALTH-SAVING COMPONENT AS FUNCTION IN PROFESSIONAL WORK OF TEACHERS

Abstract. In the article health-saving component in professional activity of teachers is widely

introduced and the necessity of teachers' attention to health-saving technologies is explained

Key words: health-saving, function, educational process, health-saving component.

УДК 371

Пьянин В.С.

СОЗДАНИЕ ТЬЮТОРОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩИХСЯ*

Аннотация. В данной статье речь идет об обновлении системы общего среднего педагогического образования. В результате появляется такая модель обучения как образовательный маршрут. Раскрыта сущность задач тьютора при организации образовательных маршрутов и их содержательные параметры. Характеризуются виды образовательных маршрутов и основания для избрания одного из них.

Ключевые слова: тьютор, образовательный маршрут.

За последние годы система общего среднего педагогического образования существенно обновилась. Общая ориентация системы на личностно-профессиональное становление учащихся потребовала значительных изменений в структуре, содержании и технологиях деятельности наставника (тьютора). Гуманизация педагогического образования, его гуманитаризация, дифференциация и демократизация сделали систему более гибкой, вариативной и открытой. В результате возникли объективные предпосылки для выбора учащимися индивидуально-образовательных маршрутов, которые бы наиболее полно отвечали их личностно-профориентационным потребностям и устремлениям.

Образовательный маршрут - это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении специалистами системы образования различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения учащихся на протяжении определенного времени. Цель образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптими-

зации и выбора учебной, психологической и физической нагрузок. Ответственность за формирование образовательного маршрута лежит на учителях-предметниках, психологах, родителях, классных руководителях или тьюторах, т.е. специальностях владеющих технологией психолого-педагогического сопровождения.

Задачи тьютора при организации образовательных маршрутов следующие:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения учебного плана и индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить равный доступ к полноценному образованию с разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- использовать оптимальный тип (форму) обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения и воспитания учащихся разного возраста;

- активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы ученика;

- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал. [2,5]

Термином **«образовательный маршрут»** обозначается содержательно-смысловая характеристика определенного вида образовательной, формирующей и развивающей деятельности ОУ и, прежде всего, личностной включенности в этот процесс самого ученика. Определяя сущность образовательного мар-

* © Пьянин В.С.