

УДК 37.011.33

Пронина А.Н.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

**НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЦЕЛОСТНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

A. Pronin

Yelets State University named after I.A. Bunin

**SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEM OF MAKING INTEGRAL
SOCIALIZATION AND INDIVIDUALIZATION OF PRESCHOOL
CHILDREN WITHOUT PARENTAL SUPPORT**

Аннотация. В данной статье раскрывается специфика социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, и предлагается научный подход к обеспечению целостности социализации и индивидуализации. В статье представлены основные научные понятия, результаты диагностики, положения и аспекты концепции, структуры, содержания и педагогической технологии обеспечения целостности социализации-индивидуализации воспитанников детского дома. Социализация-индивидуализация детей-сирот в предлагаемой концепции и технологии выступает как процесс, механизм и результат соединения социальных и индивидуальных характеристик ребёнка.

Ключевые слова: социализация, индивидуализация, сиротство, концепция, педагогическая технология, структура и содержание социализации-индивидуализации, целостность.

Abstract. The author reveals the specificity of socialization and individualization of preschool children left without parental support and offers a scientific approach to maintain the integrity of their socialization and individualization. The article presents the basic scientific concepts, results of diagnostics, statements and aspects of the concept as well as the structure and content of pedagogical technology providing integrity of socialization and individualization of orphans. The socialization and individualization of children orphans suggested in the concept acts as a process, mechanism and result of cooperation of social and individual characteristics of the child.

Key words: socialization, individualization, orphanhood, concept, pedagogical technology, the structure and content of socialization-individualization maintenance, integrity.

Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Изучение проблем сиротства, его последствий и путей решения имеет теоретическое и практическое значение.

Несмотря на усилия государства (усыновление, приёмная семья, опекунов, патронатные семьи и т. д.), возникают многочисленные трудности при решении задач преодоления сиротства: возвращение детей-сирот обратно в детские дома, неприспособленность выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни в обществе, неспособность детей-сирот решать социальные, психологические проблемы, уход в антисоциальную и криминальную деятельность и др. В связи с этим наука и практика пытаются найти пути решения проблемы сиротства.

На данный момент изучены различные социологические, психолого-педагогические аспекты развития и формирования детей разного возраста, воспитывающихся без попечения родителей: раскрыто понятие «социальное сиротство» (Е.М. Рыбинский [12], Л.Я. Олиференко [11] и др.); проведён социологический, психологический, педагогический анализ феноме-

на депривации (М.Ю. Кондратьев [7], И. Лангмейер [9], З. Матейчик [9], Л.М. Шипицына [16] и др.); определены условия социально-педагогического сопровождения, адаптации, поддержки детей, оставшихся без попечения родителей (А.А. Архипова [1], О.В. Бережная [2], Л.В. Байбородова [13], И.А. Бобылёва [3], О.В. Брекина [4]; В.И. Каверина [6], Б.А. Куган [8] и др.)

Эти исследования отражают в основном проблему социализации личности воспитанников детского дома, но недостаточно освещают вопросы индивидуализации воспитанников детского дома.

Исследования многих авторов и проведённая в нашем исследовании диагностика развития личности детей, воспитывающихся в условиях детского дома, выявили следующие противоречия: на фоне недостаточно сформированных социальных знаний ребёнок имеет отрывочные, фрагментарные знания о себе; при наличии высокой самооценки у ребёнка отсутствуют умения применить свои способности, возможности в социальной деятельности; при хорошей осведомлённости о правилах поведения в социуме не сформированы навыки саморегуляции и т. д. Эти данные свидетельствуют о нарушениях соответствия между процессом освоения социальных норм, требований и индивидуальным развитием личности ребёнка, которые имеет разную степень проявления – от частичной деформации до полных разрывов связей между процессами социализации и индивидуализации и не позволяют сформировать целостную, гармоничную личность воспитанника детского дома, что ставит во главу угла проблему социализации-индивидуализации как целостного процесса.

В современной психолого-педагогической науке целостность процесса социализации-индивидуализации является основным аспектом исследования в работах Е.Б. Весна [5], В.С. Мухиной [10], А.Н. Хузиахметова [15] и др., изучающих психологические механизмы и педагогические условия данного процесса, и знаменуется появлением термина «социа-

лизация-индивидуализация» (Е.Б. Весна [5], Д.И. Фельдштейн [14]).

Анализ ряда кандидатских и докторских диссертаций позволяет говорить, что проблема целостности социализации и индивидуализации дошкольников-воспитанников детских домов не являлись предметом специального изучения, а имеющиеся на данный момент работы в основном раскрывают социализацию и индивидуализацию как два самостоятельных процесса.

Выбор идеи целостности социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, обусловлен рядом существующих противоречий между: жёстко обусловленными требованиями общества и свободой выбора человека; личностным и индивидуально значимым в человеке; социальной адаптированностью личности человека и его саморазвитием; общественным сознанием человека и его самосознанием; внешней обусловленностью развития человека и внутренними особенностями его развития.

В нашем исследовании была разработана концепция социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, в образовательном процессе детского дома на основе идеи целостности; выявлена специфика развития личности детей, оставшихся без попечения родителей в целостном процессе социализации-индивидуализации; установлена структура процесса социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей; разработана педагогическая технология социализации-индивидуализации детей старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, в образовательном процессе детского дома; выстроена модель социализации-индивидуализации личности детей-сирот в образовательном процессе детского дома в контексте идеи целостности.

Структура процесса социализации-индивидуализации личности воспитанников детского дома представляет собой совокупность цели, содержания, включающего

взаимосвязь когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого компонентов, которая реализуется посредством механизма идентификации-обособления в деятельности, общении и применением соответствующей педагогической технологией.

Содержание процесса социализации-индивидуализации личности воспитанников детского дома составляют обобщённые представления, система отношений и поведения ребёнка социально-нормативной (нравственно или морально нормативной) и индивидуальной значимости и направленности, находящиеся во взаимосвязи и составляющие основу когнитивного, эмоционально-оценочного компонентов социализации и индивидуализации.

Содержание когнитивного компонента социализации личности воспитанника детского дома составляют представления ребёнка о моральных нормах, правилах поведения, отношения к другим людям.

Содержание когнитивного компонента индивидуализации воспитанника детского дома включает представления ребёнка о своих возможностях, особенностях, качествах.

Содержание эмоционально-оценочного компонента социализации личности воспитанника детского дома, включает проявления социально приемлемых форм взаимоотношений ребёнка с другими людьми (взрослыми, сверстниками).

Содержание эмоционально-оценочного компонента индивидуализации личности воспитанника детского дома включает в себя проявление отношения ребёнка к своим особенностям, возможностям, качествам.

Содержанием поведенческого компонента социализации личности воспитанника детского дома является демонстрация ребёнком различных типов морального поведения.

Содержанием поведенческого компонента индивидуализации личности воспитанника детского дома является выбор и проявление индивидуальных стратегий, индивидуальная окраска поступков, индивидуальный выбор линии поведения.

В качестве своеобразного ядра содержания социализации-индивидуализации ребёнка выступают *переживания*, которые позволяют связать множеством переходов различные компоненты социализации-индивидуализации: внешнее отношение к миру, людям и внутреннее отношение к себе, объективное и субъективное, сознательное и неосознанное и таким образом органично соединить социальную и индивидуальную сущность человека. Полученные в бывшей семье (или в детском доме) негативные социальные переживания и переживания самости детей (повышенная тревожность, ненужность, недоверие к миру и окружающим людям, чувство неполноценности, непринятие себя) приводят к проблемам в процессе социализации и индивидуализации личности у выпускников детских домов и школ-интернатов: агрессивность, антисоциальный тип поведения, озлобленность, негативное отношение к людям, отсутствие решительности, самостоятельности, самовыражения и т. д. Переживания также рассматриваются как особая деятельность по преодолению критической ситуации депривации.

В констатирующем эксперименте по выявлению уровня социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, принимало участие 325 детей старшего дошкольного возраста, имеющих статус социальных сирот. С помощью различного набора диагностических методик (беседа, методика «Секрет», метод проблемных ситуаций, наблюдение за поведением детей) установлен высокий уровень сформированности у обследуемых детей когнитивного и средний уровень сформированности эмоционально-оценочного и поведенческого аспектов социализации, что свидетельствует о смещении развития ребёнка, воспитывающегося в условиях детского дома, в направлении социализации.

Анализ результатов методик «беседа», «Лесенка», «Подари открытку», решения различных ситуаций морального выбора, наблюдение за поведением обследуемых детей-сирот выявил средний и низкий уровень

сформированности представлений о себе (фрагментарные, негативные), низкой или завышенной самооценки, высокого уровня эгоцентризма и негативной направленности индивидуальных действий.

Установлено также наличие корреляционных связей средней и слабой силы между отдельными аспектами социализации и индивидуализации у детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, в частности: между социометрическим статусом (методика «Секрет») и самооценкой (методика «Лесенка») (от $r_s = 0,384-0,405$ (при $p \leq 0,05$) до $r_s = 0,49-0,65$ (при $p \leq 0,05$)); между представлениями о нравственных нормах (методика беседы) и представлений о себе (методика беседы, «Автопортрет») (от $r_s = 0,26-0,34$ (при $p \leq 0,05$) до $r_s = 0,75-0,86$ (при $p \leq 0,05$)).

По результатам рисуночных тестов «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Автопортрет» установлены разнообразные виды социальных переживаний и переживаний самости детей-сирот (негативные, позитивные, скрытые, демонстрационные, осознаваемые, неосознаваемые) и их сочетания, оказывающие влияние на целостность и направленность процесса социализации-индивидуализации.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о несформированности у обследуемых детей-сирот различных компонентов содержания социализации и индивидуализации, о наличии корреляционных взаимосвязей между ними, но несформированности у детей умений находить, устанавливать и применять эти взаимосвязи. Данные проблемы связаны как с условиями развития ребёнка в детском доме (узость социальной среды, наличие постоянных, вынужденных контактов с одной и той же группой детей, искажённые нравственные представления, полученные в бывшей среде и т. д.), так и отсутствием в образовательном процессе педагогических условий обеспечения целостности социализации и индивидуализации и формирования полноценной личности. Эти факты вызвали необходимость разработки

концепции и технологии социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.

В качестве основных идей концепции социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, выступают следующие.

1. Социализация личности дошкольников в условиях детского дома должна обеспечивать не только социальную адаптацию как приспособление к жизни в социуме, но и устойчивость ребёнка к неконструктивным воздействиям социальной среды за счёт проявления всех компонентов «Я» ребёнка (представлений о себе, отношения к себе, проявления индивидуальных действий и т. д.).

2. Индивидуализация личности детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, предполагает развитие всех компонентов «Я» ребёнка (представлений о себе, отношения к себе, проявление индивидуальных действий и т. д.) и использование их для обогащения (установления) позитивных отношений с другими людьми, обогащения содержания и результатов совместной деятельности общения и преодоления негативных типов морального (нравственного) поведения.

3. Обеспечение целостности социализации и индивидуализации позволит сформировать совокупность социально-индивидуальных характеристик ребёнка, способствующих повышению устойчивости ребёнка к неконструктивным воздействиям социальной среды и создающих предпосылки для позитивного развития ребёнка на последующих возрастных этапах.

4. Социализация-индивидуализация личности воспитанников детского дома в соответствии со спецификой функции обеспечения целостности между социализацией и индивидуализацией может выступать как процесс, как механизм, как результат образования взаимосвязей, взаимопереходов между социальными и индивидуальными характеристиками личности ребёнка.

Под процессом социализации-индивидуализации личности детей дошкольного воз-

раста, оставшихся без попечения родителей понимается поэтапное движение, в ходе которого происходит объединение социально значимых характеристик личности ребёнка, необходимых для жизни в обществе (моральных представлений, отношений, поведения) и составляющих компонентов «Я» ребёнка (представлений о себе, самооценки, индивидуальных действий).

Под механизмом социализации-индивидуализации личности детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, мы понимаем образование взаимосвязей разных видов и различной направленности между структурными компонентами содержания социализации и индивидуализации.

Социализация-индивидуализация личности воспитанника детского дома как результат – это совокупность социально-индивидуальных характеристик личности ребёнка, позволяющих ему быть полноценным представителем общества при сохранении и проявлении своей индивидуальности, обеспечивающих устойчивость к неконструктивным воздействиям социальной среды и выступающих предпосылками для позитивного развития на последующих возрастных этапах.

Под целостностью социализации и индивидуализации личности воспитанников детского дома понимается установление связей между приобретёнными, образованными социально значимыми и индивидуальными характеристиками личности ребёнка. Это связи взаимодействия, взаимодополнения, взаимообогащения, позволяющие ребёнку быть полноценным представителем общества при выраженном сохранении и проявлении своей индивидуальности.

Выстраивание педагогической технологии социализации-индивидуализации на основе положений концепции позволило сформулировать группу понятий, отражающих управление социализацией-индивидуализацией личности воспитанников детского дома.

Педагогическая технология обеспечения целостности социализации и индивидуализации – совокупность диагностических, целевых, содержательных, методических

средств, направленных на формирование совокупности социально-индивидуальных характеристик личности ребёнка, посредством обеспечения взаимосвязей и взаимопереходов между социальными характеристиками ребёнка как результата формирования представлений о моральных нормах, проявления определённых отношений, форм поведения с другими людьми и индивидуальными характеристиками ребёнка как результата формирования представлений о своих индивидуальных особенностях, возможностях, проявления способов самовыражения, самоутверждения, собственной точки зрения, выбора собственной линии поведения.

Определение структуры и содержания социализации-индивидуализации воспитанников детского дома позволило разработать следующую условную группировку методов и приёмов, позволяющих обеспечить целостность социализации и индивидуализации:

1) методы и приёмы формирования представлений об «обществе» и «Я» и представлений о взаимосвязях между понятиями «общество» и «Я»: беседа, рассказ, вопросы, чтение художественной литературы, пример, объяснение, разъяснение, анализ проблемных ситуаций и т. д.;

2) методы и приёмы формирования эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов социализации и индивидуализации: педагогическая оценка, педагогическое требование, стимулирование (поощрение), анализ реальных ситуаций, беседа, создание ситуаций успеха и др.;

3) методы и приёмы практической реализации содержания социализации-индивидуализации: разъяснение, указание, совет, педагогическая оценка, педагогическое требование, анализ ситуаций морального выбора;

4) методы и приёмы коррекции нарушений социализации-индивидуализации: психогимнастика, арт-терапия, игротерапия, упреждения и др.

Данная классификация методов позволяет педагогу обеспечивать постепенный переход от формирования у воспитанника детского

дома обогащённых и конкретизированных представлений социальной и индивидуальной принадлежности к совокупности социально-индивидуальных характеристик личности, которые ребёнок будет применять (реализовывать) в своей повседневной жизни.

Реализация концепции социализации-индивидуализации личности происходила посредством образовательной программы «Познание, преодоление, гармония». Содержание данной программы отражает работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей представлений о себе и обществе, преодолению нарушений целостности социализации-индивидуализации и обеспечению баланса между социальным и индивидуальным содержанием личности ребёнка.

Результаты контрольного эксперимента по внедрению программы и технологии социализации-индивидуализации показали повышение уровня сформированности отдельных компонентов социализации и индивидуализации (в основном когнитивного, поведенческого компонентов индивидуализации и поведенческого компонента социализации), а также усиление корреляционных связей не только между выявленными в констатирующем эксперименте, но и появление связей средней силы между поведенческим компонентом социализации-индивидуализации ($r_s = 0,544-0,549$ (при $p \leq 0,05$)).

Результаты апробации и внедрения педагогической технологии и программы социализации-индивидуализации доказали, что: 1) процесс социализации-индивидуализации является целостным; 2) социализацию-индивидуализацию можно рассматривать не только как процесс, но и как механизм и как результат; 3) возможно обеспечение целостности социализации и индивидуализации применительно к развитию личности дошкольника, находящегося в особых социальных условиях – отсутствия семьи; 4) целостность социализации-индивидуализации, применительно к детям дошкольного возраста, оставшимся без попечения, позволяет

сформировать личность, устойчивую к неконструктивным воздействиям социальной среды и создать предпосылки для позитивного развития на последующих возрастных этапах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Архипова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей в процессе социализации: дис. ...канд. пед. наук. СПб., 2005. 187 с.
2. Бережная О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации: дис. ...канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. 191 с.
3. Бобылёва И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения. Владимир, 2000. 188 с.
4. Брекина О.В. Особенности процесса социализации выпускников детских домов и школ-интернатов: дис. ...канд. пед. наук. М., 2003. 148 с.
5. Весна Е.Б. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе: дис. ...д-ра псих. наук. М., 1998. 397 с.
6. Каверина В.И. Социокультурная адаптация детей-сирот: дис. ...канд. пед. наук. М., 1997. 121 с.
7. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. СПб., 2005. 304 с.
8. Куган Б.А. Управление социально-трудовой адаптацией воспитанников детского дома: дис. ...канд. пед. наук. Челябинск, 1996. 168 с.
9. Лангмейер И., Матейчик З. Типы депривационной личности ребёнка в учреждениях // Лишённые родительского попечительства. Хрестоматия / Ред.-сост. В.С. Мухина. М., 1991. 222 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 1999. 456 с.
11. Олиференко Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства: теория и практика: дис. ... д-ра пед. наук, М., 1999. 347 с.
12. Рыбинский Е.М. Социальные реальности детства в современном российском обществе: дис. ... д-ра социолог. наук / В форме научного доклада. М., 1998. 73 с.
13. Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова и др. М. –Калининград, 2009. 282 с.

14. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: в 2 т. Т. 2. М.-Воронеж, 2005. 456 с.
15. Хузиахметов А.Н. Диалектика соотношения социализации и индивидуализации личности школьника в педагогической теории и практике: дис. ... д-ра пед. наук / В форме научного доклада. Казань, 1997. 58 с.
16. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учеб. пособие для студентов. СПб., 2005. 627 с.

УДК 811.161.1

Тёрёчик Л.Б.

*Государственный институт русского языка
им. А.С. Пушкина (г. Москва)*

К ВОПРОСУ О ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ И ЕСТЕСТВЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ: ФРЕЙМОВЫЙ ПОДХОД

L. Tyoryochik

The Pushkin State Russian Language Institute, Moscow

TO THE PROBLEM OF ENTERTAINING AND NATURAL CHARACTER OF TRAINING TEXTS: FRAME-BASED APPROACH

Аннотация. Статья посвящена учебным текстам, используемым в курсах РКИ, и требованиям, которым они должны удовлетворять, в частности требованиям занимательности и естественности. Занимательность и естественность учебного текста рассматриваются в статье с позиций теории фреймов. Указывается причина «неестественности» тематических («фреймообразных») учебных текстов. Показано, что и занимательность, и естественность обусловлены маркированием отклонения от фрейма. Учет данного факта при создании учебных текстов позволит сделать процесс обучения РКИ более эффективным.

Ключевые слова: методика преподавания РКИ, тексты, теория фреймов, занимательность текста, естественность текста.

Abstract. The article deals with training texts used in teaching Russian as a foreign language and the requirements they have to meet, namely to be entertaining and natural. Entertaining and natural characteristics of a training text are viewed from the frame theory angle. The cause of “unnaturalness” of thematic (frame-based) training texts is established. It is shown that both characteristics are caused by verbal fixation of departure from frames. Considering this fact while creating texts for textbooks allows one to make teaching Russian to foreigners more effective.

Key words: methodology of teaching Russian as a foreign language; texts; frame theory; entertaining feature of a text; naturalness of a text.

Проблема отбора и создания учебных текстов является одной из насущных проблем современной методики обучения русскому языку как иностранному. Трудности, возникающие в процессе формирования текстотеки учебника, обусловлены, в частности, тем, что отбираемые и/или создаваемые автором учебника тексты должны удовлетворять целому ряду требований, в числе которых требования *естественности* и *занимательности*.

В данной статье предлагается рассмотреть понятия естественности и занимательности (интересности) с позиции *теории фреймов*.

Анализ методической литературы, посвященной проблеме текстотеки учебника РКИ, показывает, что зачастую монологические «тематические» учебные тексты (например, тексты