

УДК 371.018

Юлусова О.В.

Оренбургский государственный педагогический университет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

O. Yulusova

The Orenburg State Pedagogical University

PROBLEMS OF CHILD'S SOCIAL EDUCATION IN ONE-PARENT FAMILY

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социального воспитания ребенка в неполной семье. Определена взаимосвязь явлений – социальное воспитание и психологический климат в семье, – оказывающих непосредственное влияние на «самочувствие» ребенка. Выявлены причины, препятствующие нормальному психическому развитию и успешному становлению личности, вызванные нарушением брачно-супружеских отношений. Раскрыты наиболее распространенные стили воспитания ребенка в нуклеарной семье. Обоснована необходимость оказания психолого-педагогической помощи неполным семьям специалистами социальной сферы.

Ключевые слова: социальное воспитание, неполная семья, семейные проблемы, стили воспитания, помощь неполной семье.

Abstract. The article considers the problems of social education of a child in the incomplete family. The author defines the interrelation of two phenomena – social education and psychological climate in a family – producing a direct impact on child's well-being. The author reveals some factors interfering with normal mental development and successful formation of a person caused by abnormality of matrimonial relations. This article describes the most widespread styles of child's education in a nuclear family. The author proves the necessity of rendering psychological and pedagogical support provided by the experts of social sphere for one-parent families.

Key words: social education, incomplete family, family problems, styles of education, one-parent family support.

Социальное воспитание и психологический климат в семье – тесно взаимосвязанные явления. Определяющую роль в формировании личности играют отношения (в том числе супружеские) в семье, они продолжают оказывать свое влияние на протяжении периода детства и дальнейшей взрослой жизни.

Педагоги и психологи чаще всего связывают семейные проблемы с брачно-супружескими отношениями. Неудовлетворенность в браке (сексуальная или связанная с эмоционально-личностным общением) приводит к дисгармонии супружеских отношений, разводам и неврозам. Основной причиной нарушения семейных отношений исследователи считают проявление у одного или обоих супругов потребностей, которые в детстве не удовлетворялись родителями. Взрослый человек выбирает партнера, с которым ему легче воспроизвести ситуацию, не разрешенную в детстве, вернуться к своим проблемам и конфликтам. Так возникает «невротическая семья», где муж и жена воспроизводят ситуации, «не проигранные», «не решенные» в детстве, но не решают их [1; 5].

Неполная семья – это вариант нуклеарной семьи, в которой отсутствует один из супругов, а дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. Неполные семьи возникают в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей. Соответственно выделяются основные *типы неполной семьи*: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Семья имеет большое значение не только в жизни индивида, но и общества в целом и выполняет ряд *функций*: воспитательную (отцовство и материнство, контакты с детьми и их воспитание);

© Юлусова О.В., 2012.

хозяйственно-бытовую (удовлетворение материальных потребностей семьи и содействие сохранения здоровья); эмоциональную (симпатия, признание, уважение, психологическая защита, эмоциональная поддержка); духовного (культурно-ценностного) общения (совместное проведение досуга, взаимное духовное обогащение); сексуально-эротическую (выполнение супружеского долга).

Результаты исследований показывают, что в монородительской семье названные функции не могут качественно реализоваться в полном объеме, так как существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские [7; 9].

Вполне очевидно, что восприятие семьи у взрослых и детей совершенно разное: любая ссора, конфликт взрослых воспринимается ребенком как разрушение реальности, среды обитания. Дети любят «любых» родителей – холодных, агрессивных, равнодушных, любят преступников и алкоголиков.

В кругу проблем неполных семей в большинстве случаев, отмечает В.М. Целуйко, особенно остро стоит проблема экономического характера, в частности это материальные трудности, испытываемые семьей. Женщина-мать, воспитывающая ребенка без отца, чаще всего сама должна нести полную ответственность за благосостояние своей семьи. Это связано, прежде всего, с тем, что размер социальных выплат, осуществляемых государством, остается низким. Это требует от матери посвящать гораздо больше времени работе, чем своим детям. Из-за такой чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери дети предоставлены сами себе. В России: в среднем по регионам среди неполных семей доля «бедных» составляет 60,9 %, а доля «зависимых от пособий» – 18,9 % от их числа [12].

Согласно мониторингам педиатров, дети из неполных семей значительно чаще, чем дети из полных, подвержены острым и хроническим заболеваниям, протекающим в более тяжелой форме. Это связано не столько с

влиянием послеразводного стресса, а, прежде всего, с низкой медицинской активностью матери, ее желанием получить поддержку (психологическую, медицинскую и т. д.) специалистов. Оказавшись одна, мать вынуждена заботиться о материальной стороне благополучия собственной семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания, поддержания и укрепления здоровья растущих детей. В неполных семьях, отмечают специалисты различных сфер научной деятельности, статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), несоблюдение гигиенических норм жизни, социально-бытовая и жилищная неустроенность, необращаемость к врачам в случае болезни детей, предпочтение самолечения и т. п.

Результаты многолетнего исследования, проводившегося в Лейпцигском университете, показали, что мужчины, выросшие без отца, в большей степени подвержены различным депрессивным расстройствам, чувством недоверия к окружающим людям, повышенной хронической усталостью. Женщины чаще страдали от нервного истощения, недомогания, слабости и от сердечно-сосудистых заболеваний. Число самоубийств, смертей в результате передозировок алкоголя или наркотиков, а также вероятность погибнуть в результате актов насилия в 4 – 5 раз выше, как правило, среди тех, кто вырос в неполной семье. Медицина доказывает, что дети из неполных семей чаще подвержены стрессу и хуже своих сверстников могут контролировать собственные действия, у них сравнительно меньшая защищенность [3, 37].

Существенное негативное влияние на становление взрослеющей личности оказывают последствия развода супругов. Среди них можно выделить гнев на родителей, повышенную тревожность, опасения и фобии, нарушения идентификации (привычный мир пошатнулся, а знакомые ориентиры исчезли), постоянное одиночество, обострение или возникновение психосоматических нарушений, отставания в учебе и слабая

успеваемость. Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении уже с раннего детства встретились оба типа мышления, а именно: мужской и женский.

У половины обследованных специалистами медицины детей при повторном исследовании (через год) закрепились модели неблагоприятного и противоречивого поведения, в которых важную часть составляли довольно низкая самооценка, депрессия и нарушенные отношения со сверстниками и взрослыми. У детей (и впоследствии у взрослых), выросших в неполных семьях, чаще, чем у детей из полных семей, возникают нервные и психические расстройства. Например:

1. Около 60 % детей с реактивными состояниями и невротами – из неполных семей.
2. Значительное число неполных семей обнаружено в детстве у взрослых с невротическим развитием истерического круга на фоне предшествующих депрессивных реакций.
3. У мальчиков-дошкольников из неполных семей чаще встречаются беспричинная капризность и истеричность в поведении, упрямство и негативизм, онанизм, а у девочек достоверно более частым является дефект речи (заикание).
4. В школьном возрасте нервность детей в большинстве случаев преобладает в неполных семьях.
5. У подростков из неполных семей довольно часто встречаются патохарактерологические и поведенческие нарушения.
6. При невротизме у детей развод у родителей происходит достоверно чаще (меньше 0,001), когда он встречается в прародительской семье и один из супругов жил в детстве в неполной семье.
7. Больше неполных семей у детей с истерическим невротом.
8. У подростков из неполных семей занижена сила «Я», большая эмоциональная неустойчивость, раздраженность, личностная незрелость, повышена эмоциональная чувствительность, они более пассивны, робки, нерешительны.

9. Ограниченное неполное воспитание детей приводит к формированию дефектного типа личности, в частности: реакции эмансипации (стремление к ранней самостоятельности, что проявляется в мелком хулиганстве, необъяснимых действиях, избии младших), реакция постоянного группирования со сверстниками (стремление к референтной группе асоциальных подростков, участие в мелком криминале), реакции, связанные с проявлением раннего сексуального чувства (формирование сексуальных перверзий) [10, 23-24].

Более того, у детей из неполных семей чаще возникает целый набор трудностей и психологического характера. По мнению И.С. Кона, дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них чаще встречаются невротические симптомы, выше уровень тревожности, мальчики испытывают коммуникативные трудности в контакте со сверстниками, плохо усваивают истинно мужские роли, но вместе с тем гипертрофируют отдельные мужские черты, например, грубость, драчливость. Такой ребенок начинает проявлять недовольство и даже бунтовать против крайней зависимости от матери либо вырастает пассивным, физически слабым человеком [4].

Таким образом, для мальчиков из неполных семей характерны сниженный эмоциональный тонус, трудности в общении со сверстниками и близкими, чувство отверженности окружающими, постоянное негативное самоощущение.

В неполной семье в связи с отсутствием мужского эталона идентификации одинокая мать пытается компенсировать сыну это упущение изменением своей родительской роли. Однако эта смена стратегии отношений с сыном приводит чаще к драматическим результатам: женщина не в состоянии совмещать материнскую функцию любви, терпимости и теплоты с отцовской, основанной на мужской жесткости поведения, требовательности. Это приводит к тому, что мальчик лишается не только отца, но и частично матери [11].

Другая сложность, с которой сталкиваются мальчики в неполных семьях, состоит в том, что их матери часто пытаются найти в сыне то, чего не удалось отыскать в супружеских отношениях, своем партнере. Обычно такие матери, надеясь, что сыновья станут для них надежной опорой на протяжении жизни, переносят на них всю свою нереализованную и/или неразделенную любовь.

Обобщая негативные последствия для подростков, выросших и воспитанных в неполных семьях, Э. Сьюллеро констатирует, что такие дети:

- недостаточно уверены в себе;
- испытывают сложности с определением моральных ценностей и норм, с взятием на себя полной ответственности, с развитием чувства долга и с принятием обязательств по отношению к своим близким;
- с нежеланием уважают общепризнанные авторитеты и сталкиваются со сложностями завоевания собственного авторитета;
- гораздо чаще, чем сыновья, имеющие отцов, проявляют склонность к гомосексуализму;
- имеют психологические комплексы, которые в большинстве случаев приводят к алкоголизму, токсикомании и правонарушениям [2, 128].

У детей из неполных семей также наблюдается нарушение самооценки. При использовании различных современных проективных методик («Моя семья», «Автопортрет», «Рисунок папы, мамы») результаты свидетельствуют, что у детей образ «себя» носит аморфный, диффузный характер. Более того, искажается отношение к себе, нарушается восприятие своего положения в семье.

Таким образом, *семья выступает важным фактором в формировании личности взрослого ребенка*. Потребности личности формируются равномерно, в соответствии с жизнью гражданского общества, культурно и духовно развитой страны. Дети должны воспитываться в семье и готовиться к жизни так, чтобы они смогли в будущем стать полноправными, востребованными членами нашего общества. При этом за воспитание

детей, формирование их личности, в первую очередь, перед обществом отвечают именно родители.

Данные статистики свидетельствуют, что семьи «одиночек» составляют примерно 20 % от всех семей с детьми, и в 90 % случаев – это мать воспитывает в одиночку своих детей. В современных условиях нестабильности и неопределенности жизни неполных семей становится все больше. Однако формирующееся в России гражданское общество зачастую не признает в полной мере должный социальный статус таких семей. Матери-одиночки сталкиваются с тем, что окружение начинает их отвергать, а государственные учреждения – занижать их статус по сравнению с традиционными семьями.

В семье каждый отдельный член выполняет естественным, спонтанным образом определенную роль и удовлетворяет жизненные потребности ребенка (физические, эмоциональные, интеллектуальные, моральные). Когда в семье отсутствует один из родителей, то возникает опасность депривации для ребенка, поскольку не всегда можно заместить роль, которую данный член семьи должен был бы выполнять в отношении ребенка и в отношении семьи.

Наиболее распространенными *стилями воспитания* в неполных семьях являются неустойчивый стиль воспитания (в отдельных случаях его полное отсутствие), гипопротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Под «неустойчивым» стилем воспитания в общем смысле понимается непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений, когда похвала или упрек напрямую зависят от настроения родителей, а не от объективного поведения ребенка [6]. В результате такого воспитания ребенок усваивает тот факт, что все происходящее зависит не от его поведения, а от оказывающих воздействие внешних причин. В конечном счете, он отказывается от попыток понять причинно-следственные связи своего окружения, не анализирует соответствие совершаемых поступков социальным нормам и правилам.

Воспитание по типу *гипопротекции* означает пониженное внимание к ребенку. В этом случае родители практически не интересуются личной жизнью, успехами, переживаниями ребенка. Формально запреты и порядки в семье существуют, требования по отношению к ребенку предъявляются, однако не контролируются родителями их выполнение. Такая бесконтрольность, более того, безнадзорность ребенка обусловлена, с одной стороны, равнодушием родителей, с другой – их чрезмерной занятостью другими жизненными проблемами. Если гипопротекция сочетается с эмоциональным контактом, то ребенок растет в ситуации вседозволенности, у него не вырабатывается привычка к организованности, планированию и контролю своего поведения. У таких детей затруднена саморегуляция. К серьезным негативным последствиям приводит воспитание в условиях гипопротекции в сочетании с эмоциональной «холодностью» родителей. Речь идет о том, что ребенок постоянно ощущает свою ненужность, обделенность лаской и любовью, и эти переживания способствуют формированию комплекса неполноценности, высокой степени агрессивности. Наиболее часто данный тип воспитания встречается в социально неблагополучных российских семьях.

Повышенное внимание к ребенку в сочетании с тесным эмоциональным контактом, полным приятием всех поведенческих проявлений означает воспитание по типу *потворствующей гиперпротекции*. Родители стремятся выполнить любое желание ребенка, оградить от встречающихся трудностей и неприятностей. В такой семье ребенок находится в центре чрезмерного внимания, он – объект обожания, «кумир семьи», преувеличиваются его способности, сглаживаются и не замечаются отрицательные качества, вокруг ребенка создается атмосфера каждодневного восхищения и похвалы. В результате у детей формируется эгоцентризм, завышенная самооценка, непереносимость трудностей и препятствий на пути к удовлетворению желаний. Довольно часто они считают себя стоящими вне критики, осуждений и

замечаний со стороны. Постигающие их неудачи они объясняют несправедливостью окружающих либо стечением обстоятельств и часто испытывает серьезные переживания при первых же столкновениях с непредсказуемой реальностью.

Р.В. Овчарова [8] подчеркивает, что ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, воспитывающийся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования высокого самоуважения, дружественных отношений с другими людьми и устойчивого положительного образа себя. Безосновательная жестокость, проявляемая отдельными детьми, нередко оказывается следствием их глубоких личностных переживаний. Если же эта агрессия направляется внутрь, она становится причиной низкого самоуважения, повышенного чувства вины и постоянной тревоги.

Другой тип воспитания – повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга несоответственно его возрасту. Игнорируя интересы и возможности ребенка, возлагают на него ответственность за благополучие близких людей. Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Такая повышенная моральная ответственность вызывает агрессию и тревогу.

Дети из неполных семей, констатирует Я.Г. Николаева [7], по сравнению со сверстниками из полных семей имеют более низкую успеваемость, они более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению. Результаты исследований детей школьного возраста, воспитывающихся в условиях неполной семьи, показали проявления инфантильности, негативного отношения к родителям, заниженную самооценку, нарушения полоролевого поведения.

Вместе с тем неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой такой семьи, необходимо осознавать, объектив-

но оценивать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям.

Актуальной становится социально-психолого-педагогическая помощь неполным семьям со стороны квалифицированных специалистов социальной сферы. В психическом развитии и личностном становлении ребенка многое зависит не только от наличия одного либо двух родителей. Здесь принципиально важно то, как складываются отношения между ребенком и тем родителем, с которым он живет, и в какой форме поддерживаются связи с родителем, который по ряду причин не может жить в семье.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2010. 363 с.
2. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «групп риска»: Хрестоматия. М., 2003. 246 с.
3. Буянов М.И. Ребёнку нужна родительская любовь. М., 2010. 186 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М., 1989. 252 с.
5. Монахова А.О. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль, 2004. 160 с.
6. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Ретуш. СПб., 2004. 299 с.
7. Николаева Я.Г. Проблемы воспитания детей в неполных семьях в Российской Федерации (на примере Чувашской Республики). Чебоксары, 2004. 132 с.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001. 480 с.
9. Солодников В.А. Социально-дезадаптированная семья в современном обществе. Рязань, 2008. 244 с.
10. Степанов В.Г. Психология трудных подростков. М., 2009. 234 с.
11. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 2010. 184 с.
12. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М., 2004. 272 с.