

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М. и др. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935-2007 гг. / Под ред. профессора Анцупова А.Я. – М.: Студия «Этника», 2007. – 232 с.
2. Ахиезер А.С. Методология социокультурных исследований переходных процессов (на материале России): Дисс. ... д-ра философ. наук. – М., 1997. – 300 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
4. Булгаков А.В., Логинова В.В. Психологические особенности и профессионально-личностное становление иностранных студентов в образовательной среде российского вуза. Монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – 412 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: АКАДЕМИА, 1999. – 186 с.
7. Мухина В.С. Личность: Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. – Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007. – 1066 с.
8. Петровский В.А. Психология неадаптивной

активности // Российский открытый университет. – М.: ТОО «Горбунок», 1992. – 308 с.

9. Хвостов А.А. Моральное сознание личности: структура, генезис, детерминанты / А.А. Хвостов. – М.: Прометей, 2005. – 472 с.

E. Bulgakova

PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF MORAL REPRESENTATIONS OF MODERN RUSSIAN YOUTH

Abstract. Results of working out and approbation of a psychodiagnostic complex on studying of moral representations of modern Russian youth are presented. In a basis of the theoretical concept representation about amoralism as the reviewer of moral representations is necessary. Research is spent on sample of 380 persons. During research the author's questionnaire has been developed, psychometric procedures are carried out according to its reliability and валидности.

Key words: amoralism, moral representations, psychometric procedures, psychological diagnostics, psychological features of modern Russian youth.

УДК 159.922. 7/.8

Воробьева К.А.

**ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ
У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ***

Аннотация. Проблема агрессивности, вне всякого сомнения, имеет огромную актуальность в связи с постоянным присутствием насилия в нашей жизни. Следует отметить, что сама по себе тема «детской и подростковой агрессивности» долгое время была закрыта и поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии. Целью данной статьи является исследование факторов семейной социализации личности подростков из неполных семей, способствующих формированию агрессивных установок по сравнению с подростками из полных семей.

Указанная цель определила необходимость решения следующих эмпирических задач: провести сравнительный анализ агрессивных установок и девиантного поведения у подростков из полных и неполных семей; исследовать влияние особенностей семейного

воспитания на развитие агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей, это позволит разработать систему психотехнологий по обучению подростков приемам конструктивного выражения агрессии, при учете особенностей социальной ситуацией развития подростков, воспитывающихся в неполных семьях.

Ключевые слова: Агрессивные установки, стили семейного воспитания, социализация личности, уровень толерантности, подростковый возраст.

В последнее время изучения агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов, социологов, педагогов всего мира. Проблеме агрессивности посвящены многочисленные работы, статьи, книги, регулярно проводятся междуна-

* © Воробьева К.А.

родные конференции, посвященные методам исследования факторов социализации, способствующих формированию агрессивного и отклоняющегося поведения, диагностике агрессивных установок, а также внедрению в образовательный процесс различных практических программы и тренингов по снижению агрессивности.

В настоящее время существует множество отечественных и зарубежных исследований, проведенных по данной теме (Бойко, 1983; Осницкий, 1994; Семенюк, 1998; Алфимова, Трубников, 2000; Бандура, Уолтерс, 2000; Берковиц, 2002; Смирнова, Хузева, 2002; Бэрон, 2000; Д. Ричардсон, 2002). Вместе с тем актуальность изучения агрессивности продолжает возрастать.

Существует мнение, согласно которому одной из причин агрессивного поведения являются недостатки воспитания в семье и школе. Наряду с семьей СМИ также выступают для современных подростков в качестве важнейшего инструмента социализации. А сегодня к ним можно добавить и Интернет (Гуггенбюль, 2002, Собкин, 2002).

Особенно сложно процесс развития и формирования личности проходит у подростков «группы риска», склонных к агрессивному поведению (Алемаскин, 1968; Vandura, 1973; Рожкова, 2001). Наибольшее число рисков и нарушений процесса социализации происходит у детей из неблагополучных (дезадаптированных, дисфункциональных) семей, в том числе неполных, где дети лишены одного из родителей или обделены заботой и вниманием со стороны родителей (Прихожан, Толстых, 1990; Эйдмилер, Юстицкис, 2000; Семенюк, 1998; Видра, 2000).

Определив и подтвердив экспериментально, какие типы семейного воспитания вызывают те или иные агрессивные тенденции у подростков, можно предотвратить различные конфликтные ситуации в родительско-детских отношениях и скорректировать поведение с обеих сторон.

В нашем исследовании мы предполагаем, что подростки из неполных семей чаще попадают в группу риска формирования личности с агрессивным и отклоняющимся поведением. Целью данной статьи является исследование факторов семейной социализации личности подростков из неполных семей, способствующих формированию агрессивных установок по сравнению с подростками из полных семей.

Указанная цель определила необходимость решения следующих эмпирических

задач: провести сравнительный анализ агрессивных установок и девиантного поведения у подростков из полных и неполных семей; исследовать влияние особенностей семейного воспитания на развитие агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей.

В исследовании участвовали 150 учащихся восьмых, девярых, десятых классов из полных и неполных семей и их родители. В итоге было отобрано 120 подростков, разделенных на две группы: 60 подростков из полных семей (28 мальчиков, 32 девочки) и их родители – мамы (60) и папы (60) и 60 подростков из неполных семей (38 мальчиков, 22 девочки) и их мамы (60). Подростки в возрасте 13-16 лет отбирались по следующим критериям, выделенным после анализа результатов анкетирования и собеседований с подростками и их родителями: на момент исследования на подростков был сделан психологический запрос от преподавателей по причине систематических прогулов занятий, школьной неуспеваемости, конфликтных и агрессивных отношений, срывов учебного процесса; подростки, состоящие на внутришкольном учете или на учете в милиции за воровство, мелкое хулиганство, бродяжничество; подростки, принадлежащие к различным подростковым группам (например, футбольные болельщики, подростки спортсмены-борцы).

Для решения поставленных задач была подготовлена специальная эмпирическая программа исследования, в которую вошли следующие методики: опросник Басса-Дарки (А. Басс и А. Дарки, 1957) и опросник «Склонности к отклоняющемуся поведению» («СОП», Орел А.Н., 1999) по выявлению различных форм агрессивного и отклоняющегося поведения для подростков; проективный тест «Семейная социограмма» (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер, 1999) для изучения особенностей восприятия семейной атмосферы для подростков; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» («АСВ», В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер, 1999) для изучения особенностей семейного воспитания родителей.

Для статистического анализа полученных результатов по опроснику Басса-Дарки и опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» применялся пакет методов математической статистики SPSS 11.0 для Windows. С целью выявления значимых различий среди испытуемых по параметрам, связанным со структурой семьи (полной и неполной) и уровнем агрессивных тенденций, мы воспользовались в программе SPSS критерием

Колмогорова-Смирнова.

1. Особенности агрессивного и отклоняющегося поведения у подростков из полных и неполных семей

При помощи опросников Басса-Дарки и «Склонности к отклоняющемуся поведению» анализировались проявления агрессии и враждебности у подростков из полных и неполных семей. Анализ средних показателей агрессивного и отклоняющегося поведения по опросникам Басса-Дарки и «СОП» выявил повышенный уровень агрессивности и отклоняющегося поведения у подростков из неполных семей по сравнению с подростками из полных семей. Все показатели по шкалам агрессии у подростков из неполных семей завышены, причем наибольшую настороженность вызывают оценки более 70 баллов (при норме 50 баллов) – физическая агрессия, негативизм, подозрительность, чувство вины. Поскольку высокий уровень по шкалам негативизма, физической агрессии сопровождается эндогенные психозы и расстройства личности, и те, и другие состояния – высокий риск по агрессивным и криминальным поступкам. Высокие значения шкал подозрительности, чувства вины отражают невротические реакции и могут служить показателем общей нестабильности отношений индивидуума с окружающими.

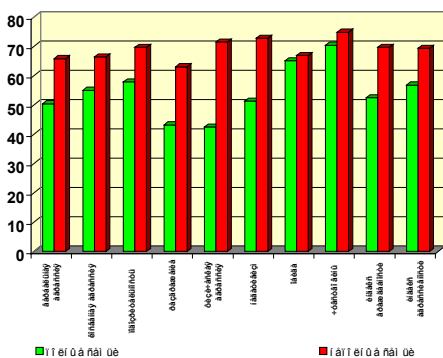


Рис. 1. Агрессивные и враждебные реакции у подростков из полных и неполных семей по методике Басса-Дарки (средние значения в баллах)»

Анализ средних оценок показывает, что у подростков из неполных семей по сравнению с подростками из полных семей чаще проявлялись склонности к аддиктивному и делинквентному поведению, а также склонность к насилию (около трети респондентов) по сравнению с подростками из полных семей. При этом подростки из неполной семьи чаще проявляли склонности к нарушению

общественных норм и правил, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, а также реже демонстрировали установки на социальную желательность ответов.

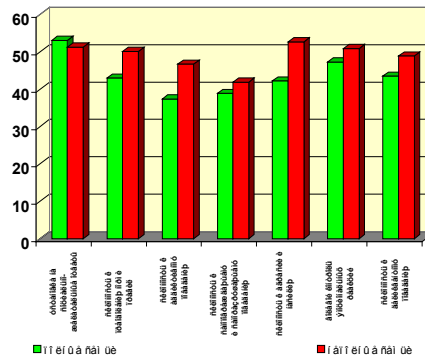


Рис. 2. «Типы отклоняющегося поведения у подростков из полных и неполных семей по методике «СОП» (средние значения в баллах)»

Таким образом, нами была подтверждена взаимосвязь между структурой семьи и уровнем агрессивных тенденций, а наличие большего количества агрессивных проявлений у подростков соотносится с идеей о том, что в условиях подросткового кризиса повышается внешняя конфликтность личности, сочетающаяся с несформированным волевым контролем своих потребностей, склонной противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, демонстрирующей негативизм и нонконформистские установки.

Анализ форм агрессивного и отклоняющегося поведения по гендерному признаку показал следующую картину. Мальчики чаще по сравнению с девочками применяют физическую, косвенную агрессию, особенно в случае неполной семьи. Мальчики из неполных семей отличаются преобладанием физической агрессии (одна пятая респондентов), тогда как мальчики из полных семей демонстрируют высокие показатели вербальной и косвенной (одна треть и одна пятая респондентов) агрессии и низкие – подозрительности. У девочек из неполных семей чаще встречаются вербальная агрессия, раздражительность (четверть респондентов), а также подозрительность (треть респондентов). Важно отметить, что у девочек из неполных семей физическая агрессия встречается в каждом десятом случае, тогда как у девочек из полных семей отсутствует физическая агрессия, а остальные показатели уровня агрессии почти вдвое ниже.

В результате анализа эмпирических данных по опроснику «СОП» были обнаруже-

ны значимые различия по следующим показателям: у девочек была выявлена меньшая склонность к аддиктивному и делинквентному поведению, чем у мальчиков. При этом у девочек наблюдалась большая склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, а также повышенная потребность в волевом контроле за своими эмоциональными реакциями по сравнению с мальчиками. В то же время, сравнительный анализ результатов показал сходство между ответами девочек и мальчиков на вопросы, относящиеся к шкалам установки на социальную желательность ответов, склонности к нарушению норм и правил, склонности к агрессии и насилию.

У мальчиков из неполных семей по сравнению с мальчиками из полных семей чаще проявляются склонность к аддиктивному и делинквентному поведению, а также склонность к насилию. Мальчики из неполных семей гораздо реже демонстрировали установки на социальную желательность ответов и чаще проявляют склонность к нарушению общественных норм и правил, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, а также им больше требуется волевого контроля, чтобы сдерживать свои эмоциональные реакции, чем мальчикам из полных семей.

У девочек из неполных семей чаще проявляются склонности к аддиктивному поведению, к насилию и агрессии по сравнению с девочками из полных семей. При этом они гораздо реже демонстрируют установки на социальную желательность ответов, а также им требуется повышенный волевой контроль за своими эмоциональными реакциями. Помимо этого, девочки из неполных семей проявляют большую склонность к делинквентному поведению, чем девочки из полных семей. Различные исследования гендерных различий агрессивности (Л.И. Божович, В.С. Собкин, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон, А.М. Прихожан, Л.М. Семенюк) констатируют у девочек изначально отсутствие склонности к агрессивному и отклоняющему поведению, однако неполная структура семьи оказывает определяющее значение в формировании повышенной агрессивности у девочек из неполных семей. Показатели агрессивных, враждебных реакций и отклоняющегося поведения у девочек из неполных семей приближаются к показателям агрессивных, враждебных реакций и отклоняющегося поведения у мальчиков из полных семей.

Для подтверждения взаимосвязи генезиса агрессивных установок личности и особенностей воспитания родителями под-

ростков, воспитывающихся в различных по структуре семьях, был использован дисперсионный анализ полученных данных (Ано́ва). Дисперсионный анализ полученных данных, где независимым фактором была структура семьи (полная и неполная), показал, что высокие показатели по таким шкалам опросника Басса-Дарки как физическая (Sig.=0,000), вербальная (Sig.=0,000), косвенная (Sig.=0,003) агрессии, негативизм (Sig.=0,000), раздражение (Sig.=0,000), индексам враждебности (Sig.=0,000) и агрессивности (Sig.=0,001); таким шкалам опросника «СОП» как склонности к преодолению норм и правил (Sig.=0,000), склонности к аддиктивному поведению (Sig.=0,000), склонности к агрессии и насилию (Sig.=0,000) у подростков из неполных семей по сравнению с подростками из полных семей являются статистически достоверными (подтвержденными). Таким образом, структура семьи является фактором, обуславливающим выраженность различных форм агрессивного и отклоняющегося поведения у подростков.

Далее был использован дисперсионный анализ (Ано́ва) полученных данных по двум группам (полные и неполные семьи), где независимым фактором был пол. Мы установили, что фактором, обуславливающим наличие таких показателей агрессии по опроснику Басса-Дарки у подростков из полных семей как подозрительность (Sig.=0,001), индекс враждебности (Sig.=0,000) и шкалы опросника «СОП» как склонности к агрессии и насилию (Sig.=0,004) является гендер (пол) подростков. В неполных семьях фактор гендерных различий не влияет на выраженность различных форм агрессивного и отклоняющегося поведения у подростков.

Подростки из неполных семей отличаются не только повышенными показателями основных форм агрессии (физическая, вербальная, косвенная) и враждебных реакций (негативизм, раздражительность, обида, чувство вины), но и повышенной склонностью к проявлению таких форм отклоняющегося поведения как склонность к насилию, нарушение общественных норм и правил, самоповреждающего и саморазрушающего поведения, низким уровнем волевого контроля за эмоциональными реакциями. В связи с этим мы относим подростков из неполных семей к группе риска по формированию личности с агрессивными установками, что подтверждает наше предположение.

2. Взаимосвязь особенностей семейных взаимоотношений и агрессивного поведения

подростков в полных и неполных семьях

Мы изучили особенности социальной ситуации развития подростков в полных и неполных семьях через сравнительный анализ родительско-детских отношений. С этой целью мы использовали проективный тест «Семейная социограмма». Анализ результатов показал, что в неполных семьях по сравнению с полными наблюдаются такие внутрисемейные особенности, как более высокие показатели конфликтных взаимоотношений между членами семьи, выделение подростком фигуры «Я», как самой значимой в семье в половине случаев, нарушение иерархии (встречается в 3,5 раза чаще, чем в полных семьях) и расширение границ семьи (более двух третей случаев), которые могут дисгармонично влиять на формирование личности подростка, воспитывающегося в особой социальной ситуации развития в неполной семье.

Опираясь на полученные эмпирические данные о том, что сфера семейных отношений в неполных семьях по сравнению с полными является одной из наиболее проблемных сфер, мы предположили, что это может быть связано с различными стилями семейного воспитания. Для проверки этой гипотезы мы использовали опросник «Анализ семейных взаимоотношений». В результате корреляционного анализа особенностей полных и неполных семей были выявлены взаимосвязи следующих особенностей взаимоотношений от соответствующих параметров по опросникам Басса-Дарки, «СОП» и «АСВ» для подростков.

Неполные семьи: По опросникам Басса-Дарки и «АСВ»: физическая агрессия повышается с уменьшением уровня семейной сплоченности ($r=-0,647$, $p<0,01$) и снижается с увеличением показателей проявления любви родителей к подростку, выраженные в шкале РРЧ ($r=-0,506$, $p<0,01$). Вербальная агрессия повышается с увеличением уровня неустойчивости стиля семейного воспитания родителей ($r=0,483$, $p<0,01$), но снижается с увеличением уровня семейной сплоченности ($r=-0,406$, $p<0,01$). Негативизм повышается при воспитательной неуверенности родителей ($r=0,486$, $p<0,01$) и таком типе воспитания как гипоопека родителей ($r=0,560$, $p<0,01$). Раздражительность повышается с чрезмерностью требований-запретов родителей к подростку ($r=0,469$, $p<0,01$). Чувство обиды у подростков повышается с увеличением частоты встречаемости средне-специального образования у родителей ($r=0,473$, $p<0,01$), снижается при наличии у родителей инженерно-технического типа образования

($r=-0,605$, $p<0,01$) и при лидерстве матери в неполной семье ($r=-0,560$, $p<0,01$).

По опросникам «СОП» и «АСВ»: склонность к преодолению норм и правил повышается с уменьшением уровня удовлетворенности родителей психологической атмосферой в семье ($r=-0,493$, $p<0,01$). Склонность к аддиктивному поведению повышается с увеличением уровня неудовлетворенности родителей психологической атмосферой в семье ($r=0,579$, $p<0,01$); с недостаточностью требований обязанностей к подростку ($r=0,479$, $p<0,01$). Склонность к агрессии и насилию повышается с преобладанием гипоопеки ($r=0,399$, $p<0,01$) и гиперопеки ($r=0,382$, $p<0,01$) родителей как стилей воспитания; с увеличением частоты встречаемости средне-специального образования родителей ($r=0,566$, $p<0,01$); с потворствованием родителей удовлетворению потребностей подростка ($r=0,508$, $p<0,01$).

Полные семьи: По опросникам Басса-Дарки и «АСВ»: физическая агрессия повышается с вынесением конфликта между супругами в сферу воспитания подростка ($r=0,466$, $p<0,01$); с неразвитостью родительских чувств ($r=-0,404$, $p<0,01$); при снижении показателей по шкале расширение сферы родительских чувств ($r=-0,506$, $p<0,01$). Вербальная агрессия повышается с увеличением склонности подростков к аддиктивному поведению ($r=0,506$, $p<0,01$).

По опросникам «СОП» и «АСВ»: уровень негативизма повышается с увеличением склонности подростков к аддиктивному поведению ($r=0,498$, $p<0,01$), но уменьшается при увеличении уровня воспитательной неуверенности ($r=-0,486$, $p<0,01$). Склонность к преодолению норм и правил повышается с увеличением уровня вербальной агрессии ($r=0,485$, $p<0,01$). Склонность к аддиктивному поведению уменьшается при увеличении уровня неустойчивости стилей воспитания родителей ($r=-0,510$, $p<0,01$). Чрезмерность требований-запретов к подростку уменьшает уровень физической агрессии у подростков ($r=-0,486$, $p<0,01$).

Таким образом, в ходе эмпирического исследования выяснено и подтверждено, что дисгармоничные типы семейного воспитания являются достаточно сильными факторами, оказывающими влияние на проявление агрессивных тенденций в поведении у подростков из полных и неполных семей. При этом выраженность дисгармоничных взаимоотношений в неполных семьях значимо выше. Однако было выявлено, что неустойчивость

стиля семейного воспитания родителей приводят к снижению уровня обиды и подозрительности у подростков, наличие запретов и гиперопека, как преобладающие стили семейного воспитания, снижают склонность подростков к преодолению норм и правил, а отсутствие требований снижает их склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Выводы:

1. Для родителей из неполных семей характерны большее количество отклонений в отношениях со своими детьми, таких как стили воспитания по типу гипоопека (пониженный контроль) и гиперопека (повышенный контроль). Гипоопека влечет за собой возложение на подростка большей ответственности, предъявления множества требований и обязанностей, не соответствующих его возрасту и реальным возможностям. Гиперопека приводит к игнорированию родителями чувства взрослости подростка, центрального новообразования этого возраста, что может приводить к проявлению протестных агрессивных реакций у подростка. Чем чаще проявляются такие нарушения семейного воспитания у родителей, тем выше склонность к агрессивному поведению у подростков. Однако отсутствие требований со стороны родителей снижает склонность подростков к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Следовательно, не все нарушения семейного воспитания родителей приводят к положительному генезису агрессивных установок личности у подростков.

2. Подростки из неполных семей, для которых нередко характерны стили воспитания по типу гиперопеки, гипоопеки, отсутствия заботы, дефицита внимания и эмоционального отвержения детей со стороны родителей, по сравнению с подростками из полных семей, чаще попадают в группу риска формирования личности с отклоняющимся и агрессивным поведением.

3. Подростки из неполных семей, составляющие группу риска формирования личности с отклоняющимся поведением, по сравнению с подростками из полных семей, чаще отличаются повышенными показателями таких форм агрессии как физическая, вербальная и косвенная агрессии, негативизм, раздражение, обида, чувство вины, повышенной склонностью к проявлению насилия, нарушению общественных норм и правил, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, а также снижением уровня волевого контроля и низким уровнем толерантности.

4. Программа диагностики для детей из неполных семей, состоящая из исследования особенностей социализации личности подростка, уровня толерантности, склонности к агрессивному и отклоняющемуся поведению, а также изучению особенностей внутрисемейного взаимодействия, позволяет выявить психологические факторы попадания их в группу риска формирования агрессивных установок.

5. Разработка системы психотехнологий по обучению подростков приемам конструктивного выражения агрессии, способствующих снижению количества агрессивных установок и повышению уровня толерантности личности, становится наиболее эффективной при учете особенностей социальной ситуацией развития подростков, воспитывающихся в неполных семьях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния и семейных отношений. М., 1999.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. СПб.: НЕВА, 2002. – С. 248.
3. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям, М., 2000. – С. 121.
4. Клейберт Ю. А. Психология девиантного поведения, издательство Сфера, М., 2001. – С. 47.
5. Налчаджан А. Агрессивность человека. М., 2007.
6. Прихожан А.М., Толстых М.Н. Дети без семьи. М., 1990. – С. 94.
7. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1998. – С. 27.
8. Собкин В. С. Образование и информационная культура: Социологические аспекты. М., 2002 г. С. 214.
9. Солдатова Г.У., Терехова Е.В., Соколова А.Е., Хохлов О.А. Насилие и культура. М., 2006.
10. Эйдмилер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000. – С. 367.

K. Vorobyova

INTRAFAMILY FEATURES INFLUENCE ON THE GENESIS OF AGGRESSIVE PERSONALITY ATTITUDES IN TEENAGERS FROM COMPLETE AND INCOMPLETE FAMILIES

Abstract. The analysis of teenager aggressiveness is an issue of current importance. The teenager age is extremely sensitive to the forming of value guiding lines. The personality development of a teenager goes through interpersonal communication. The teenagers from "the high-risk group" inclined to aggressive behavior experience much more difficulties in this process.

The results of the conducted factor analysis of empirical data allow making the following conclusions:

- Any deformation of a parent family, structural, or psychological, leads to the negative consequence in a child personality development and to the forming of aggressive aims;

- The teenagers from incomplete families are likely to show such types of aggressiveness as physical, or verbal one; they require a stronger control over their emotions and show a low level of tolerance;

Key words: Aggressive attitude, family education styles, personality socialization, tolerance level, teenager age.