

УДК 159.922:316.37

*Конюхов Н.И., Селезнев В.Н., Сысоев В.В.*  
*Московский государственный областной университет*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ

*N. Konukhov, V. Seleznev, V. Sysoev*  
*Moscow State Regional University*

### PROFESSIONAL ORIENTATION PERSON: THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY

**Аннотация.** В статье на основании 200 научных источников проведен обширный теоретический анализ понятия «профессиональная направленность личности». Соотнесены понятия «ведущая тенденция личности» и «профессиональная направленность» в отечественной и зарубежной психологии. Особое место уделено военно-профессиологическому подходу. Даны характеристики военно-профессиональной направленности. На примере профессиональной направленности летчика представлены этапы изучения данного понятия в исследованиях военной психологии.

**Ключевые слова:** направленность личности, профессиональная направленность, профессиональная деятельность, ведущая тенденция личности, развитие профессиональной направленности.

**Abstract.** This article presents an extensive theoretical analysis of the concept of an individual's professional orientation based on 200 scientific sources. The authors correlate the domestic and foreign psychology's interpretations of the concepts "personality" and "professional orientation". Particular attention is paid to the professional military approach. The article mentions some characteristics of professional military orientation. The stages of this concept study in course of military psychology are presented in terms of the example of professional pilots' preparation.

**Key words:** personality orientation, professional orientation, professional activity, leading personality inclination, the development of professional orientation.

Проблема профессиональной направленности личности (ПНЛ) носит отчетливо практический характер, в теоретическом плане имеет несколько оснований, реализующихся в общепсихологическом, профессиологическом, социально-психологическом и военно-профессиологическом подходах. Нами был проведен контент-анализ около 200 научных источников, посвященных исследованию профессиональной направленности личности. Контент-анализ позволяет выявить, по крайней мере, три сферы научных знаний, где проводились исследования: педагогика (55 % от всех исследований), психология (21 %), военная психология (15 %), социология (9 %).

**Профессиологический подход** выявляет специфику направленности в сфере профессиональной деятельности. Направленность на профессиональную деятельность появляется на определенном этапе развития личности (в юности) и становится в этот период жизни центральным личностным новообразованием, которое формируется в результате многомерного социально-нравственного, профессионального, личностного самоопределения и в процессе осуществления трудовой или учебной, профессиональной деятельности.

В зависимости от преобладания тех или иных внутренних побуждений различают три вида направленности:

- 1) общественную (обнаруживается доминирующее стремление действовать в интересах других людей, коллектива, общества);
- 2) личную (проявляется в доминирующих стремлениях действовать ради собственного престижа, благополучия, самоутверждения и т. д.);

---

© Конюхов Н.И., Селезнев В.Н., Сысоев В.В., 2012.

3) деловую (проявляется стремление личности к разнообразным делам, включая и профессиональную деятельность).

На наш взгляд, указанные виды направленности не выступают в чистом виде, поэтому мы особенно выделяем профессиональную направленность, которая синтезирует деловые, личные и общественные отношения и является составной частью общей направленности личности.

Общая направленность характеризует сферу всех потребностей и интересов человека, систему его отношений к действительности, к другим людям, к себе самому, а профессиональная направленность для каждой личности представляет совершенно особую, специфическую направленность, обусловленную индивидуальностью личности, характеризующую сферу таких потребностей и интересов личности, которые, как правило, связаны с поведением человека при выборе профессии, с будущей профессиональной деятельностью.

Исходя из деятельностного подхода, С.С. Мартынова утверждает, что профессиональная направленность развивается в процессе жизнедеятельности личности под влиянием различных факторов объективного и субъективного плана. По ее мнению, основные качества профессиональной направленности определяются мотивами поведения, занимающими доминирующее положение в мотивационной сфере личности при выборе профессии [8]. Только человеку присуще свойство быть субъектом общественно-трудовой деятельности, частной формой проявления которой является профессиональная направленность, выступающая одной из сторон общей направленности личности. В.А. Ядов устанавливает иерархию различных форм деятельности, критериями которой выступает раскрытие активности личности в соответствии и с увеличением роста ее потребностей [10]. Такой подход позволяет регулировать профессиональную деятельность, выяснять этапы развития социальных установок личности. Обычно в структуре социальной установки личности выделяют сле-

дующие компоненты: практический (поведенческий), аффективный (эмоциональный), когнитивный (оценочный, познавательный).

Профессиональную направленность в связи с этим можно рассматривать в виде трехкомпонентной структуры. *Практический* (поведенческий) компонент профессиональной направленности связан с особенностями ее проявления в профессиональной деятельности. Эти проявления выражены в эмоциональном отношении к своей профессии, поэтому *эмоциональный* компонент в структуре направленности личности влияет на результативность профессиональной деятельности. *Когнитивный* (оценочный, познавательный) компонент профессиональной направленности связан с осознанием личностью собственных профессиональных целей и содержанием деятельности. Соотношения указанных компонентов на высших уровнях диспозиции могут быть различными. Н.В. Кузьмина на основе метода экспертных оценок и метода самооценки выделила качественные характеристики компонентов профессиональной направленности.

Содержание практического компонента направленности раскрыто ею по следующим характеристикам:

- *определенность* – характеризует уровень сформулированности интересов, склонностей личности к определенной профессиональной деятельности;

- *валентность* – раскрывает степень связи профессиональной направленности с другими видами направленности личности специалиста;

- *специфичность* – позволяет установить степень взаимосвязи профессиональной направленности специалиста с психологической структурой его деятельности (профессиональной);

- *центральность* – выражает степень взаимосвязи профессиональной направленности и рефлексивными особенностями специалиста.

В содержании эмоционально-когнитивного компонента направленности Н.В. Кузьмина раскрывает такие характеристики:

– удовлетворенность, позволяющую измерить силу эмоционального отношения специалиста к своей профессиональной деятельности;

– целеустремленность, раскрывающую осознаваемые специалистом профессиональные цели своей деятельности;

– сопротивляемость, представляющую субъективно осознаваемые специалистом профессиональные трудности, которые он преодолевает в своей деятельности;

– избирательность, позволяющую установить характер мотивов, оказавших влияние на выбор специалистом своей профессии;

– осознанность, раскрывающую степень осознанности специалистом своего отношения к профессиональной деятельности;

– устойчивость, позволяющую установить степень соответствия личных профессиональных планов специалиста с содержанием его профессиональной деятельности [6].

В настоящее время в понимании «профессиональная направленность» можно условно, учитывая мнение ученых, проследить такие превалярующие точки зрения.

1) Профессиональная направленность – это интегральное образование. Н.В. Кузьмина считает понятие «профессиональная направленность» связанным с интересами и склонностью к профессии, а также свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности [6]. Точку зрения Н.В. Кузьминой по формированию профессиональной направленности разделяют Г.А. Гектина, Н.В. Пустовалова, Г.А. Томилова и другие [3]. Мы присоединяемся к этой точке зрения.

2) Признавая интегральность профессиональной направленности, ученые видят в ней жесткую ориентацию на профессию (Г.А. Журавлева, Е.А. Голомшток, В.И. Ковалев, В.А. Слостенин).

3) Профессиональная направленность рассматривается как стремление личности к овладению профессией (М.Ф. Гейжан, З.Ф. Есарева и А.Т. Колденкова).

Исходя из приведенного анализа понятия «профессиональная направленность», можно

отметить в ней следующие важные моменты. Во-первых, она выступает как интегральное образование, основу которого составляют иерархия мотивов, целей, потребностей и установок личности. Во-вторых, ее признаки (прагматический, эмоциональный и когнитивный) поддаются качественному измерению. В-третьих, она связана с четко выраженной ориентацией на профессию. В-четвертых, она содействует раскрытию потенциальных возможностей личности в овладении профессиональной деятельностью. В-пятых, сформированная профессиональная направленность во многом определяет не только успешность деятельности в избранной специальности, но и оказывает влияние на статус и всю жизненную позицию личности.

Профессиональная направленность является частным проявлением общей направленности личности. В структуру профессиональной направленности входят: когнитивный (связанный с осознанием цели деятельности), эмоциональный (отражающий чувственное отношение к объекту деятельности) и действенный (связанный с ощущением профессиональной умелости, с готовностью к самостоятельной работе) компоненты.

Формирование профессиональной направленности рассматривается в качестве значимого направления развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов). Профессиональная направленность включает в себя развитие интереса к целям, смыслам, средствам труда, к его объектам и результатам, развитие потребности в продуктивной общественно полезной деятельности, формирование соответствующих убеждений. Формирование профессиональной направленности личности детерминирует создание условий для усвоения условий, знаний и навыков, необходимых для профессионализации. Устойчивость направленности в значительной мере связана с формированием личностных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности [5].

Профессиональная направленность является результатом профессионального са-

моопределения личности, итогом которого может стать положительное, неопределенное или негативное отношение к профессии. Профессиональная направленность характеризуется следующими параметрами: мотивы выбора профессии и удовлетворенность этим выбором; наличие устойчивого интереса к профессии; самооценка своего соответствия требованиям профессии; реалистичность представлений о профессии; отношение личности к своей профессии и своим возможностям и др.

**Военно-профессиологический подход** к определению военно-профессиональной направленности реализован в военной психологии М.И. Дьяченко. Автор дает общую характеристику направленности личности и мотивов деятельности советских воинов, показывает особенности мотивации их действий и поступков в условиях боя, а также раскрывает основные пути и условия развития направленности личности и мотивов деятельности воинов. Под направленностью личности М.И. Дьяченко понимает личную целеустремленность человека, определяющую линию его поведения в жизни, в деятельности, в отношениях с другими людьми.

Направленность личности и мотивы деятельности М.И. Дьяченко рассматривает в неразрывном единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности. «От направленности зависит, – пишет он, – какие мотивы в том или ином случае становятся преобладающими, и наоборот, на основе мотивов, возникающих в ходе жизни и деятельности, складывается направленность и другие стороны личности. Поэтому изучить особенности и динамику мотивов личности – это значит понять ее направленность и характер» [4].

Плодотворными являются также положения автора о том, что направленность личности и мотивы деятельности имеют не биологическую, а социальную природу, что направленность личности и положительные мотивы деятельности не только цель воспитания, но и предпосылки его успеха. Если деятельность побуждается узколичными, эгоистическими мотивами, то она оказывает зна-

чительно менее воспитательное воздействие, чем деятельность, совершаемая под влиянием общественно ценных мотивов: чувства долга, коллективизма и др.

К направленности личности и мотивам деятельности советских воинов М.И. Дьяченко и Н.Ф. Феденко относят потребности, интересы, склонности, идеалы и мировоззрение и дают им подробную характеристику. Здесь следовало бы добавить и такие компоненты направленности, как цели, установки, стремления и др. Н.Ф. Феденко, считая, что для практической работы с подчиненными важно выйти за рамки статической схемы направленности личности, имеющей большую теоретическую значимость, и найти схему динамическую, которая могла бы использоваться практически, предпринимает успешную попытку познать направленность не только через анализ ее отдельных составных элементов, но и в их связи, зависимости, а главное, в их влиянии на действия, поступки и поведение воина. Такая схема может использоваться при изучении людей, в оценке их поступков, определении перспектив воспитательной работы, правильном подборе методов и средств этой работы. По его мнению, направленность личности не сводится к механической сумме внутренних побудителей, а выступает в единстве с объективными условиями и осознаваемыми воином целями деятельности. «Система целей, стоящих перед человеком, целей, которые он преследует своими действиями ...выражает его направленность» [9]. Целеустремленность, отдельные цели у воинов возникают не случайно, не беспричинно. Мотивы побуждают воина к постановке определенных целей, через достижение которых удовлетворяются его потребности. И если хорошо знать мотивы и личную целеустремленность подчиненного, направленность личности в целом, то можно точно предвидеть его возможные поступки в тех или иных условиях, его жизненную линию в целом. А это в руководстве подчиненными и в их воспитании имеет первостепенное значение.

Свои взгляды на направленность личности как синтетическое свойство, интегрирую-



щее в себе многие психологические явления, М.И. Дьяченко и Н.Ф. Феденко (1967) формулируют следующим образом. Направленность – это такое свойство личности, в котором выражаются цели и мотивы поведения, потребности, интересы, идеалы и мировоззрение человека. С этих позиций они рассматривают и развитие направленности личности воина в период службы в армии.

Данная проблема рассматривается в работах М.П. Коробейникова, А.М. Столяренко, Ю.П. Зуева, А.И. Александрова и других военных психологов. Исследуя актуальные проблемы военной психологии с учетом характера и особенностей современного боя, М.П. Коробейников заключает, что направленность личности является главным компонентом структуры психики воина. К этому психологическому свойству личности он относит потребности, убеждения, интересы, идеалы и дает им подробную характеристику. По его мнению, направленность личности воина (его потребности и мотивы, их осознанность, сила и степень развития) занимает важнейшее место среди субъективных условий, от которых, наряду с объективными обстоятельствами, зависит тип ведущей деятельности солдата, сержанта и офицера.

Ю.П. Зуев определяет направленность как систему устойчивых побуждений к деятельности, определяющую избирательность отношений и активности личности. О направленности можно судить по тому, к чему стремится каждый воин, какие позиции в жизни защищает, во имя чего совершенствует политические и военные знания, к чему равнодушен или безразличен, как любит Родину и ненавидит ее врагов. Структура направленности личности представляет собой совокупность мировоззрения, потребностей, идеалов, интересов и склонностей, при ведущей роли первых двух компонентов. В.Ф. Пирожков, кроме того, в направленность личности включает цели, перспективы и установки.

А.М. Столяренко считает устойчивую военную направленность личности советского

воина важнейшим психологическим фактором обеспечения высокой боевой готовности подразделений, частей (кораблей).

По мнению Г.Д. Лукова, изучавшего направленность личности в контексте взаимосвязи ее с мотивами, одно из наиболее ярких проявлений направленности – идеалы человека. В направленность личности воина входят также влечения, желания, интересы и склонности. Направленность теснейшим образом связана с мировоззрением [7]. В данном определении четко просматриваются хотя и не все, но главные, основные компоненты направленности личности.

Отдельным вопросам проблемы формирования военно-профессиональной направленности посвящены работы Л.Ф. Железняк, где он рассматривал сущность и значение военно-профессиональной направленности в военной деятельности и ее влияние на учебу и дисциплину курсантов. Однако данное исследование проводилось в 1968 г. и было ориентировано на выявление коммунистической направленности, где военно-профессиональная направленность советского офицера рассматривалась как конкретное проявление коммунистической направленности и выражалась в определяемых партийной системой потребностях, а главная роль в воспитании и формировании военно-профессиональной направленности отводилась партийным и комсомольским организациям.

Психологический анализ формирования военно-профессиональной направленности личности курсанта в высших военно-политических училищах проводил А.И. Александров. Он изучал характеристику деятельности и профессиональной направленности личности офицера-политработника в условиях партийно-политической работы в подразделениях курсантов высшего военного учебного заведения. Формирование профессиональной готовности офицерских кадров и курсантов военных вузов противовоздушной обороны изучали в своих работах С.И. Жуковский, Л.А. Кандыбович. Социально-психологические аспекты формирования военно-профессиональной ориентированности

и эффективность психодиагностики у суворовцев рассматривают в своих исследованиях В.В. Алешкин и И.Н. Носс.

Следует отметить, что большинство работ в области военно-профессиональной направленности проводилось 30 лет назад, что естественным образом было отражено на их идеологической окраске.

Из работ последних лет, косвенно касающихся проблем военно-профессиональной направленности, представляют интерес работы В.В. Богуславского в области развития и формирования мотивации учебной деятельности курсантов военных училищ МВД СССР и В.Л. Марищука в сфере изучения психологических основ формирования профессионально-значимых качеств офицера. Работы В.Ф. Дубяги посвящены формированию психологической готовности воина внутренних войск МВД России; С.А. Лавриков изучал психофизиологические особенности воинов-ликвидаторов аварии на ЧАЭС.

Эти авторы рассматривали специфические условия развития и характерные особенности существования системы военного образования; провели первичную оценку направленности к военной службе, отметили снижение ориентации молодежи на военные профессии в ходе проводимой реформы военного образования; слабо разработанную нормативно-правовую базу непрерывного, военно-профессионального образования, нерешенность вопросов его интеграции в гражданскую систему образования, отсутствие учебно-методических объединений гражданского и военного образования.

Необходимо отметить наметившиеся тенденции к росту исследований военно-профессиональной направленности в контексте специфики той или иной военной специальности. В частности, ряд современных исследований в военно-авиационной психологии в той или иной степени затрагивает проблему военно-авиационной профессиональной направленности.

Так, В.А. Пономаренко отмечает резкое снижение уровня мотивации к военной службе на современном этапе развития нашего

общества, переживающего, по его мнению, духовный кризис. В.А. Пономаренко выделяет ряд нововведений, способных оказывать положительное воздействие на направленность курсантов летных училищ, в частности стажировки курсантов летных училищ на новейшей авиационной технике.

Д.В. Гандер подчеркивает, что военно-профессиональная направленность будущих летчиков зависит как от материальных факторов, так и от идеалистических аспектов этой военной профессии. В авиации профессиональная мотивация представляет устойчивую направленность летчика на летную работу. Она проявляется как продолжительная профессиональная целеустремленность и активность летчика [2].

Анализируя работы Н.Д. Лысакова, Р.О. Шагов выделяет профессионально важные качества будущего летчика – воспитанника общеобразовательной школы-интерната с первоначальной летной подготовкой, т. е. на этапе формирования и развития его военно-профессиональной направленности, которая, по мнению ученого, является совокупностью устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности [1]. Военно-профессиональная направленность летчика характеризуется следующими качествами:

1) уровнем, определяемым общественной значимостью направленности личности; по этому уровню направленность личности летчика может быть общественно значимой, а может быть эгоистической, преследующей корыстные цели;

2) широтой – объемом различных целей, характером преобладающих потребностей и мотивов; по широте направленность личности летчика может быть широкой и узкой;

3) интенсивностью – степенью осознания офицером идеалов, склонностей, интересов, потребностей, т. е. по интенсивности направленность личности летчика может быть различной: от неосознаваемых влечений, осознанных желаний до полной убежденности;

4) устойчивостью, определяемой устойчивостью мотивов и достаточно сильной во-

лей; по устойчивости направленность личности может быть устойчивой и недостаточно устойчивой;

5) действенностью, которая обычно проявляется в активности, целеустремленности летчика; по действенности направленность личности может быть высокоустойчивой и слабодейственной;

6) цельностью, определяемой соотношением далеких, промежуточных и близких целей, наличием или отсутствием противо-

речий между ними; по цельности направленность личности может быть цельной, монолитной или противоречивой;

7) длительностью – длительной, перспективной или кратковременной, ситуативной.

Теоретический анализ имеемых подходов в различных сферах жизнедеятельности личности позволил классифицировать взгляды по основанию ведущей тенденции, компоненте, выделяемой авторами в исследовании данного психологического явления (табл. 1).

Таблица 1

**Ведущая тенденция в структуре направленности и профессиональной направленности личности**

Структурные элементы профессиональной направленности	Ведущая тенденция профессиональной направленности	Авторы
потребности, интересы, склонности, вкусы, тенденции, установки, взгляды, убеждения	интегративное целостное свойство	С.Л. Рубинштейн
влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения	одна из подструктур личности	К.К. Платонов
	характеристика личности	В.С. Мерлин
потребности, интересы, мотивы, идеалы	сложное интегральное образование свойств личности	А.Г. Ковалев
чувства, мотивы, потребности	сложное образование	Г.М. Потанин
цели, мотивы, интересы, идеалы, мировоззрение, убеждение, уровень сознательности, широту взглядов, степень устойчивости, целеустремленности и активности	система отношений человека к действительности	В.Н. Мясищев
гуманистические мотивы, личные мотивы, деловые мотивы	система устойчиво доминирующих мотивов	Р.С. Немов, Л.И. Божович
потребности, интересы, склонности, идеалы и мировоззрение		М.И. Дьяченко и Н.Ф. Феденко
потребности, убеждения, интересы, идеалы	главный компонент структуры психики воина	М.П. Коробейников
идеалы, влечения, желания, интересы и склонности	мировоззрение	Г.Д. Луков
	совокупность устойчивых мотивов	Н.Д. Лысаков

Таким образом, если обобщать рассматриваемые нами подходы к исследованию проблемы военно-профессиональной направленности, то их можно представить в обобщенном виде следующим образом.

1. Описание отдельных компонентов направленности, в том числе и профессиональной направленности (Т.Г. Егоров).

2. Раскрытие взаимосвязи направленности личности военного специалиста и мотивов его поведения (Г.Д. Луков).

3. Разработка общей характеристики направленности личности, основных путей и условий развития направленности в процессе военно-профессиональной деятельности (М.И. Дьяченко).

4. Разработка динамической модели военно-профессиональной направленности и ее использование для познания влияния направленности на действия, поступки, поведение человека (Н.Ф. Феденко).

5. Исследование направленности как составного компонента структуры психики военного специалиста, определение ее места и роли в системе военно-профессиональных действий специалиста (А.И. Александров, Ю.П. Зуев, М.П. Коробейников, А.М. Столяров).

6. Выделение профессиональной направленности личности в качестве ведущего компонента психологической структуры военного специалиста, обеспечивающей высокую эффективность его военно-профессиональной деятельности (А.В. Барабанщиков).

7. Анализ военно-профессиональной направленности в контексте специфики

авиационного труда (В.А. Пономаренко, Д.В. Гандер).

8. Разработка средств развития военно-авиационной профессиональной направленности и формирования личности будущего военного летчика (Н.Д. Лысаков).

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Булгаков А.В., Шагов Р.О. Динамика смысложизненных образований как доминирующих элементов развития военно-профессиональной направленности // Вестник МГОУ. Серия «Психология и педагогика», 2006. – № 1. – Т. 2. – С. 69–75.
2. Гандер Д.В. Психологическое обеспечение летного обучения: Дисс. ...докт. психол. наук. – М., 1997. – С. 216.
3. Гектина Г.А. Формирование профессиональной направленности студентов младших курсов в учебно-воспитательной деятельности: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – СПб., 1993. – С. 22.
4. Дьяченко М.И., Н.Ф. Феденко. Основы психологии. – М., 1967. – С. 424.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996. – С. 79.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М., 1989. – С. 167.
7. Луков Г.Д., Платонов К.К. Психология. – М., 1964. – С. 117.
8. Мартынова С.С. Сущность профессиональной направленности и особенности её формирования в старшем школьном возрасте // Вопросы профориентации и профессиональной направленности учащихся и студентов. – Омск, 1976. – С. 3–19.
9. Феденко Н.Ф. Очерки по психологии личности советского воина. – М., 1967. – С. 228.
10. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 89–105.