

УДК 378.126

Храмова Е.В.

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

E. Khramova

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University

MODEL OF DIDACTIC COMPETENCE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY LECTURERS

Аннотация. В статье рассматривается авторская модель развития дидактической компетентности преподавателя вуза на основе Консультативного дистанционного центра, занимающегося вопросами дидактики высшей школы; обосновываются и раскрываются цели, задачи и способы работы с моделью. Представленная модель развития дидактической компетентности преподавателя вуза включает основные этапы работы: аналитический, формирующий и рефлексивный. Модель предназначена для использования широким кругом преподавателей высшей и профессиональной школы.

Ключевые слова: дидактика, дидактическая компетентность, модель развития.

Abstract. This article focuses on the problem of didactic competence development of a university lecturer. The article presents a model of didactic competence development on the basis of the Advisory remote centre regarding the didactics problems of higher education. The author develops and reveals the aims, objectives and ways of working with this model. The author presents a model of didactic competence development of university lecturers including the main stages of work: analytical, generating and reflective. The model can be used by a wide circle of teachers of higher and vocational schools.

Key words: didactic, didactic competence, model of development.

Дидактическая компетентность преподавателя вуза – это составная, ключевая часть профессионально-педагогической компетентности как обобщённой комплексной характеристики уровня профессионализма, который обнаруживает себя в характере субъектности педагога в организации дидактического процесса [4]. В современных условиях преподаватели высшей школы должны обладать высокой степенью активности, самостоятельности и готовности эффективно организовать учебный процесс [1], используя богатый дидактический потенциал, способностью к осуществлению, творческому преобразованию и приращению знаний в области дидактики высшей школы. Возникает необходимость создания модели развития дидактической компетентности преподавателя вуза.

Организация Консультативного дистанционного центра в рамках дистанционного образования продиктована актуальностью современного образовательного процесса. Занятость преподавателя, стремление рационально использовать время даёт нам возможность задействовать информационный потенциал вуза – систему дистанционного обучения. Через Консультативный дистанционный центр реализуется модель развития дидактической компетентности преподавателя вуза. Модель является дидактической системой, включающей цель, принципы обучения, задачи, основные направления работы, а также содержание, методы, средства, организационные формы, формы контроля и самоконтроля процесса развития [3].

Цель – развитие дидактической компетентности преподавателя вуза. Это даёт возможность повысить уровень дидактической компетентности (репродуктивный, эвристический, креативный [6]), сделать процесс развития более эффективным на современном этапе и опти-

мизировать его в будущем, а также устранить противоречия, возникающие в деятельности преподавателя вуза на современном этапе образования.

Модель развития дидактической компетентности преподавателя высшей школы определяют внутренние психолого-педагогические условия (желание, готовность и способность преобразовать деятельность по организации дидактического процесса [1]) и внешние (самообразование, повышения квалификации, дистанционное обучение). Эффективность реализации внешних условий будет значительна только в том случае, если в достаточной степени сформированы внутренние условия, если преподаватель видит недостатки в работе и нацелен на изменение своей деятельности.

Деятельность Консультативного дистанционного центра направлена не только на развитие дидактической компетентности преподавателя вуза. Организация работы в центре помогает осуществить преподавателю вуза саморегуляцию деятельности, а также обеспечивает реализацию следующих принципов: 1) добровольность обучения; 2) конфиденциальность результатов исследования; 3) индивидуализация обучающей деятельности; 4) адресность помощи [5]. Основными задачами консультативного центра для преподавателей вуза по вопросам дидактики высшей школы являются: оказание экспертных услуг по вопросам дидактики высшей школы; обеспечение доступности и своевременности квалифицированной помощи по вопросам дидактики высшей школы; предупреждение состояния профессиональной стагнации и др.

Работа дистанционного центра выстраивается следующим образом: в сети Интернет (электронный ресурс: <http://www.novsu.ru/>) преподаватель вуза открывает страницу Консультативного дистанционного центра по вопросам дидактики высшей школы, где подробно может ознакомиться с основными целями, задачами и принципами работы данного центра. Последовательно выполняя задания учебно-аналитического блока – ана-

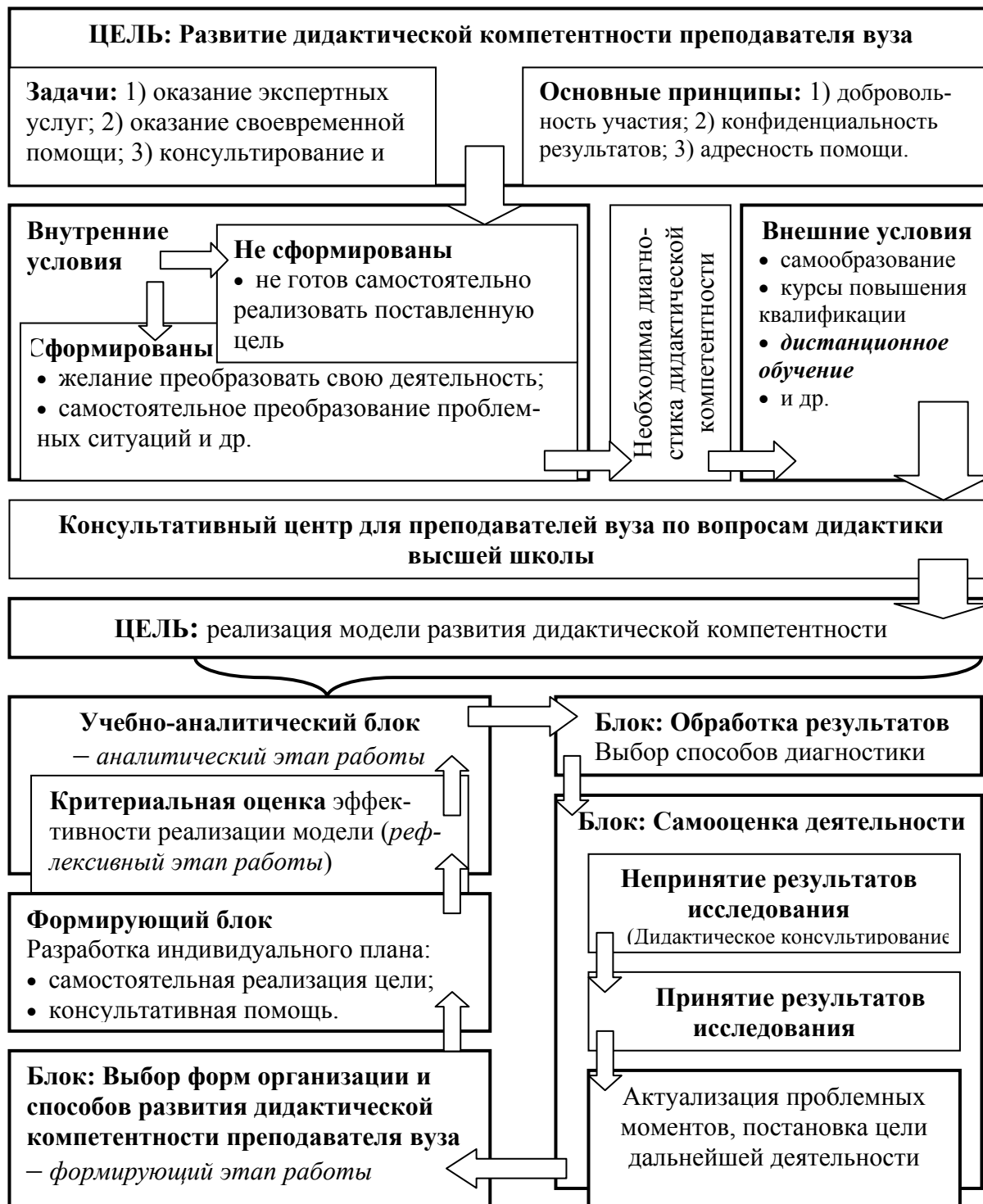
литический этап работы – преподаватель вуза производит самоанализ деятельности, исходя из критериев и компонентов дидактической компетентности преподавателя вуза. Диагностика может производиться как самостоятельно, так и под руководством консультанта.

В блоке «Обработка результатов» производится изучение критериев и показателей, определяется уровень дидактической компетентности преподавателя вуза по шкале в числовом выражении.

Следующий блок – «Самооценка деятельности». Преподаватель определяет наименьший показатель, актуализирует проблемные моменты, ставит цель для дальнейшей деятельности по самообразованию в рамках развития дидактической компетентности преподавателя вуза. Данный блок предусматривает не только самостоятельную работу, но также и работу с консультантом. В процессе беседы (или самостоятельно) преподаватель может принять или не принять результаты исследования. Если результаты выполненной аналитической работы не принимаются преподавателем вуза, необходима дополнительная работа, встречи с консультантом, устранение непонимания.

Далее преподаватель вуза обращается к блоку, где выбирает формы и способы развития дидактической компетентности – формирующий этап работы. Осознавая некомпетентность по вопросам дидактики высшей школы на данном этапе работы, преподаватель вуза может выбрать внешние формы развития дидактической компетентности (специализированные семинары, консультации и др.). Эти формы обучения окажутся эффективными и целенаправленными, осознанно выбранными. С другой стороны, проблемные точки позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию с целью развития дидактической компетентности преподавателя вуза. Формирующий блок определяет практическую реализацию намеченного направления развития дидактической компетентности преподавателя вуза. В последующей деятельности преподавателю

**Модель развития дидактической компетентности преподавателя вуза
в рамках работы Консультативного дистанционного центра**



необходимо провести рефлексию собственной деятельности, что определяет рефлексивный этап работы. Далее необходимо вновь вернуться в учебно-аналитический блок и проанализировать деятельность ещё раз. Вероятно, дальнейшая работа будет направлена на развитие других компонентов дидактической компетентности преподавателя вуза в рамках определённых критериев.

Рассматривая критерии и показатели в их взаимосвязи, необходимо обратить внимание на изменение инновационной среды [2], возможно, какие-то критерии окажутся менее значимыми для последующих этапов работы или появятся более актуальные проблемные моменты, где будет необходима большая активизация дидактического и психолого-педагогического потенциала преподавателя.

Гибкость работы дистанционного центра способствует быстрому введению в процесс диагностики, при сохранении оценки параметров, более актуальных показателей дидактической компетентности преподавателя вуза, что позволяет и преподавателю и консультанту рационально использовать время. Информация в рамках Консультативного дистанционного центра носит рекомендательный характер, преподаватель вправе самостоятельно принимать решения и управлять своей деятельностью. Такой подход формирует не только мотивационную сторону деятельности, способствует развитию дидактической компетентности преподавателя вуза, но и актуализирует профессионально-педагогическую компетентность в целом. В рамках дистанционного центра происходит интеграция внешних и внутренних условий.

Ценностная составляющая дистанционного обучения в том, что преподаватель вуза оказывается организатором собственного обучения, строит процесс обучения и самообразования, исходя из личностных профессиональных интересов. Дистанционный

центр создаёт условия для самоанализа деятельности, что даёт возможность развивать дидактическую компетентность как самостоятельно, так и с помощью других доступных источников непрерывного профессионального образования.

Таким образом, представленная модель развития дидактической компетентности преподавателя вуза является достаточно гибким инструментом, позволяющим эффективно решать стратегические и текущие задачи, связанные с достижением требуемых стандартов и внедрением компетентностного подхода, причем как на индивидуальном, так и на организационном уровне. Модель обеспечивает постоянное развитие, раскрывает внутреннюю структуру, компоненты дидактической компетентности преподавателя вуза, расширяет внешние условия и активизирует внутренние, делает процесс развития дидактической компетентности преподавателя вуза целенаправленным, самостоятельным, перспективным.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горычева С.Н., Эндзинь М.П. Развитие дидактической компетентности учителя: Пособие. – Великий Новгород, 2006. – 96 с.
2. Игнатъева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: Монография. – СПб., 2012. – 300 с.
3. Казарьянц К.Э. Модель системы дидактической компетентности педагогического процесса в вузе // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2010. – № 1. – С. 32-38.
4. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко, С.Н. Горычевой. 2002. – 268 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Профессиональная компетентность педагога. – М., 1992. – 237 с.
6. Храмова Е.В. К вопросу развития дидактической компетентности преподавателя вуза // Вестник НовГУ имени Ярослава Мудрого. – 2010. – № 58. – С. 51-54.