

зов, основанный на воображении и эмоциональном отклике и выраженный в художественной форме (сочинения, рисунки др.)

**Модель развития творческого мышления младших школьников на внеурочных комплексных занятиях по искусству в общеобразовательной школе представляет собой педагогический процесс, организованный с помощью комплексных занятий по искусству во внеурочное время, направленный на усвоение искусствоведческих знаний.**

Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность развития творческого мышления младших школьников, являются:

– преодоление узкопредметного подхода к использованию произведений искусства;

– оптимальный выбор и сочетание форм, методов и приемов работы с различными произведениями искусства;

– обеспечение целостного восприятия произведений искусства.

– использование «метода художественного анализа» музыкальных произведений в качестве ведущего метода;

– создание эмоциональной ситуации восприятия произведений искусства;

– обеспечение субъектной позиции младшего школьника при восприятии произведений искусства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Петрушин В. Музыкальная психология. – М.: Владос, 1997.
2. Тарасова К. Онтогенез музыкальных способностей. – М., 1988.
3. Программы внеурочных занятий с учащимися начальных классов. – М., 1988. – С. 95.

V. Bakhtin

#### DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF VARIOUS ARTS INTERACTION

*Abstract.* The article analyzes the psychological processes of perception by schoolchildren of different types of art in their concurrent or sequential display. A diagnostic tool for development of creative thinking of primary schoolchildren at extracurricular integrated classes is proposed.

*Key words:* creative thinking, art interaction and integration, art complex, integrated studies.

УДК 377.36

**Векленко В.Н.**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ АВТОМЕХАНИК)\*

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются вопросы организации обучения автомехаников с целью формирования исследовательских умений. Определено понятие профессиональной исследовательской задачи, выделено четыре типа данных задач. Приведены примеры профессиональных исследовательских задач для урока производственного обучения, примеры упражнений для подготовки к их решению. А также отражены некоторые результаты применения в профессиональных лицах

разработанных нами профессиональных исследовательских задач.

*Ключевые слова:* исследовательские умения, критерии сформированности, профессиональная исследовательская задача.

Современный этап социально-экономического развития нашей страны выдвигает новые требования к профессиональному портрету современного рабочего. В нынешних условиях, в сфере производства и услуг, резко возрастает потребность в квалифицированных рабочих кадрах, способных

\* © Векленко В.Н.

творчески подходить к решению поставленных задач, принимать нестандартные решения, переносить имеющиеся знания и умения в измененные производственные условия, самостоятельно осваивать новые виды оборудования и технологии.

Основой формирования квалифицированного кадрового потенциала является система начального профессионального образования (НПО). На сегодняшний день в учреждениях системы НПО обучение осуществляется в основном путем передачи информации и ее запоминания учащимися, а также репродуктивными методами в процессе производственного обучения. Однако такой подход не способен обеспечить реализацию поставленных перед НПО задач. В настоящее время профессионалу-выпускнику НПО недостаточно единожды получить образование, ему приходится учиться и переучиваться в течение всей жизни. Поэтому развитие способностей ученика к исследовательской деятельности, позволяющей достичь необходимого профессионального уровня, является важной задачей образования при подготовке рабочих кадров.

На фоне нарастающего в стране дефицита рабочих кадров высокой квалификации возникает необходимость модернизации процесса обучения в учреждениях НПО и, в частности, разработка и внедрение методики формирования исследовательских умений.

Под исследовательскими умениями учащихся НПО мы понимаем осознанное владение системой практических и умственных действий, основанных на способности видеть проблему и находить способы ее решения, эффективно применять приемы учебно-познавательной деятельности и переносить их в различные сферы в ходе производственного и учебного труда.

Для определения исходного уровня сформированности исследовательских умений у учащихся учреждений НПО нами были разработаны несложные задачи исследовательского типа (требующие в процессе решения применения исследовательских умений), см. табл. 1, а также тест, состоящий из 10 вопросов, среди них, например, такие: «Какие задачи можно отнести к исследовательским? Что из перечисленного является методами исследования? Нравятся ли вам решать исследовательские зада-

чи, предлагать различные варианты решения?» На каждый из них было предложено несколько вариантов ответов, из которых учащиеся сами выбирали тот, который посчитали верным.

Тестирование проводилось в учреждениях начального профессионального образования Московской области: ПЛ №103 г. Раменское, ПУ № 98 Раменский р-н, ПУ № 30 г. Коломна в 2007 году. В тестировании приняли участие 87 учащихся различных курсов, обучающихся по профессии «автомеханик». Из них учащихся 1 курса – 43 человека, 2 курса – 27 человек, 3 курса – 17 человек. Главная цель тестирования и наблюдения за процессом решения исследовательской задачи, предложенной учащимся, – оценить действительный уровень владения исследовательскими умениями учащимися НПО на различных курсах обучения (констатирующее исследование по выделенным критериям сформированности исследовательских умений). Прежде чем перейти к тестированию, учащимся было предложено решить задачу исследовательского типа, что помогло им сориентироваться и максимально верно ответить на поставленные вопросы.

Мы наблюдали за процессом решения задачи, при этом в ходе экспертного наблюдения за процессом решения задачи мы опирались на следующие критерии:

На этапе осознания задания:

- характер мотивации к деятельности;
- заинтересованность учащихся в поиске недостающей для решения задачи информации;
- эффективность работы с дополнительной и справочной литературой;
- умение выделить в большом объеме информации главное, существенное, четко сформулировать проблему.

На этапе выбора пути и средств решения:

- уровень теоретической подготовленности к решению подобных задач;
- умение использовать теоретические знания для решения данной задачи;
- степень самостоятельности.

На этапе исследования:

- творческая активность, оцениваемая отношением учащихся к выполняемой работе;

**Пример задачи исследовательского типа для учащихся 3 курса  
по профессии «автомеханик»**

**Задача:**

Автомобиль ВАЗ 2106 при движении на всех передачах, после того как установятся определенные обороты двигателя, подергивается и не развивает обычной мощности. На режиме холостого хода работает ровно и устойчиво. При резком нажатии на педаль газа, без провала развивает обороты. Определите неисправность и устраните ее.

**Решение:**

Учащиеся для поиска возможной неисправности выдвигали возможные причины и пытались выделить из них наиболее вероятные, для того чтобы сэкономить время при практической проверке причинно-следственных связей между неисправностью и своими предположениями.

Ими выдвигались следующие предположения:

*Неисправность заключена в системе питания.*

1. Недостаточно топлива в поплавковой камере.
2. Не справляется с подачей топливный насос.
3. Засор главного топливного жиклера.

*Непостоянный зазор между контактами, прерывателя распределителя.*

1. Ослаблен винт крепления подвижного контакта.
2. Износ подшипника платформы контактной группы.

После выдвижения данных предположений (их было выдвинуто больше, чем мы указали) учащиеся провели опытное обследование обозначенных систем. Проверив уровень в поплавковой камере, они выкрутили и проверили главные топливные жиклеры. Вместе с этим проверили и бензонасос, подкачивая топливо вручную, при поднятии поплавка топливо под давлением выбрасывалось через игольчатый клапан. Уровень оказался в норме, насос исправен, жиклеры оказались чистыми. После этого они перешли к проверке системы зажигания: проверили, затянут ли регулировочный винт. Винт оказался затянут, и методом исключения сделали вывод: **причина неисправности в износе подшипника.** В процессе ремонта подтвердилась правильность сделанных выводов. После демонтажа подшипника легко была определена высокая степень его изношенности. Замена его на новый и установка зазора между контактами подтвердила правильность решения, автомобиль заработал в штатном режиме.

– количество предложенных вариантов при решении задачи;

– качество полученных решений задачи;

– самоанализ и самоконтроль в процессе решения задачи.

Результаты решения исследовательской задачи и тестирования показали, что в целом характер мотивации к исследовательской деятельности у учащихся всех курсов низкий.

Вместе с тем следует отметить, что многие учащиеся заинтересованы в поиске недостающей информации для решения задачи, особенно учащиеся 3 курса.

Что касается такого критерия, как умение выделить в большом объеме информации главное, существенное, результаты показали, что учащиеся НПО не умеют выделять главную мысль. Это – следствие того, что они очень мало читают и самостоятельно работают с литературой, деятельность такого рода осуществляется только тогда, когда этого требует преподаватель.

Уровень теоретической подготовки учащихся к решению исследовательских задач оказался также невысоким. Они не владеют необходимым уровнем знаний для постановки перед собой проблемы, для разработки самостоятельно нескольких вариантов решения задачи. Поэтому они отвечали, что им больше нравится заниматься решением исследовательских задач с кем-либо в паре или же в группе, т.е. преодолевать затруднения коллективно, компенсируя тем самым свой недостаток знаний. Уровень самостоятельности, проявленный в ходе решения задачи – низкий, особенно у учащихся первого курса.

Несмотря на то, что достаточно большой процент опрошенных учащихся после решения задачи удовлетворены результатом, среди них есть такие, которые хотели бы найти другие варианты ее решения.

Полученные нами предварительные результаты позволили нам определить уровень сформированности исследовательских умений учащихся НПО как *подготови-*

*тельный* (т. е. внутренняя мотивация к исследовательской деятельности отсутствует, учащиеся выполняют задания, используя только предложенные им готовые варианты решения).

Наряду с этим, результаты проведенного нами тестирования и наблюдения за процессом решения исследовательских задач позволили нам определить направление разработки методики формирования исследовательских умений у учащихся НПО – разработка и внедрение в процесс производственного обучения профессиональных исследовательских задач.

В своем исследовании мы, учитывая имеющийся уровень знаний и умений учебно-познавательной деятельности учащихся, разработали ряд профессионально исследовательских задач для реализации в условиях производственного обучения автомехаников.

Рассматривая комплекс профессионально-исследовательских задач как средство формирования исследовательских умений учащихся НПО, мы проанализировали работы И.П. Калошиной [1], Е.А. Шашенковой [2], П.Ю. Романова [3], В.И. Андреева [4] и др. и пришли к выводу, что *профессиональные исследовательские задачи* – это задания для учащегося, которые вызывают его активную поисковую деятельность в ходе обучения, направленную на разрешение субъективных профессиональных проблем.

Профессиональные исследовательские задачи – эффективное дидактическое средство, активизирующее творческую и исследовательскую деятельность учащихся.

Так как данная категория задач обязательно содержит проблему, то в содержании задач заключены противоречия. Противоречие может быть информационно-познавательным, противоречием процесса познания или логическим.

Информационно-познавательное противоречие может быть заложено в сущности изучаемых явлений предметов и технологий.

Противоречия процесса познания возникают между выдвигаемым жизнью и ходом обучения задачами познавательного характера и имеющимся у учащихся уровнем знаний, развития способностей восприятия, самостоятельности, например:

– между многообразием возможных действий и необходимостью выбора наиболее целесообразного, рационального;

– между имеющимися знаниями и новыми условиями практического их использования;

– между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;

– между прошлым опытом и новым способом действия или новым подходом к анализу усваиваемого материала;

– между реальным способом выполнения определенных трудовых операций и описанием их, например, в технологической карте.

К логическим противоречиям относятся противоречия суждений. При разработке способов профессиональных действий часто по одному и тому же способу решения возникают различные суждения. Доказательство справедливости того или иного суждения связано с возникновением проблемной ситуации. Часто доказательство суждения требует проверки его на практике.

Каждый тип противоречий по-своему проявляется в условии той или иной профессиональной исследовательской задачи, выражается через ее содержание и требует своеобразного подхода при ее решении. Вот почему перед профессиональным обучением стоит задача не только научить человека решать отдельные типы противоречий, а сформировать у учащихся умения в каждом конкретном случае выдвигать предположения, выбирать из них гипотезу, проверять ее, делать соответствующие выводы.

Анализируя типы противоречий, заложенных в основу профессионально исследовательских задач, а также исследования других авторов, мы пришли к выводу, что для процесса формирования исследовательских умений в условиях производственного обучения возможно применение следующих типов профессионально исследовательских задач:

1. задачи на разработку технологии выполнения отдельных трудовых операций;

2. задачи на разработку технологии выполнения комплексных работ по ремонту и обслуживанию автомобиля;

3. задачи на создание субъективно нового инструмента и приспособлений;

4. задачи на моделирование условий работы отдельных узлов и агрегатов автомобиля.

Приведем пример профессионально-исследовательской задачи на разработку вы-

полнения отдельных трудовых операций.

Задача представлена в виде карточки - задания для урока производственного обучения, см. табл. 2. Представленная задача использовалась в качестве подготовки уча-

**Таблица 2**

**Карточка-задание исследовательского типа**

<p>По аналогии выполнения замера компрессии на карбюраторном двигателе ВАЗ 2109 разработайте технологические операции для двигателя ВАЗ 2111 (инжектор), опишите возможные варианты осуществления данных операций. Заполните пустующие ячейки (без прочерка) в таблице. Примечание: после выполнения всех операций блок управления двигателем не должен содержать в памяти коды ошибок.</p>				
	<b>ВАЗ 2110 карбюратор</b>		<b>ВАЗ 2111 инжектор</b>	
<b>№ опер.</b>	<b>Наименование операции</b>	<b>Описание выполнения операции</b>	<b>Наименование операции</b>	<b>Описание выполнения операции</b>
1	Прогреть двигатель до рабочей температуры	-----	Прогреть двигатель до рабочей температуры	-----
2	Выкрутить свечи зажигания	Снять наконечники высоковольтных проводов и свечным ключом вывернуть свечи	Выкрутить свечи зажигания	Снять наконечники высоковольтных проводов и свечным ключом вывернуть свечи
3	Обесточить систему зажигания	Открутить клемму «Б+» на катушке зажигания и снять с нее провод		
4	Обеспечить отключение подачи топлива	Снять хомут и отсоединить топливоподающий шланг от топливного насоса		
5	Установить поочередно компрессометр в свечное отверстие первого цилиндра и замерить компрессию	Необходимо удерживать компрессометр вручную, помощник стартером должен несколько раз провернуть двигатель	Установить поочередно компрессометр в свечное отверстие первого цилиндра и замерить компрессию	Необходимо удерживать компрессометр вручную, помощник стартером должен несколько раз провернуть двигатель
6	Записать полученный результат	-----	Записать полученный результат	-----
7	Провести в каждом цилиндре 2 замера, затем рассчитать средние показатели и оценить исправность автомобиля	-----	Провести в каждом цилиндре 2 замера, затем рассчитать средние показатели и оценить исправность автомобиля	-----
8	После выполнения всех необходимых операций восстановить питание системы зажигания, системы питания. Установить свечи зажигания. Запустить и проверить работу двигателя	Присоединить клемму «Б+» на катушке зажигания, подсоединить топливоподающий шланг к бензонасосу		

щихся к выполнению более сложных профессиональных исследовательских задач.

Данная карточка была предложена для решения на уроке производственного обучения в профессиональном лицее №103 г. Раменское. Задачу было предложено решить 52 учащимся 1 курса, обучающимся на базе полного среднего общего образования (срок обучения 1 год). Решение задачи, представленной в данной карточке, требовало от учащихся провести аналогию выполнения одного вида работ на различных модификациях автомобильных двигателей. Они определили, что на инжекторном двигателе также необходимо обесточить систему зажигания и отключить систему питания двигателя, но особенности конструкции не позволят использовать те же способы выполнения данных операции, что и на двигателе ВАЗ 2109. Опираясь на знание устройства автомобилей, учащиеся выдвинули предположение, что системе зажигания инжекторного двигателя можно обесточить, отсоединив разъем от модуля зажигания или же отсоединив датчик положения коленчатого вала, сигнал которого управляет подачей высокого напряжения на свечи. Учащиеся выдвигали несколько возможных вариантов, а затем, логически обдумывая каждый из них, подбирали наиболее подходящий. Например, вариант отключения датчика положения коленчатого вала - не подходит, потому что нам необходимо будет прокрутить двигатель стартером, а при включении зажигания блок управления двигателем отметит в памяти ошибку. Хотя практически это можно сделать, но это противоречит условиям задачи.

В ходе анализа различных вариантов, практического испытания некоторых из них (на действующей модели инжекторной системы питания) они самостоятельно пришли к выводу, что для того чтобы обесточить систему зажигания и электробензонасос, необходимо обесточить блок управления двигателем. Для этого достаточно снять предохранитель из цепи питания главного реле. При этом никаких ошибок в памяти блока управления не сохранится. Вариантов решения данной задачи несколько, каждый учащийся в меру своей теоретической подготовленности и в соответствии с уровнем развития исследовательских уме-

ний предлагал свои решения.

При анализе процесса и результатов решения задачи мы выделили 3 группы учащихся. Учащиеся первой группы (33%), решили эту задачу только с помощью мастера производственного обучения. Мастером было предложено несколько вариантов решения, среди них были и неверные. Учащиеся данной группы проанализировали их и выбрали из них верный и реализовали его. Учащиеся второй группы (57%) в ходе решения самостоятельно предлагали варианты решения задачи, но они для этого использовали литературу по устройству инжекторной системы питания. Примерно 10% учащихся, которых мы выделяем в третью группу, самостоятельно, опираясь лишь на свои теоретические знания и практические умения, решили данную задачу. В конечном счете все учащиеся, которым предлагалось решить эту задачу, справились с заданием.

По результатам анализа решения задач данного типа можно сделать вывод о том, что задания предложенного нами уровня под силу всем учащимся, но при их разработке необходимо учитывать уровень развития их исследовательских умений и теоретической подготовленности. В соответствии с этим, нами разработаны для трех групп учащихся различные по уровню сложности задачи. Для первой группы – карточки-задания, которые содержат варианты решения, в ходе анализа которых можно выбрать правильный. Для второй группы – карточки без готовых вариантов и источники информации по тематике карточки (литература, электронные каталоги). Для третьей группы учащихся – карточки-задания без готовых вариантов решения. А так же мы пришли к выводу, что для подготовки учащихся к решению подобных задач в каждом конкретном случае целесообразно предусмотреть небольшие упражнения, позволяющие учащимся настроиться на работу и отработать некоторые приемы, которые им придется использовать в ходе решения задачи.

В табл. 3 приведем пример упражнения, разработанного для подготовки к решению задачи, приведенной выше в табл. 2. Для наглядности и понимания сути упражнения мы в скобках отражаем правильный ответ, который должен дать учащийся,

**Пример упражнения для подготовки к решению профессиональной исследовательской задачи**

Для подготовки к решению профессиональной исследовательской задачи предлагаю вам ответить на вопросы и записать ответы в эту таблицу. Будьте внимательны, учитывайте при ответе на вопросы, о каком двигателе идет речь – о карбюраторном или инжекторном и записывайте ответ в соответствующие колонки: справа – карбюраторный, слева – инжекторный двигатель.	
<b>Карбюраторный</b>	<b>Инжекторный</b>
Какое устройство создает давление в системе питания двигателя?	
Ответ: (механический бензонасос)	Ответ: (электробензонасос)
С помощью чего это устройство приводится в действие?	
Ответ: (через приводной шток от эксцентрика на оси распределительного вала)	Ответ: (от электромотора, расположенного на насосе)
Возможно ли остановить приводное устройство во время вращения коленчатого вала двигателя?	
Ответ: (нет)	Ответ: (да)
С помощью чего можно обеспечить прекращение подачи топлива?	
Ответ: (создать условия, при которых невозможен будет доступ топлива к входному штуцеру бензонасоса)	Ответ: (обесточить электродвигатель привода бензонасоса)
Спасибо за работу. Обращаю ваше внимание, что в дальнейшем при решении задачи вам может понадобиться не только информация, которая содержится в ваших ответах. Но и методика самостоятельного поиска вариантов действия, вы можете использовать эту методику. Задавайте подобные вопросы сами себе, отвечайте на них, советуйтесь друг с другом и с мастером производственного обучения. Решайте предложенную задачу, в дальнейшем вам будет под силу решить и более сложные задачи. Успехов.	

в реальности при работе на уроке ответы не указаны.

Анализ содержания процесса производственного обучения в экспериментальных группах, где применялись профессиональные исследовательские задачи, показал, что у учащихся формируются такие исследовательские умения, как:

- умение анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном виде, решать практические задачи на основе самостоятельного поиска источников информации;

- умение определять собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления, выбирать наиболее подходящие средства и способы осуществления деятельности в стандартных ситуациях, осуществлять контроль, оценку и коррекцию своих действий в различных производственных ситуациях;

- умение использовать практические и теоретические знания для решения профессиональных задач в конкретных усло-

виях деятельности, приобретать знания и умения как средства саморазвития и решения профессиональных задач;

- умение участвовать в коллективном принятии решений по определению наиболее эффективных способов выполнения работы;

- умение самостоятельно выполнять все действия, предусмотренные технологическим процессом).

Развитие исследовательских умений учащегося способствует реализации задач, стоящих перед учреждениями профессионального образования, так как позволяет осуществлять профессиональную подготовку с учетом современных требований к профессиональному рабочему.

В ходе дальнейшего исследования мы планируем разработку системы профессиональных исследовательских задач, реализацию ее в экспериментальных группах на уроках производственного обучения автомехаников. А также оценить ее эффективность как средства формирования исследовательских умений учащихся НПО путем

сравнения результатов развития исследовательских умений в контрольных и экспериментальных группах ряда профессиональных училищ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калошина И. П. Психология творческой деятельности: Учеб. пособие для студентов ВУЗов – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 655 с. ISBN 978-5-238-01430-2.
2. Шашенкова Е.А. Задача как средство обучения исследовательской деятельности студентов колледжа: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2001.
3. Романов П.Ю. Формирование исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2003. – 382 с.
4. Андреев В.И. Организация физического эксперимента исследовательского характера с индивидуальной помощью учащимся в средних

ПТУ. – М.: Высшая школа, 1978. – 46 с.

V. Veklenko

#### PROFESSIONAL RESEARCH TASKS AS A TOOL DEVELOPING RESEARCH SKILLS IN PRIMARY VOCATIONAL TRAINING SCHOOLS (AS AN EXAMPLE AUTO-MECHANIC PROFESSION)

*Abstract.* This article shows organization issues in training auto-mechanics with scope to develop researching skills. This work defined professional research skills, determined four types of tasks. There are some examples of research tasks for practical training, some preparation exercises in this work. Some results of implementing professional research tasks in primary vocational training schools elaborated by us are described.

*Key words:* research skills, criterion level of ability, professional research task.

УДК 372.881.161.1

Гац И.Ю.

### ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ\*

*Аннотация.* В статье анализируются традиции изучения языковой ситуации на рубеже конца XX–XXI в. На основе этого анализа выделяются экстралингвистические факторы, которые влияют на выбор лингвометодической стратегии обучения в школе.

*Ключевые слова:* языковая ситуация, динамизм языковой системы, языковая норма, стратегия обучения русскому языку.

На функционирование лингвометодической системы решающее влияние оказывает состояние языка в конкретный исторический период. Все компоненты системы обучения русскому родному языку – его цель, содержание, методы и принципы, средства и организационные формы – взаимодействуют с языковой средой. Применительно к процессу обучения русскому языку понятие взаимодействия системы и среды выступает в исследовании на первый

план. Для разработки инновационной системы в новых социальных условиях необходимо описание отдельных компонентов современной языковой ситуации.

Языковая ситуация постоянно изменяется во времени и пространстве. Известно, что её развитие зависит от трёх факторов – внутренних закономерностей языка, общеязыковых тенденций и социально-культурного развития общества. В общих чертах отечественная социолингвистика определяет языковую ситуацию как совокупность форм существования языка, среды его употребления в различных политических, социально-экономических, в определённых социально-административных образованиях [Беликов 2001; Бенедиктов 2004]. Новые социальные условия, изменения в идеологии и национальной политике России конца XX века повлияли на состояние языковой среды. Сейчас сосуществуют две полярные точки зрения на языковую ситуацию – пессимистическая и оптимистическая. Одни учёные полагают, что рус-

\* © Гац И.Ю.