

УДК 37:36

Лотыш А.В.

Московский государственный областной университет

ПАТРОНАТ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

A. Lotysh

Moscow State Regional University

PATRONAT AS A FORM OF SOCIAL EDUCATION OF ORPHANS

Аннотация. В статье автор изучает предпосылки становления патроната над детьми-сиротами во второй половине XIX в., дальнейшее его развитие в XX в. и современное представление о патронате на примере Детского дома № 19 г. Москвы. Рассматриваются разновидности патроната. Уделяется внимание различию понятий «патронат» и «патронаж». Автор касается данного вопроса в связи с тем, что обучению, воспитанию детей-сирот в последнее время уделяется все больше внимания, но исторический опыт в этой области зачастую не востребован. Тем не менее многие формы устройства детей-сирот существовали в нашей стране и прежде, в том числе и патронат.

Ключевые слова: патронат, дети-сироты, фостерская помощь, детский дом, воспитание, опека, семья.

Abstract. The author examines the foster care over orphan children in the second half of the nineteenth century, its further development in the twentieth century and the modern idea of patronage by the example of the № 19 orphanage of Moscow. Types of patronage are also considered. Attention is paid to the difference of concepts patronage and regular home visits.

The development of a civilized society depends not only on its economic and socio-cultural level, but the ratio of orphans and children left without parental care. The reason of the author's interest to this issue is the present increase of attention to education and upbringing of orphans. Unfortunately the historical experience in this field often remains out of demand. Nevertheless, there had been a lot of forms of placement of orphan children our country before, including patronage.

Key words: patronage, orphans, foster care, orphanage, education, guardianship, family.

В обыденной жизни мы часто объединяем понятия патронат и патронаж как единое целое, поэтому в начале статьи необходимо уделить внимание разграничению данных понятий. В Большой советской энциклопедии (1969–1978 гг.) слово «патронат» трактуется как особая форма покровительства, фактически устанавливавшая зависимость неполноправных или бедных граждан от граждан богатых в древней Италии.

В энциклопедическом словаре медицинских терминов (1982–1984 гг.) патронат определяется как передача на воспитание в семью детей по договору.

В Новом словаре русского языка (2000 г.) патронат – это особая форма покровительства, устанавливающая материальную зависимость клиентов от патронов в интересах приобретения последними политического влияния в Древнем Риме [5, с. 6].

В России XIX в. прочное место заняли две формы покровительства: «патронат» и «патронаж». Под патронатом понималась совокупность мер материальной помощи нравственно опустившимся людям (в частности, освобожденным из заключения лицам, проституткам и т. д.) с целью обеспечения им перехода к честной трудовой жизни).

Патронаж – это помещение беспризорных детей, больных и других лиц, нуждающихся в заботливом домашнем уходе, на воспитание в частные семьи [5, с. 6].

В современном толковании патронат – это межведомственная система социального сопровождения семьи и детей в целях предотвращения социального сиротства, безнадзорнос-

ти и правонарушений несовершеннолетних, основанная на раннем выявлении семейных проблем, реабилитации кровной семьи и обеспечении прав ребенка на воспитание в условиях семьи.

Стоит отметить, что патронат в России предполагает не только покровительство над несовершеннолетними гражданами, но и над целыми семьями. Неблагополучные семьи получают, помимо материальной поддержки, психологическую помощь. Социальный патронат семьи направлен на то, чтобы семьи, оказавшиеся в группе риска, поверили в возможность изменения своей жизни к лучшему.

Говоря о современном понятии патронажа, следует рассматривать его как вид попечительства, которое устанавливается над совершеннолетним дееспособным гражданином, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять и отстаивать свои права, а также выполнять обязанности.

Исходя из вышеуказанного определения патроната и задач в отношении семьи и детей, можно говорить, что система патроната может быть представлена следующим образом.

Превентивный патронат – это межведомственная система раннего выявления семейного неблагополучия и оказания комплекса медико-психолого-педагогических форм помощи семье в воспитании и развитии ребенка, стабилизации семейной ситуации.

Социальный патронат – это система социальной реабилитации неблагополучных семей (кризисной, асоциальной), предполагающая комплекс медико-психолого-педагогической и социальной помощи семье, попавшей в сложную ситуацию, направленная на реабилитацию семьи и создание необходимых условий для воспитания ребенка [5, с. 7];

Семейный патронат – это реализация права ребенка-сироты на воспитание в условиях замещающей семьи; система отбора, обследования, обучения кандидатов на любую из форм жизнеустройства детей-сирот и профессионального их сопровождения.

Постинтернатный патронат – это межведомственная система сопровождения выпускников государственных учреждений для детей-сирот, воспитывающихся в условиях стационара, с целью их ресоциализации и интеграции в социум [5, с. 8].

Если говорить о семейном устройстве детей, то формально такая форма социальной поддержки, как патронат, не является семейной. Если у ребенка в приемной семье есть статус опекаемого, то патронируемый ребенок остается воспитанником сиротского учреждения или продолжает проживать в кровной семье, если речь идет о социальном патронате, а патронатный воспитатель числится как сотрудник сиротского учреждения или, в случае социального патроната, с патронатным воспитателем заключает договор территориальное управление социальной защиты населения. Патронатный воспитатель имеет гораздо меньше прав, нежели опекун или приемный родитель, тем не менее контроль над патронатным воспитателем достаточно жесткий. Однако и помощи со стороны психологов и педагогов он получает больше.

В современном обществе патронат выступает скорее временной формой семейной помощи ребенку или промежуточной ступенью к усыновлению и опеке.

Обратимся к истории развития патроната в России. Развитие патроната происходит в основном во второй половине XIX в. В это время в Санкт-Петербурге открывается Рабочий дом для несовершеннолетних, которые вышли из мест лишения свободы и больницы, для тех детей, которые не были обучены никаким ремеслам. То есть для сложных подростков, не утративших желания трудиться. Данные учреждения носили частный характер, но постепенно и государство начинает принимать участие в судьбе малолетних преступников, которые освободились из мест заключения и были распределены в приюты. Закон от 5 декабря 1866 г. говорил следующее: «Выпущенные из приюта несовершеннолетние должны состоять в течение определенного срока под покровительством приюта, который обязан оказывать им возможное со-

действие в деле устройства их будущего» [3, с. 67].

Детям-сиротам, оказавшимся в приюте, Московское благотворительное общество старалось подобрать занятие, соответствующее его возрасту и способностям. Происходило это следующим образом: воспитанник помещался в учебное или промышленное заведение, если невозможно было сразу же после освобождения найти для него подходящее дело. То есть мы наблюдаем предпосылки становления патроната как формы помощи несовершеннолетним. Так как имеется в виду его временное помещение на учебу [2, с. 120].

К сожалению, это не решило проблемы положения детей-сирот. В результате за счет частной благотворительности стали открываться «приюты» и «ясли», по сути они являлись учреждениями общественного питания.

Если говорить о патронаже, то он в России всегда связывался с передачей воспитанника в семью для вскармливания [4]. Семьи, в которые передавался воспитанник, должны были отвечать определенным условиям: обеспечивать воспитаннику здоровье, давать ему возможность получить начальное образование, приспособить к какому-либо труду, в результате которого в будущем он мог бы зарабатывать себе на жизнь. Но эти требования не всегда соблюдались, так как в основном детей брали бедные жители, для которых сравнительно небольшое вознаграждение было весомой помощью. Но детей отдавали именно им, так как богатые люди выбирали усыновление. В связи с этим содержание детей, передаваемых на патронаж, было скверным. Они попадали туда, где «дом разваливается, крыша прохудилась, ни двора, ни построек не видно» [3, с. 69].

Ради улучшения положения ребенка, переданного на патронаж, осуществлялся надзор за тем, как воспитатель выполняет свои обязанности. Надзор в основном вверялся врачам или иному персоналу, но по возможности с медицинским образованием.

После Октябрьской революции 1917 г. воспитательный процесс был унифицирован. В наибольшей степени идеям воспитания

того времени соответствовали детские дома. Именно данная форма учреждений и была признана лучшим типом воспитательно-образовательного учреждения.

Согласно концепциям XX в., роль семьи в обществе должна постепенно уменьшаться.

Но после Второй мировой войны патронатное воспитание начало свое новое развитие. Патронатное воспитание было введено в законодательство. Указ Народного комиссариата просвещения регламентировал патронатное воспитание, разделив ответственность за ребенка между органом опеки, воспитателем и родителями.

За двадцать лет внедрения этой формы социальной поддержки повсеместно были закрыты большие детские дома. Семейное воспитание для государственного бюджета оказалось не только дешевле, но лучше отвечало потребностям детей.

Но в 60-х годах XX в. в развитии патронатного воспитания снова наступает кризис. Профессиональная замещающая семья по распоряжению Н.С. Хрущева прекратила свое существование как форма решения проблемы сиротства. Данная ситуация сохранялась практически до 90-х гг. XX в.

В современной России первые эксперименты по устройству детей в патронатные семьи проводились под руководством Министерства образования РФ в 1994 г. на базе детского дома № 19 г. Москвы. За это время были разработаны технологии обучения и сопровождения патронатных воспитателей, сотни детей, оставшиеся без попечения родителей, сейчас воспитываются в любящих семьях, а не в стенах детского дома [6, с. 19]. ГОУ «Детский дом № 19 «Центр патронатного воспитания» — подведомственное учреждение Управления Департамента семейной и молодежной политики города Москвы в ЦАО. Сегодня центр является одним из лидеров в сфере профессиональной подготовки и сопровождения замещающих родителей, устройства детей в принимающие патронатные семьи.

Одним из самых перспективных направлений деятельности детского дома № 19 явля-

ется программа «Принимающая патронатная семья» — одна из разновидностей возмездной опеки над несовершеннолетними. В ее основе лежит принцип «из семьи в семью», позволяющий предотвратить пребывание ребенка в интернатных условиях [6, с. 25].

В отличие от усыновления, при патронатном воспитании ребенок не приобретает родственных прав и обязанностей, сохраняет все льготы, в том числе ежемесячную выплату на содержание, право внеконкурсного поступления в учебное заведение, закрепление жилья, а при его отсутствии — получение жилья при достижении совершеннолетия.

В патронатной семье важно выстроить процесс взаимодействия между воспитателем и ребенком. Воспитателю необходимо объяснить ребенку, что он берет его в семью на определенное время, которое строго установлено в договоре. Воспитатель должен организовать ребенку повседневную жизнь с учетом всех его потребностей: обеспечить безопасность, устроить в школу или детский сад, следить за его состоянием здоровья, за его взаимоотношением со сверстниками.

Воспитание ребенка требует наличия у родителей определенного уровня знаний, умений и навыков для правильного выстраивания отношений. Воспитатель должен быть готов оказать психологическую поддержку ребенку.

В развитых странах аналогичная форма устройства называется фостерская помощь (foster care) [8, с. 23]. Благодаря ее широкому распространению в этих странах нет детских домов.

В России патронат является гибкой формой устройства детей, благодаря которой в семью можно устроить любого ребенка. Так как многие дети не могут быть усыновлены по разным причинам, например, из-за отсутствия статуса. Именно патронатное воспитание оказывает профессиональную помощь ребенку в течение всего того времени, пока он не может жить дома. И это не зависит от возраста ребенка, его здоровья, наличия или отсутствия у него документов. Ребенку необходима семья. Патронатное воспитание

помогает ребенку, когда у него есть проблемы и ему необходима помощь специалистов. Самое ценное, что воспитание ребенка происходит в семье.

То есть речь идет о том, что с семьями, которые хотят взять детей, ведется работа таких профессионалов, как психологи и социальные педагоги, которые знают все о приемных детях, семьях, о возможных трудностях и о том, как их преодолевать. Чтобы лучше понять поведение данной категории детей, людям, желающим взять ребенка в семью, предлагают пройти курс тренинговых занятий. Социальные педагоги и психологи беседуют с ними, помогая разобраться в собственных мотивах и чувствах, принять осознанное решение.

Такие категории детей, как братья и сестры, которых нельзя разлучать, подростки, дети с особенностями в психологическом и умственном развитии, очень сложно устроить в семье. Сложности связаны прежде всего с тем, что люди боятся столкнуться с трудностями, связанными с данными категориями детей. Патронатное воспитание — это выход для таких детишек. Так как семье, взявшей такого ребенка, всегда помогут специалисты, они окажут всестороннюю поддержку, семья не останется один на один с трудностями.

В настоящее время существует такая разновидность патроната, как социальный патронат семьи — это институализированная и в правовом плане устанавливаемая система взаимоотношений социальной службы с семьей-клиентом, попавшим в трудную жизненную ситуацию или находящимся в социально опасном положении [1]. Социальный патронат предполагает работу патронатного воспитателя с ребенком, воспитывающимся в кровной семье. Социальный патронат семьи устанавливается, прежде всего, для создания благополучных условий в семье для воспитания и полноценного развития детей, в качестве своего основного клиента в таком случае патронат рассматривает всю семью в целом как единую систему и ребенка как ее неотъемлемую часть [6, с. 5]. Родителям оказывается помощь в решении их проблем (лечение от

алкоголизма, трудоустройство, восстановление утраченных документов, предоставление различных социальных услуг). Эта работа ведется вместе с органами образования и здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних. Такая системность позволяет оказывать поддержку всей неблагополучной семье, а не только отдельно взятому ребенку [7, с. 6].

Социальный патронат семьи как особый метод и форма социальной работы всегда предполагает совмещение универсальной поддержки с индивидуальным подходом. Обеспечение нормальной жизни детей в естественных условиях кровной семьи, надлежащей заботы о них со стороны родителей – эти важные аспекты в центре внимания социального патроната, который, не подменяя семью, определяет в качестве основной цели отказ от изъятия ребенка из семьи для помещения его в специализированные государственные учреждения.

Возвращаясь к истории социального воспитания детей-сирот в России, мы видим разнообразие форм и видов призрения осиротевших детей. Все это говорит о поиске путей более совершенной охраны детей, которой вполне может стать патронат.

За последние десять лет многие специалисты пришли к выводу, что именно патронатное воспитание является одной из самых прогрессивных форм устройства детей, оставшихся без родительской заботы, о которой говорили наши предки.

Конечно, патронат – это не панацея. Данный вид оказания социальной помощи не способен один разрешить серьезные социальные проблемы семей и детей. Однако патронат – проверенный временем и социальным опытом многих стран инструмент, при помощи которого наилучшим образом достигаются две цели: раннее выявление семейного не-

благополучия и обеспечение взаимодействия всех ведомств и служб для выведения семьи из трудной жизненной ситуации и предотвращения увеличения количества детей-сирот, социального сиротства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания. – М., 2005. – 160 с.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. – М., 2005. – 369 с.
3. Гордеева М.В. Российская политика в интересах детей и ее роль в выполнении Российской Федерацией Конвенции о правах ребенка // Конвенция о правах ребенка и ее реализация в современной России: Материалы научно-практической конференции, посвященной 10-летию принятия ООН конвенции о правах ребенка. – М., 2007. – 198 с.
4. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Хрестоматия / Отв. ред. Е.Г. Пономарев. – Ч. 1. – Ставрополь, 2009. – 204 с.
5. Осипова И.И. Социальный патронат: Методическое пособие. Министерство социальной защиты населения Московской области. Государственное учреждение Московской области «Областной социально-реабилитационный и научно-методический центр «Семья». – Ч. 1. – 2007. – 48 с.
6. Осипова И.И. Социальный патронат. Методическое пособие. Министерство социальной защиты населения Московской области. Государственное учреждение Московской области «Областной социально-реабилитационный и научно-методический центр «Семья». – Ч. 2. – 2007. – 56 с.
7. Проблемы содержания и организации участковой социальной службы // Инновационные технологии социального обслуживания населения (опыт районов Московской области). – М., 2006. – 80 с.
8. Социальная работа и здравоохранение. 200 основных терминов по-английски и по-русски / Под общ. ред. Н.С. Григорьевой. – М., 1996. – 50 с.