

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ВХОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННУЮ СИСТЕМУ*

Аннотация. Переход общественных систем к новой фазе своего развития сопровождается кризисными, нестабильными, противоречивыми условиями, которые нужно изучать, осознавать и выработать систему адаптационных образовательных и воспитательных мер, способствующих успешному вхождению личности в общественную систему и ее существованию «в природе». В советской философской науке социализация личности должна была готовить человека к стабильному развитию в обществе, но в настоящее время в связи с ускорением и непредсказуемостью социальных процессов требуется создание новой адаптационной, развивающей человека модели, способной приучить его к самостоятельности, ответственности, свободному выбору.

Ключевые слова: социализация, адаптация, кризисные ситуации, личность, социум.

К. Pozdnyakov

METHODS AND WAYS OF OCCURRENCE OF THE PERSON IN PUBLIC SYSTEM

Abstract. Transition of public systems to a new phase of the development is accompanied by crisis, astable, inconsistent conditions, which it is necessary to study, realise and develop system of the adaptable educational measures promoting successful inclusion the person in public system and its existence «in the nature». In Russian philosophical science socialisation of the person should prepare the person for stable development in a society, but now it is necessary to create a new adaptable model developing the person, capable to accustom it to independence is required, to responsibility, a free choice.

Key words: socialisation, adaptation, crisis situations, the person, society.

Актуальность рассмотрения данного вопроса обусловлена динамичным развитием нашего российского общества и всей мировой системы социума, переживающих период глобальных структурных, мировоззренческих и природных изменений. Переход общественных систем к новой фазе своего развития требует осознания этих глобальных изменений и выстраивания стратегии развития экономической, политической, социально-культурной сфер; модернизации стереотипов деятельности, поведения личности, а также различных социальных групп. Это касается всех сфер жизни общества, включая социализацию, воспитание и образование человека.

Мировой кризис – это серьезное и трудное испытание для многих народов и стран. Развитие любого элемента бытия, в том числе и системы социума, носит объективный, но циклический характер. В истории общества подъемы сменялись застоями, спадами, мирными интервалами и снова, с неизбежностью, наступали процессы модернизации, преобразований, изменений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образ-

* © Поздняков К.А.

цов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей его жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли и ориентироваться в окружающем мире. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. В качестве процесса она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптацию к ней с учетом индивидуальных особенностей. Условия социализации свидетельствуют о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития его как личности [1, 267].

В социальной философии употребляются еще два термина, которые порой рассматриваются как синонимы слова «социализация»: «развитие личности» и «воспитание». Пересечение этих понятий состоит в том, что они обозначают процесс вхождения индивида в «социальную среду», «усвоение им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей» и т.д. Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

Процесс социализации охватывает приобщение к культуре, традициям, ментальности, в ходе которых человек приобретает способность участвовать в социальной жизни. В этом процессе принимают участие все связанные с индивидом институты социализации: семья, соседи, сверстники, детский сад, школа, университет, средства массовой информации.

Россия переживает социальный, демографический, экологический и духовно-нравственный кризисы. Распадаются вертикальные управленческие связи, экономические и межличностные связи. Падает уровень жизни, происходит резкое расслоение общества, деформированы традиционные институты социализации и культурной преемственности, разрушены базовые духовно-нравственные основы социального бытия. Повышение уровня бездуховности влечет за собой внутреннюю нестабильность. Социальная сфера характеризуется кризисом системы образования, воспитания, социального обеспечения, здравоохранения, а также массовой безработицей, появлением миллионов беженцев, бездомных, разгулом преступности, алкоголизма, наркомании и проституции. Это связано, конечно, и с тем, что в советский период развития философского знания сформировался научный стереотип подготовки советского гражданина к стабильной бесконфликтной социальной действительности, поэтому с наступлением кризисных симптомов общественного развития появилась растерянность, неуверенность и раздраженность у людей, воспитанных по «советскому образцу». Но причины есть и современные.

В мировой и отечественной философской литературе проблема кризиса культуры и цивилизации не получила до сих пор объективного и адекватного познания и осмысления. Основанием для объективного познания и осмысления цивилизационного кризиса является методология – философского системного познания, позволяющая выявить и понять сущность и диалектику кризиса – внутренние и внешние факторы его становления, бытия и развития, а также механизмы, позволяющие преодолеть, пережить, адаптироваться к кризисным условиям.

На базе философского определения кризисных процессов необходимо разработать механизмы, способы, социальные проекты адаптации, как отдельного че-

ловека, так и социальных групп, к неизбежным изменениям, трансформациям, преобразованиям в онто- и филогенезе человека и общества. Кризисные обстоятельства в жизни взрослых и детей различны. Например, жизнь взрослых рассматривается как ряд ожидаемых и неожиданных кризисов, которые необходимо осмыслить и преодолеть. Ожидаемым кризисом можно считать потерю физической подвижности с возрастом; неожиданным кризисом может стать смерть одного из супругов.

Отмечая ряд критических, переломных моментов в жизни взрослых людей, можно констатировать, что взрослые должны выбрать профессию, выдержать связанный с этим стресс, они вынуждены балансировать между требованиями, предъявленными им на работе и в семье, затем они преодолевают «кризис сорокалетних» (когда человеку кажется, что жизнь теряет прежний смысл, работа становится скучной), такое кризисное состояние значительно варьируется у разных людей. Оно может разразиться, когда дети покидают родной дом, а также с уходом человека на пенсию. При этом люди чувствуют глубокую тревогу от сознания наступающей старости, испытывают страх смерти или отчаянно стремятся снова почувствовать себя молодыми, сильными, энергичными. Таким образом, я считаю, что взрослым приходится преодолевать ряд отдельных кризисов. Разрешение одного кризиса не всегда помогает выдержать следующий, но кризисы создают основу для дальнейшего роста, укрепления духа, воли, приспособляемости каждого человека.

Как выжить в этих кризисных условиях? А каждому человеку хочется не только выживать в сложившихся условиях, а жить достойно, мирно, успешно, развиваться духовно. Человек входит в жизнь как целостный феномен. Деятельность человека всегда несет на себе отпечаток уровня его развития как личности во всей его разносторонности. Жизненная позиция личности формируется совокупностью всех социальных влияний и, прежде всего, системой общественного воспитания. Становление личности происходит в процессе усвоения людьми опыта и ценностных ориентации данного общества, что и называется социализацией, которая охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни.

В социальной философии ставится вопрос о том, что «наряду с порядком в обществе существует и беспорядок (теория социального конфликта): стабильность, устойчивость, гармония сопровождаются конфликтностью, борьбой противостоящих социальных структур, организаций, личностей» [2, 42-46]. Основными аргументами, выдвигавшимися против тезиса о стабильности как атрибуте общества, можно определить следующие теоретические идеи и принципы:

1) распределением средств к жизни занимаются группы людей, которые противостоят друг другу и всему обществу;

2) политическая власть защищает существующий экономический порядок распределения общественного продукта, она противостоит обществу, поэтому конфликт между властными структурами и народными массами объективно обусловлен;

3) во всяком обществе действует исходная цепочка: деньги – власть – ценности - ритуал. От первого до последнего компонента всюду наблюдается столкновение интересов противоположных социальных групп. Следовательно, конфликты порождаются всей системой общественных отношений;

4) в любом обществе имеют место принуждения одних групп другими, ибо лишь одни владеют средствами производства, а другие их только используют. Таким образом, социальный конфликт есть продукт экономических отношений.

Социализация может быть представлена как процесс освоения социальных норм, становящихся неотъемлемой стороной жизни личности не в результате внешней регуляции, а вследствие внутренней необходимости следовать им. Это – один из аспектов социализации. Следующий аспект касается характеристики ее как существенного элемента социального взаимодействия, предполагающего, что люди хотят изменить свой собственный имидж, улучшить представление о себе в глазах других, осуществляя свою деятельность в соответствии с их ожиданиями. Следовательно, социализация связана с выполнением социальных ролей личности и статусных определенностей.

Сам институт социализации, осуществляя свое воздействие на личность, сталкивается с системой воздействия, которая задается большой социальной группой, в частности, через традиции, обычаи, привычки, образ жизни. От того, какой будет эта равнодействующая, которая сложится из систем таких воздействий, зависит конкретный результат социализации.

Да, на формирование личности определенное влияние оказывают биологические факторы, а также факторы физического окружения и общие культурные образцы поведения в отдельной социальной группе. Однако главными факторами, определяющими процесс формирования личности, безусловно, являются групповой опыт и субъективный, уникальный личностный опыт восприятия культуры, ментальности, системы ценностей и приоритетов социума.

На различных этапах жизни человека социализация имеет свои существенные особенности. В этой связи процесс социализации личности включает несколько специфических стадий: детство, юность, зрелость, старость. Рассматривая этапы социализации, нужно отметить, что эта проблема является дискуссионной, начиная с вопроса о том, имеет ли социализация границы и кончая обсуждением количества ее этапов.

В отношении первого есть две основные точки зрения. Одни авторы – их подавляющее большинство – полагают, что процесс социализации «сопровождает» человека на протяжении всего его жизненного пути и завершается лишь с его смертью. Другие считают, что социализация, начинаясь с самого раннего детства, завершается периодом достижения социальной зрелости и вступления в этап профессионально-трудовой деятельности.

Говоря о критериях этапов социализации, нужно иметь в виду, прежде всего, три главных: время физического и социального созревания; характер (особенности) доминирующих форм (видов) деятельности; основные социальные институты (агенты) социализации.

Автор данной работы определяет социализацию личности как совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему значений, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Она включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности.

Каждое общество, каждая организация, каждая социальная группа (малая или большая) вырабатывает в своей истории набор позитивных и негативных, формальных и неформальных санкций – способов внушений и убеждений, предписаний и запретов, мер принуждения и давления, вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия, наград. С помощью этих мер и способов поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

Вторая сторона социализации человека происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов» [3, 29]. Существуют различные подходы к рассмотрению

«механизмов» социализации: 1) подражание; 2) взаимная аккомодация (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых он живет, 3) адаптация, индивидуализация и интеграция в процессе развития личности.

На формирование личности влияют три главных фактора: воспитание, социальная среда и наследственные задатки. Воспитание рассматривается педагогикой как ведущий фактор, так как это специально организованная система воздействия на подрастающего человека для передачи накопленного общественного опыта. Социальная среда имеет значение в развитии личности: уровень развития производства и характер общественных отношений определяют характер деятельности и мировоззрение людей.

Задатки – особые анатомо-физиологические предпосылки способностей к разным видам деятельности. Наука о законах наследственности – генетика – полагает наличие у людей сотни различных задатков – от абсолютного слуха, исключительной зрительной памяти до редкой математической и художественной одаренности. Но сами по себе задатки еще не обеспечивают способностей и высоких результатов деятельности. Лишь в процессе воспитания, обучения и деятельности, усвоения знаний и умений у человека на основе задатков формируются и развиваются способности. Задатки могут реализоваться лишь при взаимодействии организма с окружающей социальной и природной средой (благоприятной, комфортной, приятной).

Но важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии которых протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен.

Агенты первичной социализации – близкие и дальние родственники, приходящие няни, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи, тренеры, лидеры молодежных группировок. Агенты вторичной социализации – представители администрации школы, университета, предприятия, армии, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, партии, суда и т.д. Термин «вторичное» определяет то, что оказывает менее значительное воздействие на человека. Что касается деятельности, то на протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с расширением «каталога» деятельностей, т.е. освоением всё новых и новых видов деятельности. При этом происходит ещё три чрезвычайно важных процесса.

Во-первых, это ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между её различными видами. Она осуществляется через посредство личностных смыслов, т.е. означает выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности, причём не просто уяснение их, но и их освоение. Второй процесс – центрирование вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нём и соподчинения ему всех остальных видов деятельности (доминантный и рецессивный). Наконец, третий процесс – это освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости.

Прежде чем рассматривать последовательно этапы социализации, необходимо раскрыть содержание адаптации. Понятие «адаптации», занимающее одно из центральных мест в биологии, означает приспособление живого организма к условиям окружающей среды. Применительно к социологии оно стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Смыслом этого освоения выступает принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях. Адаптация — это начальный этап процесса включения и интеграции

индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним.

Основная функция адаптации — освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия. Адаптация выступает как преимущественно внешний процесс социализации, приобретая при этом активную и пассивную форму. Активная форма заключается в стремлении личности не только понять и освоить нормы и ценности социальной среды, виды деятельности и взаимодействия, принятые в ней, но и выразить свое индивидуальное отношение к ним, часто проявляющееся в неудовлетворенности ими и желании их изменить. Пассивная форма адаптации проявляется в «молчаливом» принятии этих норм и ценностей и безусловном подчинении им. Разумеется, она не обязательно означает одобрение всего того, к чему нужно приспособливаться.

Сутью адаптационных процессов выступает взаимодействие личности – субъекта адаптации и социальной среды. В процессе этого взаимодействия адаптивная деятельность не всегда имеет позитивную направленность. Это происходит в тех случаях, когда индивид выбирает себе адаптационную «нишу» из консервативных элементов среды, либо когда воздействие адаптирующей среды столь сильно, что подавляет возможности творческой самореализации личности и надолго их консервирует.

Следовательно, процесс адаптации может быть успешным и безуспешным, что выражается в соответствующих социологических показателях. В первом случае это может быть высокий социальный и профессиональный статус индивида, его удовлетворенность содержанием предметной деятельности и взаимодействием с социальной средой. Во втором случае эти показатели будут диаметрально противоположными, крайней же формой безуспешной адаптации станет дезадаптация и ее конкретные проявления – текучесть кадров, миграция, разводы, отклоняющееся поведение.

Подводя итоги, следует отметить, что процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта. При этом личность формирует свое «Я» – образ на основании восприятия того, как о ней думают, как ее оценивают другие. Для того чтобы такое восприятие было успешным, личность принимает на себя роли других и глазами этих других смотрит на свое поведение и свой внутренний мир.

Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение. Этим термином в социологии чаще всего обозначают различные формы негативного поведения лиц, сферу нравственных пороков, отступления от принципов, норм морали и права. К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Отклоняющееся поведение – это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных невзгод и проблем, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, передовому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед.

Социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, включения в социальную среду.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 267
2. Сериков А. Е. Социология: Курс лекций. - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2003. - С. 42-46
3. Мудрик А.В. Психология и воспитание. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – С. 29.