

- псих. н. – М., 1996.
10. Соловцова Е.Е. Механизм психической регуляции нравственных аспектов деятельности младшего подростка: Автореферат.... канд. псих. н. – М., 1999.
  11. Славгородская Е.Л. Личностные предпосылки активного включения подростков в общественно-организационную деятельность: Дис... канд. псих. наук. – М., 1992.
  12. Славгородская Е. Л. Научно-исследовательская работа под руководством О.В.Дашкевича в Московском областном педагогическом университете (Московском государственном областном Университете). В сборнике «Проблемы взаимодействия в психологии и социальной работе. «Материалы международной научно-практической конференции 111 Левитовские чтения в МГОУ, 21 апреля 2008 года. – М., 23008. – С. 15-33.
  13. Тихолаз Т.М. Личность учителя как субъекта педагогического общения: Дисс... канд. псих. н. – М., 1995.
  14. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая сфера личности подростка как предмет работы школьного психолога: Автореф.... канд. псих. н. – М., 1993.
  15. Филатова А.Ф. Характер подростка как субъекта учебной деятельности и делового общения: Автореф. ... канд. псих. н. – М., 1997.
  16. Черных Л.Н. Личностная модель механизма регуляции мыслительной деятельности в учебной работе школьника-подростков: Дисс... канд. псих. н. – М., 2002.

E. Slavgorods'ka  
CONCEPT MENTAL REGULATION OV  
DASHKEVICH

*Abstract.* The article concerns the holistic concept of mental regulation of the subject, shows the importance of various components in this process: content and psychodynamic features of character, will, intelligence, communication features. Revealed age-appropriate mental regulation. The ways of improving mental regulation in the school.

*Key words:* Subjective level of mental activity regulation, direction, motivation, morality, self-esteem, psychodynamic properties of the nervous system, communication, communication, psycho-diagnostics, formation.

УДК 152.3

Сердюкова Е.Ф.

## ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ВЫХОДОМ ИЗ ТЯЖЕЛЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ\*

*Аннотация.* Данная работа посвящена изучению особенностей индивидуальности студентов, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. В статье дается краткий анализ ситуации, возникшей в образовании Чечни в связи с военными действиями, а также приводятся данные исследования интегральной индивидуальности студентов, проведенного на базе филологического факультета ЧГУ.

*Ключевые слова:* система образования, интегральная индивидуальность, межуровневые связи, факторный анализ, системообразующая функция, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент.

В результате перемен, происходящих в экономической, политической и духовной сферах нашего общества, реформ в системе образования особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в

сознании современной молодежи. Переоценка ценностей, которые являются сложным социально-психологическим феноменом, характеризующим направленность и содержание активности личности, является составной частью системы отношений личности и определяет общий подход человека к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям и поведению человека.

Развитие и функционирование образования как социальной структуры общества обусловлено как экономическими, политическими, так и социокультурными условиями существования общества в целом. Кризисные явления, происходящие в обществе, отражаются, в первую очередь, на сфере образования. С другой стороны, общество в кризисные периоды предъявляет более высокие требования к образованию, выполняющему его социальный заказ в плане подготовки специалистов, обладающих глубокими устойчи-

\* © Сердюкова Е.Ф.

выми знаниями в своей профессиональной области, быстро ориентирующихся в меняющихся условиях жизнедеятельности, умеющих быстро обучаться и переобучаться, готовых к социальным контактам, к общению с другими людьми.

В конце 20 – начале 21 века в связи с боевыми действиями в Чеченской Республике сложилось тяжелое положение во всех областях жизни общества. Система образования Чеченской Республики не только учила и воспитывала детей, она вынуждена была заниматься вопросами реабилитации, заботиться о безопасности и здоровье учащихся и студентов. В то время, как образовательные учреждения России работали в режиме инновационных технологий, эксперимента по ЕГЭ, Чеченская Республика стала экспериментальной площадкой по восстановлению мира на чеченской земле, своеобразной зоной будущего, где формировались такие надпредметные понятия, как борьба за выживание, умение оставаться толерантным, любовь к ближнему, ответственность за восстановление имиджа своего народа, будущего нации и своей республики. Возрождающаяся Чеченская Республика нуждалась в высококвалифицированных специалистах. Общество требовало качественно нового студента – успешного, способного к самореализации, коммуникабельного, смело вступающего в новую жизнь, способного брать на себя ответственность за будущее республики [4]. Такое положение дел задало тему нашего исследования, которое посвящено изучению структур интегральной индивидуальности студентов с различным выходом из затруднительных жизненных ситуаций.

В дифференциальной психологии способ взаимодействия с миром определяется понятием «стиль человеческого поведения». Определенный стиль поведения у человека начинает формироваться в детстве и далее присутствует всегда, но особенно отчетливо он проявляется при столкновении человека с жизненными трудностями.

У студентов Чеченского государственного университета, участвующих в эксперименте, детство совпало с периодом боевых действий, а ситуация угрозы организованного насилия и потери своих корней оказала крайне негативное воздействие на их развитие в целом и на формирование стиля поведения в частности, поскольку на тот момент они были физиологически, эмоционально и социально незрелыми. В результате боевых действий они сталкивались с теми же проблемами,

что и взрослые, были вынуждены приспособиться к новому образу жизни и выработать новые формы поведения, которые удовлетворяли бы их родителей и новое сообщество, в котором они оказались. Речь идет о формировании определенного стиля взаимодействия индивида с окружающим миром, который, при большом количестве разновидностей, тем не менее, может оцениваться либо как адаптивный, приспособительский, либо как развивающийся, преобразующий мир вокруг себя. Охарактеризовать стиль поведения индивида возможно, только лишь изучив все уровни его индивидуальности [3].

Изучение интегральной индивидуальности в трактовке В.С. Мерлина предполагает рассмотрение интегральной индивидуальности как синтеза подсистем действительности, начиная от биохимических и заканчивая общественно-историческими (организм, индивид, личность, статус и т.д.) [4]. «В.С. Мерлин рассматривает интегральную индивидуальность человека по образцу большой саморегулируемой системы, состоящей из относительно замкнутых иерархических уровней, выделенных по критерию многозначности: биохимического, общесоматического, психодинамического, личностного и метаиндивидуального. Данные уровни рассматриваются как генетические ступени развития индивидуальности, возникающие на разных этапах филогенеза и онтогенеза и соответствующие автономности подсистем – наличие промежуточных переменных между сравниваемыми явлениями действительности, играющих связующую, гармонизирующую или системообразующую функцию» [1]. В Пятигорской психологической школе под руководством В.В. Белоуса осуществляются экспериментальные исследования, рассматривающие интегральную индивидуальность либо в зависимости от свойств субъекта деятельности и общения, либо раскрывающие их место в структуре интегральной индивидуальности. Изучение структур интегральной индивидуальности студентов под руководством В.В. Белоуса представлено достаточно широко в научных трудах Нгуен Кхак Тхан, Михитарьянц Е.Я., Сероштан В.И., Ширяева И.Ю. и т.д. [2].

Проблема внутренней детерминации исследовалась с позиций взаимосвязи особенностей структур интегральной индивидуальности и мотивационной сферы личности; с позиций изучения особенностей формирования интегральной индивидуальности в зависимости от специфики ценностных ори-

ентаций в студенческом возрасте. Также изучалась характеристика структур интегральной индивидуальности студентов с полярным отношением к ценностям: расточительные и бережливые студенты [6].

Наше экспериментальное исследование проводилось в 2007-2008 году в Чеченском государственном университете. Цель исследования – рассмотреть динамику развития структур интегральной индивидуальности студентов в зависимости от специфики выхода из психотравмирующей ситуации. Говоря о специфике выхода из психотравмирующей ситуации, мы говорим о стратегии поведения в тяжелой жизненной ситуации. Чтобы помочь человеку справиться с последствиями тяжелой ситуации, нужно иметь представление о психологических последствиях пребывания человека в подобной ситуации, а также об общих закономерностях ее преодоления.

Испытуемыми были студенты второго и третьего курсов филологического факультета (18-19 лет).

Все испытуемые впервые принимали участие в психологическом эксперименте. Исследование проходило в эмоционально положительной атмосфере.

Предметом изучения являлись изменения, происходящие в структурах интегральной индивидуальности после преобразующего эксперимента в сравнении с констатирующим. Экспериментальное исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе осуществлялась диагностика по ведущей методике (Немов) и формировались группы («борцы» и «соглашатели»), затем проводилась диагностика свойств нейродинамического, психодинамического, личностного и метаиндивидуального уровней интегральной индивидуальности студентов 2 и 3 курсов. Было выяснено, что структуры интегральной индивидуальности группы «борцов» обладают более высоким приспособительным потенциалом к изменяющимся условиям окружающей действительности в сравнении со структурами интегральной индивидуальности группы «соглашателей». Исходя из полученных результатов, было решено группу «борцов» определить как эталонную, а группу «соглашателей» разделить на контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ).

Второй этап был посвящен подготовке к формирующему эксперименту: подбирались материал для тренинга.

Третий этап заключался в организации формирующего эксперимента в эксперимен-

тальной группе (ЭГ) с применением 3 блоков:

- тренинг повышения самооценки,
- тренинг уверенного поведения,
- тренинг позитивного целеполагания и последовательности действий.

Для проведения формирующего эксперимента была разработана специальная программа тренингов. Интегрированная методика тренинга выполняет системообразующую и опосредованную функцию в гармонизации разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов, переживших психотравмирующую ситуацию.

На четвертом этапе проводилась повторная диагностика свойств четырех уровней экспериментальной (ЭГ), контрольной (КГ) и эталонной групп.

Благодаря дискриминантному анализу создаются условия для суждения о структурах интегральной индивидуальности «борцов» и «соглашателей» не только по комплексным показателям отдельных уровней или по парному сочетанию их (низших и высших), но для представления о структурах интегральной индивидуальности в целом. При этом комплексный показатель-дискриминатор четырех уровней в целом «борцов» значительно выше, чем показатель-дискриминатор «соглашателей».

Общая межуровневая плотность структур интегральной индивидуальности группы «борцов» составляет приблизительно 23,2%.

В целом межуровневая структура группы «соглашателей» представлена меньшим количеством значимых показателей при общей межуровневой плотности структур интегральной индивидуальности и составляет приблизительно 16%.

Согласно факторному анализу в структуре интегральной индивидуальности группы «борцов» обнаруживаются 8 облических и 11 ортогональных зависимостей, интегральная индивидуальность группы «соглашателей» отличается большим количеством ортогональных (15) и малым количеством облических (4) связей. Эти данные свидетельствуют о том, что структуры интегральной индивидуальности «соглашателей» отличаются более низкой приспособительной возможностью к изменяющимся условиям внешней среды, чем у «борцов».

Статистически значимые различия по отдельным показателям свойств четырех уровней интегральной индивидуальности в экспериментальной группе (ЭГ) до и после эксперимента составили 18%. Факторный анализ показал, что в структуре интегральной

индивидуальности экспериментальной группы (ЭГ) после формирующего эксперимента насчитывается 14 гибких облических связей и 7 жестких ортогональных связей. В то время как в контрольной группе (КГ) количество облических связей почти не изменилось (5), а количество ортогональных зависимостей составило 11. Сравнение с эталонной группой показывает, что структура интегральной индивидуальности студентов экспериментальной группы (ЭГ) приблизилась к эталонной группе. А структура интегральной индивидуальности контрольной группы (КГ) отличается более низкой приспособительной возможностью к изменяющимся условиям внешней среды.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоус В.В., Боязитова И.В. Системное познание индивидуальности человека [Текст] / Коллективная монография. В.В. Белоус, И.В. Боязитова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
2. Боязитова И.В., Нгуен Кхак Тхан, Белоус В.В. Особенности структур интегральной индивидуальности у студентов с различной адаптированностью к требованиям высшей школы [Текст] / Тезисы докл. Третьего Международного Конгресса. Симпозиум 8: Интегральная антропология. Когнитивная психология. Этнопсихология. И.В. Боязитова, Нгуен Кхак Тхан, В.В. Белоус. – Пятигорск, 2001. – С. 29-32.
3. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с. С. 234-235.
4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986.
5. Музаев А.А. Программа развития образования Чеченской Республики. Доклад [Электронный ресурс] / А.А. Музаев [www.kpmo.ru/kpmo/info/13674.html](http://www.kpmo.ru/kpmo/info/13674.html)
6. Ширяева И.Ю. Развитие структур интегральной индивидуальности студентов с полярным отношением к ценностям: расточительные и бережливые студенты [Текст]: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. – Ставрополь, 2005. – 31 с.

E. Serdjukova

#### THE FEATURE OF STRUCTURES OF INTEGRATED INDIVIDUALITY OF STUDENTS WITH VARIOUS ESCAPING FROM HEAVY VITAL SITUATIONS

*Abstract.* The Article under the title is written by Elena Fedorovna Serdjukova. The given work is devoted to studying the features of individuality of the students who have appeared in a heavy vital situation. In the article we give the brief analysis of the situation which took place in the education of the Chechen Republic because of military actions, and also we bring the results of the research of integrated individuality of the students, which was carried out on the basis of philological faculty of CHSU.

*Key words:* an educational system, integrated individuality, interlevel connections, the factorial analysis, systemgenerating function, ascertaining experiment, forming experiment.

УДК 159.922.8

Солдатов Д.В., Жильцова О.Н.

### ОПТИМИЗМ И ПЕССИМИЗМ В ОБРАЗЕ БУДУЩЕГО ПОДРОСТКОВ\*

*Аннотация.* Приведены результаты сравнительного исследования представлений подростков о позитивных и негативных событиях их вероятного будущего. Экспериментально выявлено, что оставшиеся без попечения родителей подростки статистически реже прогнозируют в будущем положительные события и чаще обнаруживают пессимистические взгляды на будущее, чем подростки, воспитываемые в семьях. Образ будущего является важным фактором формирования личности подростка в настоящем.

*Ключевые слова:* формирование личнос-

ти в подростковом возрасте; образ вероятного будущего; оптимизм; нереалистический оптимизм; пессимизм; амбивалентное прогнозирование будущего; актуальные психические состояния.

Одной из главных составляющих полноценного психического развития личности является наличие у нее образа ближайшей и более отдаленной перспективы, жизненного плана. В современной психологии исследованиями представлений человека о своем будущем занимались многие ученые: К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович,

\* © Солдатов Д.В., Жильцова О.Н.