

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 370.1

Афонин И.А.

*Брянский городской лицей № 27
им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова*

СОВРЕМЕННЫЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ

Afonin I.

Bryansk city lyceum № 27 named after I.E. Kustov

MODERN MUNICIPAL COLLEGE AND INNOVATION POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы методического планирования инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений в контексте реализации идей современной образовательной политики, дан анализ дидактического инструментария с позиции формирования инновационной активности учащихся старших классов лицея. Образовательная инновация рассмотрена в качестве средства развития личности школьников. Так как формирование и развитие инновационной активности у лицеистов возможно только в условиях специально организованной образовательной среды, в современном муниципальном лицее проведено исследование удовлетворенности старшеклассников жизнедеятельностью образовательного учреждения, подтверждающее эффективность предложенных форм и методов работы.

Ключевые слова: инновационный образовательный процесс, инновационный потенциал личности, компетенции, инновации, дидактические средства обучения, лицейское образование.

Abstract. The article studies the questions of methodological innovative planning at municipal schools through the context of the ideas of modern education policy. Besides, the author analyses the didactic tools from the point of view of the formation of innovative activity of senior students of the Lyceum. Educational innovation is considered as a means of personal development schoolchildren. Since the formation and development of innovative activity among high school students is possible only in a specially organized educational environment in a modern municipal high school, the author studies the senior pupils' satisfaction with the activity of high school educational institution, confirming the efficiency of the suggested forms and methods of work.

Key words: innovative educational process, the innovative potential of personality, competences, innovation, teaching learning tools, lyceum education.

Современные тенденции социально-экономического развития, ориентированные на технологизацию и инновационность во всех сферах жизнедеятельности, убедительно показывают, что человеческий потенциал для инновационного общества необходимо формировать сознательно. Это актуализирует необходимость организации процесса образования, резуль-

татом которого станет творческая личность, способная действовать и нести ответственность за результаты своей деятельности. Реализация этой цели требует единой в своих основных положениях социально-экономической политики, направленной на настройку общественного сознания на инициативу и творчество, на пробуждение интереса к получению и применению знаний. Именно в инновационных образовательных учреждениях, к которым относится и современный муниципальный лицей, данная политика находит свое воплощение при организации и осуществлении инновационного образовательного процесса.

Инновационность как предмет исследования рассматривается в работах российских и зарубежных ученых: В.П. Баранчеева, М.А. Гершмана, Л.М. Гохберга, П. Друкера, С.В. Ильдеменова, С.Д. Ильенковой, Х. Нойбауэра, В.Г. Медынского, Г.И. Морозова, Н.С. Пономаревой, А.Б. Титова, В.А. Устинова, Э.А. Уткина, А.В. Тычинского, И. Шумпера, С.Ю. Ягудина и ряда других. Анализ научных источников показал, что инновация как конечный результат интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, пользующейся спросом на рынке товаров и услуг. Термин «инновация» означает «обновление» (или «изменение»), но это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы [1; 2].

Стилевой характеристикой современности становятся социальные инновации – процесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума (педагогика, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса). Инновационность образования задается требованиями к школьному обучению, определяемыми федеральными государственными образовательными стандартами, и выражается в общекультурных и специальных компетенциях,

которыми должен владеть выпускник лица. В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования отмечается, что выпускник школы – это «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность» молодой человек [4, с. 4].

Учитывая то, что образовательная новация становится средством обновления системы образования, в качестве структурных элементов инновационной деятельности лица мы выделили субъектов образовательной практики (педагоги, учащиеся, администрация лица), формы организации их взаимодействия, технологические процессы, содержание инновационной деятельности как средство разрешения существующих противоречий.

Исходя из этого, инновационная деятельность представлена тремя основными направлениями: деятельностью по созданию инноваций; обучением инновационной деятельности; образовательной инновационной деятельностью как фактором развития личности, открытой инновациям. Результатами инновационной деятельности в лице являются инновационно-активные педагогические кадры, инновационные продукты, технологии, услуги, инновационная инфраструктура и обладающий инновационным потенциалом, готовностью к инновационной деятельности выпускник.

Ресурсы обучения и воспитания личности, обладающей «инновационным потенциалом», требуют новых смыслов образовательной деятельности, профессиональных и организационных компетенций субъектов инновационной деятельности, технологий опережающего управления и информационного обеспечения.

Безусловно, организация методической и учебной деятельности в лицее, направленная на формирование инновационной активности субъектов образовательной практики, пронизывает все звенья учебного процесса: от подготовительного отделения, младшей школы до выпускных классов. Но наиболее благоприятные условия для этого складываются, на наш взгляд, в старшей школе: федеральный государственный образовательный стандарт в старшей школе имеет возможность варьировать содержание образования, шире использовать арсенал педагогических средств, школьники характеризуются большей личностной и интеллектуальной зрелостью.

Рассмотрим систему современных педагогических средств и организационных форм обучения (табл. 1), обладающих инновационной направленностью. Как специальная конструкция, характеризующая «внешнюю» сторону образовательного процесса, дидактический инструментарий обусловлен содержанием, технологиями, методами, приемами, видами учебной деятельности, особенностями взаимосвязи педагога и учащихся при работе с учебным материалом.

Анализ и систематизация современного дидактического инструментария позволили

произвести отбор педагогических инновационных средств, обеспечивающих формирование мышления старшеклассников и процесс рефлексии их деятельности (табл. 2).

Исследование удовлетворенности учащихся образовательным процессом было проведено на базе МОУ «Брянский городской лицей № 27» – многопрофильного общеобразовательного учреждения с инновационной структурой. Формирование и развитие инновационной активности у лицеистов возможно только в условиях специально организованной образовательной среды в современном муниципальном лицее, использования инновационных форм и методов обучения.

По направлению содержания лицей имеет профили: физико-математический, естественнонаучный, филологический, гуманитарный и универсальный; по уровню сложности образовательных программ: программы общеобразовательного и повышенного уровня. В лицее наряду с профильной осуществляется и общеобразовательная подготовка. Комплектование профильных классов происходит на основе данных «портфолио», результатов интеллектуального марафона, с учетом рейтинга результатов экзаменов по профильным предметам за курс основной школы. За-

Таблица 1

Система педагогических средств и организационных форм по подготовке старшеклассников к инновационной деятельности в лицее

Содержание образования	Технологии	Методы	Формы
ФГОС, потребности рынка труда	Интерактивные технологии Модульное обучение Проблемное обучение Дистанционное обучение Личностно ориентированные технологии Информационно-коммуникационные технологии Проектные технологии Составление ментальных карт	Эвристические, творческие, развивающие	Творческие студии Конкурсы проектов Ученические исследовательские бюро Кружки технического творчества Научно-исследовательская работа лицеистов в системе лицей – вуз Школьные производственные объединения Клуб творческих идей Викторины «Что? Где? Когда?» и пр.

**Современные педагогические средства развития мышления
и рефлексии учащихся старших классов лицея**

Формы и методы организации образовательной деятельности	Характеристики компетенций старшеклассников
Интерактивные технологии обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, учебный тренинг, лекция-конференция, лекция-дискуссия	Критичность мышления, самостоятельность мышления
Ментальные, дорожные карты, структурно-логические схемы	Системность мышления, гибкость ума
Кейс-технологии	Системность знаний, аналитические умения, применение творческих способностей к жизненным и профессиональным ситуациям
Проектная деятельность	Креативность, способность к изобретательству, синтетические, исследовательские умения Умение работать в группе, умение сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, умение работать с документацией
Стажировки и практики	Восприимчивость к новому, адаптированность к изменениям
Участие старшеклассников в научной работе	Исследовательские умения, расширение и углубление дополнительных знаний, развитие кругозора
Тесты, анкетирование, анализ жизненных и производственных ситуаций, тематические консультации, диспуты (воспитательная работа), дополнительная образовательная деятельность (клубы, секции, молодежные объединения), подборка старшеклассниками собственных достижений – рабочего портфолио, совместная разработка с преподавателем индивидуальной траектории развития	Рефлексивность, самооценка, самоотношение, самодостаточность, самоанализ, способность к саморазвитию и самоизменению, самостоятельность познавательной деятельности, способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, самостоятельно применять средства познания, глубокий анализ учебного материала, погружение в предметную область
Метод погружения в творчество: НИР, курсы по выбору	Умение ставить и решать творческие задачи, способность к изобретательству, модернизации. Возможность профессионального самоопределения в избранной сфере деятельности
Решение изобретательских задач	Технические способности, креативность
Деловые, ролевые игры	Моделирование жизненных и производственных ситуаций, умение планировать, умение работать в группе, способность к выдвижению конструктивных идей
Дискуссионное обсуждение проблем, диалоговые формы	Культура обсуждения проблемы, поликультурность, рефлексия, коммуникативные умения
ИКТ технологии: SKYPE конференции, проведение вебинаров, практико-ориентированные проекты, интерактивное телевидение, дистанционные технологии обучения	Умения работы с информацией, работа в Интернете, умения программирования, умения пользоваться современными ТСО

числяются в профильные классы учащиеся лицея и других школ города.

Уклад жизни лицея создает условия для конструирования индивидуальной траектории развития каждого лицеиста: гибкие вариативные программы; классы профильной направленности с углубленным изучением отдельных предметов; организация спецкурсов предметной направленности (по выбору); курсы по выбору профессионального самоопределения и профессиональные пробы; работа однородных и смешанных групп по интересам и способностям и т.д.; работа учителей по авторским программам с учетом индивидуально-возрастных особенностей лицеистов и преемственности в обучении. Большое внимание уделяется работе с родителями, семьями лицеистов.

Исследование было проведено на основании модифицированной методики «Комплексная методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения» [3]. Генеральная совокупность – 142 старшеклассника.

Цель комплексной методики изучения удовлетворенности старшеклассников образовательным процессом состояла в получении количественно выраженной информации об оценке учащимися роли образовательного учреждения в формировании готовности к решению основных жизненных проблем, соответствии жизнедеятельности лицея представлениям об инновационном образовательном учреждении, подготовке к инновационной деятельности.

Результаты методики демонстрируют следующее распределение ответов школьников. В оценке роли образовательного учреждения в формировании готовности к решению жизненных проблем и профессиональному самоопределению наибольшие значения – по блоку качество образовательного процесса – формы, методы, дидактические средства (4,6 балла из 5 возможных), удовлетворенность взаимодействием с преподавателями (4,3); блок качеств, характеризующих готовность к инновационной деятельности (3,9). Школьники считают, что школа готовит их

к решению жизненных проблем. Результаты исследования показали, что старшеклассники высоко оценивают продуктивный, творческий характер интерактивных форм и методов обучения, которые им дают большую возможность самореализации, интеллектуального общения, способствуют интеллектуальному развитию и повышению уровня эрудиции, развитию творческих способностей, познавательной и инновационной активности.

Опрос позволил сделать вывод о том, что дискуссионные, интерактивные формы занятий и проектное обучение являются предпочтительными, так как развивают интеллект, обеспечивают возможность обсуждения проблем и путей их решения, активизируют учебно-поисковую деятельность, творчество личности, способствуют поиску новых путей изучения проблем и преобразования действительности.

В целом показатели удовлетворенности старшеклассников организацией школьной жизни достаточно высоки.

Проведенный опрос подтвердил наши предположения о том, что структурная организация, содержательное наполнение, методическое обеспечение как составляющие уклада жизни современного лицея влияют на показатели удовлетворенности и в конечном счете обеспечивают личностное развитие учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гладышев Г.М. Диссеминация инновационного опыта учителей и образовательных учреждений – новая педагогическая стратегия российского образования: учеб.-метод. пособие / Г.М. Гладышев, И.И. Букина. – Оренбург, 2008. – 176 с.
2. Пономарева Н.С. Инновационная деятельность. Методические рекомендации по формированию инновационного педагогического мышления молодых преподавателей. – Брянск, 2011. – 68 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
4. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4100>