

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ У ПЕДАГОГОВ\*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования, проведённого в общеобразовательных учреждениях Московской области в форме анкетирования на выявление сформированности у педагогов и осознанности ими понятия смысла жизни. Выявлены (в ходе исследования) разные представления о смысле жизни и позиции по определению значимости и сущности рассматриваемой категории. Многообразие и противоречивость трактовок соответствующего философского концепта педагогами проиллюстрированы примерами из их суждений (часть педагогов категории «смысл жизни» и «акме» связывают с личностным развитием, а часть – с профессиональными достижениями). Сопоставлены ответы респондентов на вопросы анкеты с разных сторон: влияние различных факторов на обретение смысла и ценностей в жизни (профессии, профессиональных достижений, учебных дисциплин и т. д.). Данные сравнительного анализа приведены в процентном отношении. В результате исследования удалось выявить две противоположные тенденции: с достижением определённого возраста у одних педагогов на первый план выходит личное, семья, а у других – профессиональное самосовершенствование, достижение мастерства и передача своего опыта молодому поколению.

*Ключевые слова:* смысл жизни, акме, личность педагога, рефлексия, самореализация, личностное и профессиональное самосовершенствование.

I. Plakhotnikova

Moscow State Regional University

### REPRESENTATION ABOUT THE MEANING OF LIFE AT TEACHERS

*Abstract.* The given article presents the results of the research carried out in educational institutions of Moscow region in the form of questioning in order to reveal the development of the concept of the meaning of life at teachers and their realizing of it. As the result of the scientific inquiry different representations about the meaning of life and the positions of definition of the importance and the essence of this category are revealed. The variety and contradiction of interpretations of this philosophi-

cal concept are illustrated by teachers (a part of teachers connects the categories «the meaning of life» and «acme» with personal development, and a part – with professional achievements. Answers of different points of view of responders to the questionnaire are compared: the influence of various factors on the finding of sense and values in life (profession, professional achievements, disciplines and etc.). The data of the comparative analysis are given in percentage. The results of the work show that it is possible to reveal two contrary tendencies: with the achievement of a certain age one group of teachers is interested in their private life, their family; the other group is interested in their self-improvement, in the achievement of their skills and in the passing of their experience to young generation.

*Key words:* the meaning of life, acme, the personality of a teacher, reflection, self-realization, personal and professional self-improvement.

Сегодня в стремительно обновляющемся обществе личность оказывается в противоречивой ситуации: с одной стороны, возрастает её роль как субъекта современной реальности, как некоторого фактора исторического процесса, что возлагает на неё повышенную ответственность, предъявляет высокие требования к её жизненному пути, а с другой стороны – ускорение темпов общественной жизни объективно не позволяет человеку заняться смысло-жизненной рефлексией, поиском и осознанием смысла жизни, что лишает его основных ориентиров на жизненном пути. В этой связи актуальным становится изучение процессов смысло-жизнеосознания и понимания личностью смысла своего бытия.

В своём исследовании мы основывались на формулировке смысла жизни, предложенной В.Э. Чудновским: «Смысл жизни – идея, содержащая в себе цель жизни человека, присвоенная им и ставшая для него ценностью чрезвычайно высокого порядка» [4, 15]. Причём «...смысл жизни – не просто определённая идея, усвоенная или выработанная человеком, но особое психическое образование, которое имеет свою специфику возникновения, свои этапы становления и относи-

\* © Плахотникова И.В.

тельную устойчивость и эмансипированность от породивших его условий, может существенно влиять на жизнь человека, его судьбу» [5, 16]. Таким образом, *смысл жизни* предстаёт как многоярусное образование, обладающее определённой иерархией, характеризующееся определённой степенью пластичности, гибкости, заменяемости, а также широтой, объёмностью, масштабностью. В системе регуляции жизнедеятельности субъекта смысл жизни выполняет специфические отражательные и регулятивные функции, направляя активность личности на субъективно значимые события и ситуации жизни, что в конечном итоге объективируется в цельной и внутренне логичной линии жизни.

Для изучения смысла жизни педагогов было проведено исследование. В нём приняли участие 140 педагогов общеобразовательных учреждений Московской области. В данной работе анализируются результаты 124 педагогов, ответивших на вопросы анкеты. К сожалению, часть педагогов отказалась отвечать на поставленные вопросы. Вот их аргументы: «не видят в этом необходимости», «есть люди, которые, не имея смыслов жизни, при этом состоялись, и есть люди, у которых есть смысл жизни, но так и ничего не достигли», «это очень сложный вопрос, я об этом никогда не задумывался».

Распределение по возрасту и стажу педагогов, принимавших участие в исследовании приведено на *диагр. 1* и *2*.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Часть педагогов, к сожалению, не указали свой возраст и другие сведения о себе. Работа

была проведена с учителями физики, химии, математики, информатики, литературы и русского языка, истории, биологии, географии, иностранного языка, обществознания, начальных классов.

Для исследования данного феномена мы провели анкетирование. В анкету включены такие вопросы, как:

- Что такое, по Вашему представлению, смысл жизни?
- Какое содержание Вы вкладываете в понятие «акме человека» в личностном и профессиональном плане?
- Какими Вы представляете свои наивысшие достижения в жизни как в личностном, так и в профессиональном плане?
- Чего, по Вашему мнению, в жизни человека больше: смысла или бессмыслицы?
- В какой мере Вам удалось реализовать себя в прошлом?
- Назовите судьбоносные для Вас события, которые были на Вашем жизненном пути.
- Что повлияло на Ваш выбор педагогической профессии?
- Как Вы считаете, могли бы Вы в большей мере реализовать свои потенциальные возможности? Если не могли, то почему?
- Что, на Ваш взгляд, влияет на достижение человеком акме? Что, по Вашему мнению, влияет на Ваши достижения?

Анализируя результаты анкетирования с педагогами, мы учитывали необходимость всестороннего рассмотрения феноменов «смысл жизни» и «акме»: «смысл жизни» и «акме» в широком плане и их конкретизации лично для анкетированного, а также ограничения, накладываемые самим методом исследования. Следует отметить, что анкета является достаточно информативной, хотя и не позволяет полностью выявить представления респондента о смысле жизни и акме. Так, в ответах проявляются осознаваемые феномены. Однако у человека существуют и неосознаваемые представления о смысле жизни и акме, которые остаются за рамками исследования.

Информативность анкеты определяется тем, что она нацеливает человека на осмысление богатства своего собственного жизненного опыта, с одной стороны, а с другой — богатства опыта родителей и ближайшего окружения (особенно значимых людей), опыта, отражённого в литературе, поскольку в ней заданы вопросы, спроецированные на анкетированного лично (о смысле его жизни, о его наивысших достижениях), и вопросы абстрактного характера (о смысле жизни челове-

ка, его акме и т. д.). В анкете нет прямых вопросов на соотнесение представлений о смысле жизни и акме, но такую информацию можно получить на основании качественного анализа ответов.

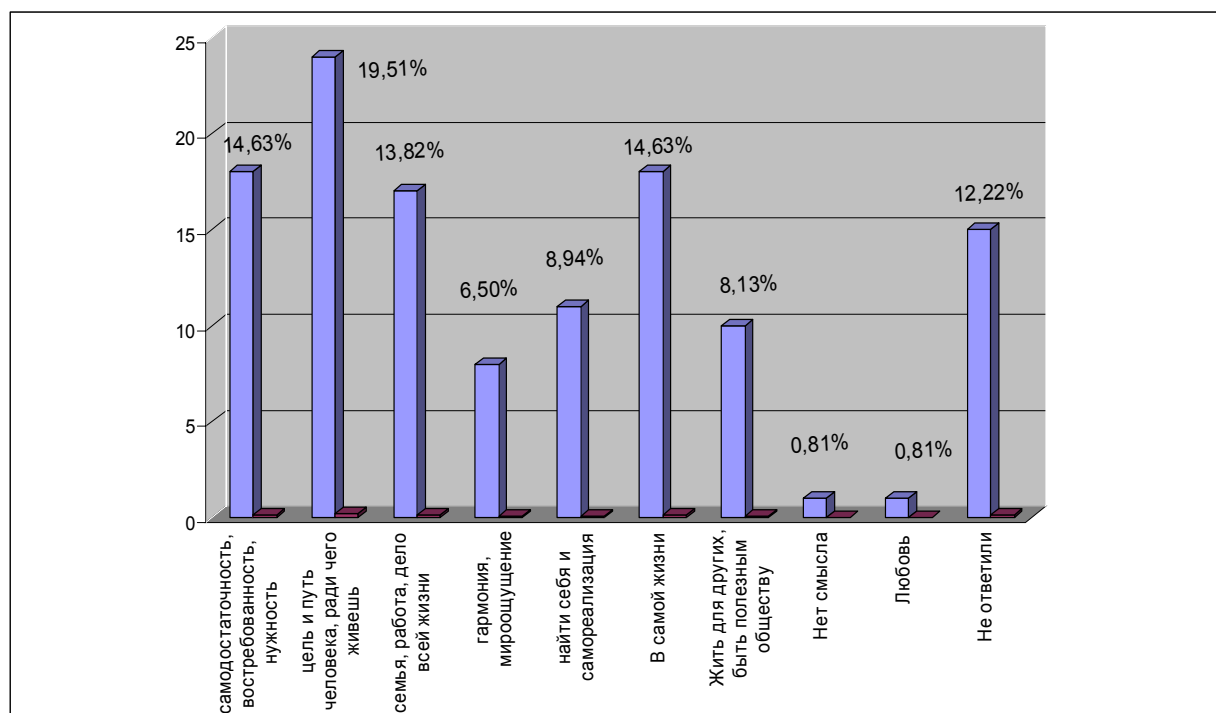
Анализ результатов.

Ответы на вопрос «Что, по Вашему мнению, смысл жизни?» содержат следующие ответы: «К сожалению, мы редко задумываемся о смысле жизни. Обыденность жизни, трудности существования, преодоление препятствий не создают условий для её осмысления. Над смыслом жизни человек задумывается, когда возникают серьёзные перемены в жизни».

Понятие «смысл жизни» в широком плане трактуется педагогами неоднозначно: примерно 48% респондентов отмечают его как характеристику некоторого общего смысла человека, то есть *смысла вообще*. Примеры их вариантов ответов — «смысл жизни — это то, для чего или кого человек живёт», «это самая главная его цель», «смысл жизни — в самой жизни», «это путь, который делает человека счастливым»; другие — 51% — представляют его как характеристику смысла собственной жизни. Ответы педагогов содержат следующие высказывания: «приносить радость другим», «продолжение рода человеческого и передача накопленных знаний», «главные цели и методы их достижений»; и 1% — заявляют религиозный смысл жизни.

Можно выделить три основных линии, в которых рассматривается смысл жизни педагогами: 1) смысл — в личной жизни: 59,14%, 2) смысл — в профессиональной деятельности: 23,66%, 3) смысл как служение обществу: 17,2%.

Как видно из результатов, на первом месте находится определение смысла жизни как **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** и определяется как достижение целей человеком, определение своего, того, ради чего живёт человек (19,5%). На втором месте — определение смысла через **ЦЕЛОСТНОСТЬ** человека. Здесь отмечается самодостаточность, востребованность и нужность, поиск себя и самореализация. Третье место занимает определение смысла как **СОСТОЯНИЕ**. Эти варианты — в тех ответах, в которых важным является воспитание детей, счастье и благополучие в семье и работе.



*Гистограмма 1. Варианты ответов респондентов на вопрос «Какое содержание Вы вкладываете в понятие «акме человека» в личностном и профессиональном плане?».*

Уже при раскрытии понятия «смысл жизни» педагоги выделяют такие важные его составляющие, как передача знаний и воспитание подрастающего поколения. Включённость этих составляющих в содержание смысла жизни наиболее полно проявилось при формулировании смысла их собственной жизни. Проблема воспитания раскрывается через отношение к своим детям и к своим ученикам. При этом индивидуальные и групповые смыслы фактически преломляются через социальные смыслы, обогащаясь высокими стремлениями педагога не только передать знания, но и воспитать настоящего человека, развить его творческие способности (один из ответов педагога на вопрос «Ваши наивысшие достижения в жизни?» звучит так: «Чтобы ученики стали лучше меня»). Смысл своей жизни осознаётся педагогами как стремление «воспитать достойных людей из собственных детей и учеников», «передавать опыт и знания». Важнейшей составляющей жизненного смысла, по мнению педагога, является саморазвитие и творчество. Вот варианты ответов: «реализовать себя творчески», «развивать себя», «реализация профессиональных идей», «профессиональные достижения». В качестве составляющих смысла своей жизни педагоги рассматривают также «ощущение активности», «благополучие в семье и уважение в коллективе», «счастье, любовь», «умение создать хороший климат в коллективе».

Содержание понятия «акме» педагоги раскрывают через понятие вершины жизненного пути человека, различая два плана развития: личностный и профессиональный. Содержание понятий «смысл жизни» и «акме» чаще всего пересекаются. Область пересечения представлена, в основном, понятиями «максимальная самореализация», «нужность и востребованность», «высокий уровень профессионализма». Особое внимание уделяется *самосовершенствованию* как динамическому процессу в развитии личности и профессионализма: «стремление к совершенству, нравственное и профессиональное самосовершенствование»; «вершина своего пути, к которой необходимо стремиться всю жизнь»; «есть взлёты и падения, в любом случае человек должен развиваться». Вершиной профессионального развития, по мнению педагогов, являются: «личные достижения», «стремление постоянно развиваться: если учитель считает, что достиг всего, он перестаёт быть творческим», «признание и уважение коллег».

Содержания понятий «смысл собственной жизни» и «акме в своей жизни» также нередко пересекаются. В области пересечения находятся следующие понятия: «нужность другим людям», «обеспечение достойной жизни своей семье», «ощущение внутренней свободы», «уверенность, самоуважение, удовлетворённость результатами своего труда»,

«уважение со стороны коллег», «счастье, понимание в семье, любовь». Момент рождения смысла жизни и судьбоносные события иногда совпадают: «судьбоносным оказалось то, что я стала учителем, пошла работать в мою школу», «выбор профессии», «потеря близкого человека», «смена места жительства».

Обсуждая пути реализации смысла жизни и движения к акме, педагоги рассматривают два вида «барьеров»: внутренние «барьеры» самого человека и внешние обстоятельства и условия.

«Барьеры» внутренние — качества самого человека, такие, как «амбиции, высокий уровень самокритики, лень, недостаточный уровень целеустремлённости» (или: «не видела необходимости»), внешние — «жизненные и семейные обстоятельства, наличие свободного времени в профессиональной деятельности». Педагоги отмечают, что сегодня «жизнь очень изменилась» и изменяются ценности самого человека, поэтому необходимо время, для того чтобы человек осознал этот процесс и определил для себя ценностные приоритеты.

В числе факторов, мешающих реализовать свои возможности, отмечаются «отношение к профессии учителя в обществе»: «низкий уровень материального обеспечения», «большая загруженность и малое количество свободного времени».

На вопрос «В какой мере Вам удалось себя реализовать в прошлом?»:

- 30% педагогов отметили, что полностью реализовали себя, как наивысшее достижение здесь отмечается («Я стала учителем. Могу и имею возможность передавать опыт другим»);

- 30% педагогов отметили, что не полностью, недостаточно полно реализовали себя;
- остальные ответили, что не могут ответить на данный вопрос, либо «совсем не реализовали», «мало, что успели или смогли сделать», «реализовали себя на «удовлетворительно», или на 3».

Наивысшие профессиональные достижения педагогами отмечаются: «стала педагогом», «работа приносит удовлетворение», «статус и уважение среди коллег и учеников», «высокий уровень профессионализма», «выпускники выбрали педагогическую специальность», «взаимопонимание с учениками».

При ответе на вопрос «Что, по Вашему мнению, в большей степени влияет на становление смысла жизни?» респонденты поставили на первое место (24%) пример родителей, на второе (21%) – собственный жизненный опыт. На третье (19%) – чтение литературы. Примерно одинаковое количество респондентов отметили общение и влияние СМИ – 17% и 15% соответственно. И примерно 2,5% отметили, что на становление смысла жизни влияют обстоятельства, потеря близких.

Нами были сопоставлены результаты ответов на данный вопрос педагогов, психологов и студентов:

Респонденты	I	II	III
Педагоги	пример родителей	собственный жизненный опыт	чтение литературы
Психологи	пример родителей, собственный жизненный опыт	общение и влияние СМИ	чтение литературы
Студенты	собственный жизненный опыт	пример родителей	чтение литературы

Полученные результаты показывают, что выборы респондентов примерно одинаковы, можно наблюдать только небольшие различия в ответах.

При ответе на вопрос «Что повлияло на выбор профессии?» результаты педагогов распределились на следующие показатели:

ПЕДАГОГИ	Процент
Над этим вопросом не задумывались	29,63%
Пример учителя или учителей	26,85%
Пример родителей, династия	15,74%
Интересна работа с детьми	6,48%

Любовь к детям	6,48%
Учёба в моей школе	2,78%
Отношение к педагогической деятельности в обществе	2,78%
Проблемы в жизни, жизненная ситуация	2,78%
Любовь к предмету	1,85%
Случайность	1,85%
Книги Сухомлинского	0,93%
Ничего, не знаю почему	0,93%
Мечта с детства	0,93%
Всего	100,00%

ПСИХОЛОГИ	Процент
Над этим вопросом не задумывались	23,81%
Поиск себя	19,05%
Умение сходить с людьми, интерес к человеку	14,29%
Рождение ребенка	14,29%
Интерес к деятельности	9,52%
Директор	9,52%
Случайность	4,76%
Страх перед учителем	4,76%
Всего	100,00%

«Какие учебные предметы помогли Вам в поиске смысла жизни?». Большинство – 40% – назвали литературу. На втором месте стоит история – 20%. Причём ответы не были связаны с предметом, который учитель преподаёт:

Литература	40,49%
История	20,25%
Нет таких предметов	9,82%
Психология	6,75%
Математика	3,68%
Обществознание	3,07%
Философия	3,07%
Биология	2,45%
Физика	2,45%
Все	1,84%

Один из педагогов отметил, что не предмет помогает в поиске смысла жизни, а люди, которые их преподают.

Очевидно, что образцом носителя высоких жизненных смыслов должен быть, прежде всего, учитель, в общении с которым и возможно зарождение у молодых людей представлений о смысле жизни, акме и затем их развитие и обогащение в период школьного ученичества. Психологи утверждают, что только личность может воспитать личность. Основой такого воспитания является межличностное общение учителя и ученика. Но на практике оказывается, что именно такого общения с педагогами ребёнку не хватает. Исследования (Вайзер 1998, 2001, 2002) показали, что на современном этапе развития общества среди возможных факторов, оказывающих влияние на становление смысла жизни у подростков и старшеклассников, на первом – втором месте оказываются воздействия родителей или собственный опыт, а общение с учителями устойчиво занимает одно из последних мест.

Подводя итог данного исследования, хотелось бы отметить, что, отвечая на вопрос «Изменяется ли смысл жизни с возрастом?», большинство педагогов решили – «ДА». Но раз-

делились на две группы. В *первой* отмечают: «Начинаешь понимать, что необходимо больше уделять внимание семье, личному». *Другая группа* педагогов отмечает: «Чем старше становишься, тем больше хочется быть мастером, профессионалом своего дела, передавать опыт молодому поколению».

Здесь можно увидеть полярность в ответах: одни уходят в быт, уходят от общества. Другие, по Эриксону, входят в период генеративного возраста, когда возникает интерес к молодому поколению и важной составляющей жизни является передача опыта. Это создаёт благоприятные условия для взаимодействия разных поколений, в том числе и в образовательных учреждениях.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вайзер Г.А. Смысл жизни и двойной кризис в жизни человека // Психологический журнал, Т.19. 1998. №5.
2. Деркач А.А. Проблемы смысла жизни // Вопросы психологии. №1. 1999.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999.
4. Чудновский В.Э. Педагогическая профессия в системе смысло-жизненных ориентаций учителя /В кн. «Современные проблемы смысла жизни и акме». Москва – Самара, 2002.
5. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба. М., 1996.

УДК 159.92

**Цветков А. В.**

Московский психолого-социальный институт

## МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ\*

*Аннотация.* синдром дефицита внимания с гиперактивностью относится к наиболее распространённым в детском возрасте неврологическим заболеваниям. показано, что нарушения произвольной регуляции у этих детей имеют двухступенчатую структуру: сохранность действий в один-два шага и нарушение многшаговых. предложены авторские методы коррекции.

*Ключевые слова:* синдром дефицита внимания с гиперактивностью, произвольная регуляция, нейропсихологическая коррекция.

A. Tsvetkov

Moscow Psychological and Social Institute

ON THE NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH TO ADHD CORRECTION

*Abstract.* attention deficit and hyperactivity disorder is one of the most frequent syndromes in children. two-step disturbance of executive functions in these children has been shown: they are effective in one-two operations cascade, but failed in multioperational. author's conception of the neuropsychological

correction is proposed.

*Key words:* attention deficit and hyperactivity disorder, executive functions, neuropsychological correction.

В настоящее время синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) относится к числу наиболее распространённых неврологических заболеваний в детском возрасте – им страдают до 15% всех детей младшего школьного возраста [10]. Доходит до того, что, как пишет известный американский нейропсихолог Э. Голдберг, родители приходят к врачу с просьбой «диагностировать у ребенка СДВГ» – «магический диагноз служит оправданием школьных неудач» [3, 230].

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью наблюдается у детей в возрасте от 3 до 15 лет, но наиболее часто проявляет себя в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пик проявления синдрома гиперактивности приходится на возраст 6-7 лет, а к 14-15 годам гиперактивность постепенно уменьшается, однако не «исчезает» окончательно: если проявления гиперактивности и импульсивности снижаются с возрастом, то дефицит внимания только нарастает [11].

\* © Цветков А.В.