

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2003. 286 с.
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002. 256 с.
3. Предпринимательство как новое содержание профессионализма / В.В. Швецов и др. М., 2005. 212 с.
4. Смирнов И.П. Движение к открытой системе профессионального образования / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. Екатеринбург, 2004. Вып. 3. С. 9-27.
5. Шендрик И.Г. Теоретические основы проектирования образовательного пространства субъекта. Екатеринбург, 2006. 196 с.

УДК 371.134

Юзефовичус Т.А.

Московский государственный областной университет

**ЭРРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

T. Yusephavitchus

Moscow State Regional University

**TEACHERS' ERROR-AWARENESS COMPETENCE
AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON**

Аннотация. Данная статья освещает результаты теоретико-методологического этапа исследования проблемы эррологической компетентности учителя. Эррологическая компетентность рассматривается как педагогический феномен, выявляется ее сущностное предназначение, родовые свойства и видовые отличия. Сущность эррологической компетентности рассматривается в контексте качественной определенности педагогической деятельности. Обсуждается идея совершенствования педагогического образования за счет его самоорганизации будущими и дипломированными учителями в процессе освоения способов применения знаний о профессионально-педагогических ошибках для формирования эррологической компетентности.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность, эррологическая компетентность учителя, педагогическое образование, педагогический профессионализм, профессионально-педагогические ошибки, минимизация ошибок.

Abstract. The article highlights the results of theoretical and methodological stage of the study which considers the problems of teachers' error-awareness competence as a pedagogic phenomenon. The nature, features and generic difference of this pedagogic phenomenon are identified. The nature of error-awareness competence is presented in the context of teacher's work. The idea to improve pedagogical education through its self-organization by qualified teachers in the process of getting knowledge about some professional and pedagogical mistakes in order to form the error-awareness competence is discussed.

Key words: professional and pedagogical competence, teachers' error-awareness competence, pedagogical education, pedagogical professionalism, professional and pedagogical mistakes, mistakes minimization.

Практика осуществления учителями профессиональной педагогической деятельности содержит в себе как правильные педагогические действия, так и профессионально-педагогические ошибки (непреднамеренно неправильные педагогические действия, приводящие

индивидуальную профессиональную педагогическую деятельность в несоответствие с профессионально-педагогическими нормами и обуславливающие неудачу педагога в достижении запланированного педагогического результата).

Для того чтобы профессиональная педагогическая деятельность конкретных субъектов педагогического труда осуществлялась в условиях минимального риска утраты педагогического качества профессиональных действий, современный учитель должен обладать профессиональной компетентностью, в видовую структуру которой должна быть включена компетентность, обладание которой характеризует учителя как субъекта педагогической деятельности, способного эффективно предупреждать и преодолевать профессионально-педагогические ошибки. Этот вид профессионально-педагогической компетентности мы обозначили термином «эррологическая (от лат. *error* – ошибка и *logos* – слово) компетентность учителя».

Задача выявления феноменологической сущности педагогического явления, обозначенного данным термином, требует обращения к проблеме компетентности как таковой, поскольку «подойти к сущности можно ... посредством обнаружения ее генетической производности от более глубокой сущности, которая необходимо порождает бытие феномена» [6, 58].

Создатель психологической теории компетентности Дж. Равен характеризовал этот феномен как мотивированную способность человека, состоящую «из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [5, 253]. Феномен компетентности отечественные исследователи трактуют как «совокупность личностно-социально-деятельностных свойств, обеспечивающих успешность освоения личностью определенного рода деятельности, направленного

на повышение эффективности воздействия человека на окружающую его природную и социальную среду» [1, 11]. Эррологическая компетентность учителя, являясь частным случаем компетентности, распространяет на себя его феноменологическую сущность с ограничениями, поскольку является феноменом, принадлежащим пространству педагогических явлений.

Рассмотрение эррологической компетентности учителя возможно только в контексте качественной определенности педагогической деятельности. Здесь мы используем философское значение категории качества как меры определенности феномена, помогающей обнаружить границы сохранения его сущности [2, 30]. Отметим, что педагогическое качество профессиональной деятельности учителя характеризуется особенностями, присущими ей как деятельности, бытийной миссией которой является «социально-духовно-педагогическое воспроизводство человека; воспроизводство общественного интеллекта, знаний, культуры поколений, связанных социальной памятью, исторической судьбой» [7, 179].

Таким образом, сущностное предназначение (бытийный смысл) эррологической компетентности учителя состоит в обеспечении безопасности педагогического качества профессиональной деятельности от той угрозы, которую представляют для него профессионально-педагогические ошибки.

При разработке содержания и объема понятия «эррологическая компетентность учителя» мы учитывали, что в научном педагогическом языке существует множество дефиниций ближайшего к нему родового понятия «профессионально-педагогическая компетентность». Наиболее адекватной для задачи выявления родовых признаков и видовых отличий «эррологической компетентности учителя» оказалась праксеологическая трактовка понятия «профессионально-педагогическая компетентность». Оно характеризует личные возможности учителя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, формулируе-

мые им самим и предъявляемые ему социумом в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент образовательными нормативами и стандартами осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Эррологическая компетентность как вид профессионально-педагогической компетентности имеет сходную с ней структурную организацию и возникает в связи:

- с общественной необходимостью в профессионалах, способных успешно выполнять свои педагогические функции в соответствии с социальными требованиями к качеству образования школьников;
- с потребностями учителей в профессионально-личностной самореализации;
- с потребностями школьников в современном качестве результатов своего образования.

Данная компетентность характеризует успешность субъекта в осуществлении профессиональной педагогической деятельности за счет эффективного решения им педагогических задач в соответствии со стандартами качества осуществления профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической литературе представлены различные виды профессионально-педагогической компетентности. К примеру, Н.В. Кузьмина выделяет специальную и профессиональную компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическую компетентность в области способов формирования знаний, умений; социально-психологическую компетентность в области процессов межличностного общения; дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся, аутопсихологическую компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [3, 90]. Нетрудно заметить, что последняя разновидность профессионально-педагогической компетентности весьма связана с эррологической компетентностью, однако не подменяет ее. Аутопсихологическая компетентность определяется как «го-

товность и способность личности к целенаправленной работе по изменению своих черт и поведенческих характеристик, умение личности развивать и использовать собственные и психологические ресурсы, создавать благоприятную для деятельности ситуацию путем изменения своего внутреннего состояния за счет приобретения, закрепления, контроля знаний, умений и навыков, преодоления непредвиденных обстоятельств, создания волевой установки на достижение значимых результатов, способность ориентироваться в интропсихическом (внутриличностном) пространстве» [4, 187].

Исходя из понимания профессионально-педагогических ошибок как педагогического явления, представляющего серьезную опасность для качества образования, мы считаем, что видовая структура профессионально-педагогической компетентности должна быть дополнена. В ее состав необходимо включить эррологическую компетентность, определяемую нами как подготовленность (готовность и способность) учителя к применению знаний о профессионально-педагогических ошибках как средства совершенствования педагогического профессионализма для эффективного решения педагогических задач в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент нормативными требованиями и стандартами качества образования.

Видовое отличие эррологической компетентности от всех прочих разновидностей профессионально-педагогической компетентности состоит в том, что именно она непосредственно обеспечивает успешность учителя в осуществлении функции профессиональной педагогической деятельности, содержанием которой является минимизация профессионально-педагогических ошибок.

В настоящих условиях осуществления образовательной практики профессиональная подготовка учителей должна стать качественно иной, адекватной запросам всех субъектов, заинтересованных в непрерывном совершенствовании педагогического образования. Реализация этой идеи предполагает следующее.

– Дополнение традиционной логики организации педагогического образования логикой самоорганизации будущими и дипломированными учителями своего педагогического образования в процессе освоения ими способов применения знаний о профессионально-педагогических ошибках. Это создает коммулирующий эффект целерезультативной установки педагогического образования на становление и развитие личности рефлексирующего учителя. Такой учитель ориентирован на самоисследование профессионально-личностных ресурсов для превентивного реагирования на угрозу возникновения ошибок в осуществлении педагогической деятельности, постфактное эффективное реагирование, минимизирующее их опасные последствия, на умелое использование чужого и собственного ошибочного опыта для построения ориентировочной основы успешных педагогических действий в будущем.

– Систематизацию современного научного знания о феномене ошибочного в осуществлении профессионально-педагогической деятельности и создание на этой основе информационно-дидактического конструкта, включающего в себя описание сущностных свойств, типологию причин, классификацию профессионально-педагогических ошибок, описание способов их минимизации и методические рекомендации по работе с этой информацией.

– Интеграцию этого конструкта в педагогическое образование, что делает возможным для будущих и дипломированных учителей эффективное осуществление направленного поиска, освоения и применения информации об ошибках.

– Включение будущих и дипломированных учителей в проектно-исследовательскую деятельность по разработке индивидуальных стратегических программ формирования эррологической компетентности.

– Обучение приемам анализа и рефлексии ошибок для формирования личностно-ценностного отношения к нормам осуществления профессионально-педагогической деятельности, постижения их смыслового содержания, овладения способностью их применения для пропедевтики профилактики ошибок.

В результате реализации данной системы мер педагогическое образование (в содержательном отношении) становится действительно адекватным реалистичному представлению о педагогической деятельности учителя как о процессе решения множества разнообразных педагогических задач, в ходе которого допускаются, предупреждаются и преодолеваются профессионально-педагогические ошибки. Процедура формирования эррологической компетентности учителя предстает как один из значимых факторов успешного развития педагогического профессионализма конкретных учителей в условиях их вузовского и постдипломного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Колбасова Л.О. Профессиональная компетентность (Социально-философский анализ): Автореф. дис. ...канд. филос. наук. Чебоксары, 2009. 20 с.
2. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М., 2005. 256 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. 119 с.
4. Никулина И.В. Аутопсихологическая компетентность преподавателя высшей школы // Вестник СамГУ, 2010. № 1 (75). С. 186-191.
5. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М., 2002. 396 с.
6. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: Учеб. пособие. М., 2006. 296 с.
7. Суббето А.И. Онтология и феноменология педагогического мастерства. Тольятти, 1999. 208 с.