

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ*

Аннотация. Анализируются вопросы функционирования образовательных услуг в условиях сетевой экономики и закономерности развития сетевых структур образовательного процесса, обусловленных массовым использованием интернет-технологий. На практике процесс сетевой модернизации существующих организаций, как правило, означает активное использование информационных технологий и определенное уменьшение доли традиционных иерархических форм управления за счет повышения доли коллективных форм. Вопросам информатизации образования уделяется первостепенное внимание и Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы. В рамках этой программы выполняется ряд проектов по созданию электронных образовательных ресурсов нового поколения, обеспечивающих реализацию образовательных программ по предметам основного общего и среднего (полного) общего образования в учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: сетевая экономика, портал, интернет-технологии, образование, профильное обучение, инфраструктура.

A. Khubieva

Branch of Southern Federal University (Uchkeken)

THE ROLE OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE EMERGING NETWORK ECONOMY

Abstract. The paper analyzes the functioning of educational services in a network economy and patterns of the development of network structures of educational process caused by massive use of Internet-technologies. In practice, the process of upgrading the existing network of organizations usually means the active use of information technology and a certain decrease in the proportion of traditional hierarchical forms of governance through the promotion of collective forms. The Federal Target Program for the Development of Education in 2006-2010 gives a high priority to informatization. This program runs several projects to develop electronic educational resources of a new generation, ensuring the implementation of educational programs in the subjects of the basic and secondary (complete) general education in general, primary and secondary vocational institutions.

Key words: network economy, portal, Internet-technologies, education, profile training, infrastructure.

Целью настоящего исследования является изучение вопросов функционирования образовательных услуг в условиях сетевой экономики и закономерности развития сетевых структур образовательного процесса, обусловленных массовым использованием интернет-технологий. Следует отметить, что современный период в развитии средств коммуникации, который основан на массовом применении интернет-технологий, в свою очередь, создает условия для формирования нового вида экономического порядка, название которому – “информационное общество”, а применительно к экономической области – “сетевая экономика”, “сетевые формы организации деятельности” [1,67-98].

* © Хубиева А. Солтан-Хамидовна

Одной из главных особенностей сетевой экономики является возможность установления прямых длительных связей между всеми участниками совместной деятельности. Создание такого рода связей в пространстве требует либо удобного географического расположения участников, либо больших затрат ресурсов и времени на их географические перемещения. Последствия от развития виртуальной среды в форме сетевой экономики могут быть двоякими: 1) традиционные формы управления поменяют в ней свои характерные черты; 2) появятся условия для обширного применения одной или нескольких новых форм управления [3, 45-52]. На практике процесс сетевой модернизации действующих организаций, как правило, означает активное использование информационных технологий и некоторое уменьшение доли традиционных форм управления за счет повышения доли коллективных форм. Первым процессом, который создает технические условия для формирования и расширения масштабов сетевой экономики, является интенсивное развитие и распространение интернет-технологий.

Вторым процессом формирования сетевой экономики является перенос в электронную среду сети Интернет различных видов социально-экономической деятельности.

Третьим процессом формирования сетевой экономики является процесс включения организаций в сетевые структуры. Вышеуказанные процессы объединяют всю иерархическую вертикаль в экономике (т.е. сетевая модернизация в той или иной степени затрагивает как нижний уровень, который состоит из отдельных фирм, так и образуемые ими финансово-промышленные подразделения, международные объединения, а также целые рынки).

Четвертый процесс формирования сетевой экономики подразумевает создание новых сетевых направлений “горизонтальных” экономических механизмов, которые обслуживают все разнообразие организаций в экономике. Часто экономические “горизонтальные структуры” называются институциональными структурами и интерпретируются как системы соглашений между основной частью членов общества, которые определяют закономерные правила для наиболее типичных видов взаимодействия людей в общей среде общества [2, 45].

Сетевую экономику формируют следующие *процессы*:

- массовый перенос людьми их информационной активности и взаимодействий в онлайн, также формирование онлайн-сообществ. Перенос информационной активности в онлайн означает использование непосредственно людьми интернет-технологий для целей коммуникации, обмена информацией;
- перенос различных организационных образований внутрь онлайн-сообществ и распространение таким образом создания сетевых организаций для управления совместной деятельностью определенных групп людей;
- создание в виртуальном пространстве сети Интернет необходимых условий для взаимодействия сетевых организаций и членов онлайн-сообществ, включая условия институциональной структуры и сетевой механизм координации.

В настоящее время ведется активная работа по созданию технических ресурсов и инструментальных средств, обеспечивающих структуру порталов высшего профессионального образования. Это парадоксально, так как высшая школа ведет развитие дистанционной формы обучения. Студенты данной формы обучения являются одними из ведущих потребителей информационных технологий и услуг Интернета [5, 77-104]. Первоочередной задачей является структуризация информационных ресурсов портала. В связи с этим образовательная информация для портала среднего профессионального учебного заведения должна включать специфику интересов и познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования. Кроме того, в реальной практике в настоящее время выпускаются и внедряются различные модели образовательных сетей.

Это связано, прежде всего, с переходом к профильному обучению в старшей школе. Опыт реализации подобных программ показал, что наиболее удачным является именно сетевой вариант. Положительный опыт, полученный в ходе осуществления проекта, закономерен, так как сетевое профильное обучение основывается на принципе свободного выбора времени, места, продолжительности, цены, вида, форм, целей, методов, источников, средств, последовательности, содержания, оценки и программ обучения; консультантов, наставников, преподавателей, учебных заведений и т.д. [4, 67-98].

Следует отметить, что для развития единого информационно-образовательного пространства России подразумевается создание системы вертикальных порталов, объединенных центральным образовательным порталом «Российское образование». Очевидно, что систему профильных порталов будут составлять порталы, которые обеспечивают доступ к информации абонентам различных структур образования:

- высшее профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- начальное профессиональное образование;
- общее полное образование.

Таким образом, по нашему мнению, целью проекта по организации сетевого варианта профильного обучения является создание сообщества учебных заведений, которые будут обеспечивать максимальную свободу для выбора образовательной траектории, подготовку к продолжению учебы и последующей профессиональной деятельности. По мнению автора, именно сетевое образование способно сегодня наиболее продуктивно содействовать подготовке школьников к полноценному участию в ведущих областях деятельности современного общества.

Следует отметить, что продвижение сетевых технологий открыло значительно новые возможности на рынке образовательных услуг. Спектр предлагаемых учебными заведениями услуг расширился с появлением такого понятия, как e-Learning – электронная форма передачи знаний. Обучение через Интернет прочно вошло в жизнь технологически развитых государств, где уровень жизни каждого находится в прямой зависимости от уровня образования и непрерывности процесса повышения квалификации [6, 169-202].

Сетевая организация учебно-административного процесса, учебного заведения наследует все основные черты сетевой экономики. Развитие сетевого образования характеризуется в настоящее время бурным ростом системы дистанционного образования во всем мире, показателями этого процесса является создание открытых электронных университетов, «миграция» студентов и преподавателей, имеется возможность обучаться и работать одновременно в разных учебных заведениях.

Вопросам информатизации образования в России уделяется первостепенное внимание и Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 г. В рамках данной программы выполняется ряд проектов по созданию электронных образовательных ресурсов нового поколения, которые обеспечивают реализацию образовательных программ по предметам основного общего и среднего (полного) общего образования в учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования. Удаленный доступ к этим ресурсам, которые размещены в сети Интернет Федеральным центром информационных образовательных ресурсов, будет предоставлен всем образовательным учреждениям страны.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что какие-то тенденции образовательных услуг остались не рассмотренными, какие-то черты будущей цивилизации просто невозможно сейчас представить, однако уже сейчас очевидно, что информационно-коммуникационные технологии оказывают на образование очень мощное и положительное воздействие. Это не просто дополнительный фактор, который желательно учитывать, а

зарождающееся информационное общество, которое принципиально меняет всю сущность, формы и методы образования. В современной ситуации ученые, педагоги и государственные деятели должны четко осознавать процессы цивилизационного развития и понимать, что в условиях информационного общества актуальная, качественная и высокотехнологичная система образования не только необходима, а является основным условием выживания государства. Кроме того, сейчас как никогда раньше обостряется старая дилемма: должно ли на сегодняшний день образование делать основной упор на адаптации человека к современному быстроменяющемуся миру, приспосабливаясь тем самым к нему, или постараться заложить некие базовые, непреходящие ценности и идеалы, меняя самим мир.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Делбанко Э. Университеты в беде (пер. с англ. О. Шляхтина) // Вопросы образования. Сб. ст. Вып. 3. 2009.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура /пер. с англ.; под ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
3. Киров В.Н. Принципы модернизации высшей школы // Университетское управление. Сб. ст. Вып.5. 2008.
4. Стратегические цели и показатели // Университетское управление. Сб. ст. Вып. 4. 2008.
5. Хейнеман С., Андерсон К., Нуралиева Н. Цена коррупции в секторе высшего образования (пер. с англ. С. Кучковской) // Вопросы образования. Сб. ст. Вып. 3. 2008.
6. Эдерер Пеер, Ф.Шуллер, С.Виллмс. Ранжирование систем высшего образования: граждане и общество в эру знаний (пер. с англ. Е. Покатович) // Вопросы образования. Сб. ст. Вып. 3. 2009.