

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вахрушев А.А. Специфика работы учителя с примерными программами в рамках нового Федерального государственного стандарта / А.А. Вахрушева // Начальная школа плюс до и после. 2009. № 12. С. 3-9.
2. Григорьев С.И. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «социальная работа» // Педагогическое образование и наука, 2009. № 4. С. 34-40.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи: Бюллетень, 2009. № 6. С. 7-18.

УДК 37.02.14

**Шендрик И.Г.**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)*

## ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**I. Shendrik**

*Russian State Professional Pedagogical University, Yekaterinburg*

### EDUCATION PROFESSIONALS IN TERMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема проектирования профессионального образования конкретного субъекта в обществе, ориентированном на инновационное развитие. Обоснована необходимость обеспечения реального включения самого субъекта в процесс определения содержания его образования. Приводится концептуальное обоснование и описание организационно-педагогических условий, при которых перед субъектом открываются возможности для выработки своей собственной образовательной траектории, отвечающей его индивидуальным интересам.

*Ключевые слова:* проектирование, деятельность, инновации, профессиональное образование, субъект.

*Abstract.* The paper considers the problem of designing individual vocational education in a society oriented at innovative development. The author gives grounds for necessity to include learners in the process of designing the content of their education. Conceptual substantiation and description are presented of the organizational and pedagogical conditions in which the subjects of learning process can develop their own educational paths that meet their individual interests.

*Key words:* designing, activity, innovations, vocational education, subject.

Понимание необходимости, а следовательно, и сути профессиональной деятельности в различных культурах формировалось по-разному. Это проявляется уже на уровне рассмотрения этимологии слова профессия, которое происходит от латинского «profiteor» – ‘объявляю своим делом’, а переводится на английский как «vocation», что восходит к значению ‘призвание, звать’. В отечественных исследованиях смысл профессиональной деятельности интегрирует и первое и второе значения. Так, Э.Ф. Зеер полагает, что профессия – это «...вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы» [1, 240], такое понимание не имеет принципиальных отличий от его трактовок другими учеными в этой сфере (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.К. Стрелков и др.).

© Шендрик И.Г., 2012.

Профессиональное образование как подготовка к профессиональной деятельности предполагает обретение субъектом некоторых качеств, система которых определяет уровень его профессионализма. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком профессиональной деятельностью, которая соответствует существующим в обществе стандартам. В работах В.А. Бодрова, Е.А. Климова, Ю.К. Стрелкова, В.Д. Шадрикова и др. указывается, что профессионализм человека проявляется не только в достижении высоких производственных показателей, но и в особенностях его профессиональной мотивации, в системе его устремлений, ценностных ориентаций и смысла труда.

Ю.П. Поваренков [2] в качестве критериев профессионализма выделяет, во-первых, критерий профессиональной продуктивности, проявляющийся в количестве и качестве произведенной продукции. Во-вторых, критерий профессиональной идентичности, характеризующий значимость для человека профессии как средства саморазвития. В-третьих, критерий профессиональной зрелости, предполагающий способность соотносить профессиональные возможности и требования.

Сложившееся в индустриальную эпоху представление о профессионализме предполагает высокую готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, проявляющуюся как в качественных и количественных результатах труда при минимуме на основе использования рациональных приемов выполнения деятельности, так и в повышении квалификации, творческой активности, способности удовлетворять требования общественного производства и культуры.

На протяжении длительного исторического периода ориентация на профессионализм обеспечивала востребованность субъекта системой общественного производства. В профессиональной деятельности создается специфический предмет, который может стать предметом удовлетворения потребности другого человека. В зависимости

от преобладающих в обществе социальных представлений о способах удовлетворения человеческих потребностей возникает потребность в тех или иных профессионалах. Устойчивая совокупность профессий, характерная для индустриальных обществ, в условиях инновационного развития изменяется. Когда перемены становятся ключевым условием выживания, появляется необходимость в профессионалах, которых раньше не было.

Инновационный процесс, в отличие от простых точечных нововведений, ориентирован на постоянные изменения его среднего обеспечения, на основе уточнения конкретных представлений в его целевой установке. Детальное рассмотрение инновационного процесса позволяет выделить некоторые характерные для него черты. Во-первых, необходимым моментом инновационного процесса является проектирование как определение целей и средств их реализации. Во-вторых, проектирование осуществляется непрерывно в ходе реализации самого процесса, т. е. первоначальный проект может изменяться в процессе его реализации. В-третьих, изменения в проект вносятся не столько на основе оценки с помощью заранее отработанных критериев уровня достижения поставленных целей, сколько благодаря рефлексии процесса, предполагающей выработку новых и уточнение имеющихся критериев.

В связи с этим сегодня не только подрастающему поколению довольно трудно определиться с выбором «жизненного пути», но и сложившиеся профессионалы испытывают серьезные трудности с приложением своих сил. Им все сложнее найти место в быстроменяющейся социально-экономической ситуации. Происходит процесс не только «выдавливания» сложившихся профессионалов из деятельностной среды, но и разрушение исторически сложившихся критериев профессиональной деятельности. Это указывает на кризис профессионализма, проявления которого видятся, во-первых, в изменении границ предмета деятельности, во-вторых, в распылении профессиональных сообществ,

в-третьих, в росте ограничений в использовании ресурсов профессиональной деятельности и, в-четвертых, в девальвации антропологического характера деятельности.

В условиях инновационного общества представление о профессионале как субъекте, способном к качественному удовлетворению потребностей других людей, должно быть уточнено. Профессионал инновационного типа должен обладать качествами, которые вряд ли пригодились бы профессионалу в традиционном смысле. Это целый ряд особенностей, благодаря которым профессионал инновационного типа оказывается способен к созданию новых норм такой деятельности, которые ориентированы на удовлетворение потребностей других людей. Эта способность видеть скрытые возможности, необходимые для организации деятельности по удовлетворению потребностей других людей в новых условиях, не сводится к креативности. По своей сути она является способностью субъекта к проектированию себя в своей деятельности, которая органично включается в его целостную жизнедеятельность.

В рамках традиционного образовательного процесса в условиях, необходимых для появления традиционного профессионала, профессионал инновационного типа может появиться только в результате сбой системы. Переход страны в режим инновационного развития возможен при таком профессиональном образовании, которое бы обеспечивало формирование профессионала инновационного типа, ключевой характеристикой которого является развитая способность к выбору в ситуации неопределенности.

Характерная для настоящего времени общая ориентация модернизации профессионального образования, связанная с учетом существующего в экономике заказа на специалистов, оптимальна с традиционной точки зрения. Однако попытки как отдельных ученых [4], так и целых сообществ, объединенных Торгово-промышленной палатой, подключить работодателей к выработке стандартов профессионального образования не привели к прорывным решениям. В

условиях инновационного развития такая процедура разработки образовательного стандарта будет приводить к тому, что к моменту создания образовательного стандарта он уже устареет. Против идеи определения работодателем содержания профессиональной подготовки возразить нечего. Однако, на наш взгляд, необходимо несколько изменить позицию. Надо допустить (принять, понять) то, что в инновационных условиях субъектная позиция человека-работника меняется, так как ему необходимо принять на себя роль работодателя самого себя [3]. Таким образом, адекватность профессионала инновационным условиям предполагает то, что он сам становится своим работодателем. Он должен быть способен определить рамки деятельности, результаты которой могут быть востребованы другими людьми, т. е. его способность к специфическому труду должна приобрести потребительную стоимость. В инновационной среде человек должен быть способен создать для себя и, возможно, для других рабочее место. Безусловно, мы исходим из того, что это является идеалом (нормой развития, а не статистической нормой), достижение которого в реальной жизни не всегда возможно. Анализ имеющихся в настоящее время данных позволяет предположить, что, в зависимости от социокультурных условий, максимально возможное число людей, способных занять авторскую позицию по отношению к самому себе, находится в пределах от 5 до 15 процентов. Однако на жизненную необходимость поиска путей реализации предлагаемого подхода, особенно в условиях кризиса, неоднократно указывалось руководителями страны, которые полагали активизацию предпринимательской активности одним из главных средств, способствующих преодолению кризиса. Надо заметить, что ориентация на данное обстоятельство присутствует и в стратегических документах, касающихся как развития нашей страны в целом, так и образования, в частности. Исследования состояния и перспектив развития высшего образования показывают, что сложившиеся в отечественном

образовании подходы к определению как содержания, так и практики образования не отражают современных реалий. Необходимо пересмотр концептуальных оснований проектирования профессионального образовательного процесса в направлении приближения профессиональной подготовки к постоянно изменяющимся социально-экономическим ожиданиям, соответствовать которым сможет только профессионал инновационного типа.

Деятельность по проектированию образования профессионала инновационного типа как социальное проектирование обусловлена сложившимися социокультурными условиями и требует уточнения его методологических установок, выработки его концепции, определения способов его реализации.

В качестве методологической основы проектирования должен выступить деятельностный подход, который, во-первых, создаст предпосылки понимания профессионального образования как движения субъекта в профессиональном образовательном пространстве, связанного с экспликацией его личностных качеств, проявляющихся в результате смыслопорождающего деятельностного освоения (выбора) элементов образовательной среды (культуры) в качестве цели деятельности и средств ее достижения; во-вторых, обеспечит определение приоритетных направлений в организации процесса проектирования, основанном на представлении о свободном и ответственном выборе как о деятельности субъекта в ситуациях затруднений, связанных с реализацией жизнедеятельности; в-третьих, задаст научно-педагогические основания построения содержания практики образования; в-четвертых, обеспечит критериальные основания выработки показателей эффективности образовательного процесса.

Концептуальная идея такого проектирования заключается в том, что в профессионально образовательном пространстве субъекта должен репрезентироваться способ видения конкретным человеком существующей ситуации, открывающей перспективы

роста его индивидуальной эффективности через проектирование себя, которое рассматривается как деятельность самого субъекта по созданию образа желаемого будущего, в том числе и профессионального, и средств его достижения, направленных на преодоление имеющихся затруднений; при этом необходимой предпосылкой проектирования в современных условиях является готовность субъекта к свободному и ответственному выбору. Проектирование профессионального образовательного пространства является деятельностью, направленной на создание субъектом образа желаемого будущего и средств его достижения, где находят воплощение индивидуальные устремления и социокультурные реалии жизни человека.

Критерием реализации предлагаемого подхода выступает рост готовности субъекта к свободному и ответственному выбору, проявляющийся в ответственности будущего специалиста за свои решения и умения формировать индивидуальные цели и устанавливать приоритеты.

Данные, полученные нами с помощью валидных диагностических средств в ходе практической реализации [5] предлагаемой концепции в ряде образовательных проектов, показали ее востребованность и перспективность. Реализация предлагаемого подхода в проектировании профессионального образовательного пространства предполагает включение в образовательный процесс организационно-педагогических условий, обеспечивающих: 1) самоопределение субъекта на всех уровнях реализации образовательного процесса; 2) самостоятельную выработку критериев уровня освоения учебного материала через согласование с нормативными требованиями; 3) обязательную и полноценную рефлексивную работу, включающую реконструкцию, ценностный анализ, концептуальный анализ, критику, выработку новой нормы деятельности; 4) реализацию цикла проектирования (замысел – реализация – рефлексия); 5) диалогическое взаимодействие в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2003. 286 с.
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002. 256 с.
3. Предпринимательство как новое содержание профессионализма / В.В. Швецов и др. М., 2005. 212 с.
4. Смирнов И.П. Движение к открытой системе профессионального образования / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. Екатеринбург, 2004. Вып. 3. С. 9-27.
5. Шендрик И.Г. Теоретические основы проектирования образовательного пространства субъекта. Екатеринбург, 2006. 196 с.

УДК 371.134

**Юзефовичус Т.А.**

*Московский государственный областной университет*

**ЭРРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**T. Yusephavitchus**

*Moscow State Regional University*

**TEACHERS' ERROR-AWARENESS COMPETENCE  
AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON**

*Аннотация.* Данная статья освещает результаты теоретико-методологического этапа исследования проблемы эррологической компетентности учителя. Эррологическая компетентность рассматривается как педагогический феномен, выявляется ее сущностное предназначение, родовые свойства и видовые отличия. Сущность эррологической компетентности рассматривается в контексте качественной определенности педагогической деятельности. Обсуждается идея совершенствования педагогического образования за счет его самоорганизации будущими и дипломированными учителями в процессе освоения способов применения знаний о профессионально-педагогических ошибках для формирования эррологической компетентности.

*Ключевые слова:* профессионально-педагогическая компетентность, эррологическая компетентность учителя, педагогическое образование, педагогический профессионализм, профессионально-педагогические ошибки, минимизация ошибок.

*Abstract.* The article highlights the results of theoretical and methodological stage of the study which considers the problems of teachers' error-awareness competence as a pedagogic phenomenon. The nature, features and generic difference of this pedagogic phenomenon are identified. The nature of error-awareness competence is presented in the context of teacher's work. The idea to improve pedagogical education through its self-organization by qualified teachers in the process of getting knowledge about some professional and pedagogical mistakes in order to form the error-awareness competence is discussed.

*Key words:* professional and pedagogical competence, teachers' error-awareness competence, pedagogical education, pedagogical professionalism, professional and pedagogical mistakes, mistakes minimization.

Практика осуществления учителями профессиональной педагогической деятельности содержит в себе как правильные педагогические действия, так и профессионально-педагогические ошибки (непреднамеренно неправильные педагогические действия, приводящие