

решения только после проверки нескольких гипотез, они более обстоятельны и не склонны к риску [3, 46].

Полнезависимые дети хорошо различают детали, лучше конкретизируют ситуацию, но они не способны воспринимать общую картину. Про таких людей говорят, что они «за деревьями не видят леса» [1, 28].

Заключение. В нашей работе при использовании игрового метода в тренировочных занятиях юных спортсменов-ориентировщиков наблюдается достоверный прирост показателей по уровню развития мышления. Отмечена

тенденция к переходу от полнезависимости к полнезависимости.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Казанцев С.А. Психология спортивного ориентирования: монография / С.А. Казанцев. СПб., 2007. 110 с.
2. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. М., 2005. 328 с.
3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. 2-е изд. СПб., 2004. 384 с. ил. (Серия «Мастера психологии»).

УДК 370.134.2:796

Пантюхова Е.А.

Омский государственный педагогический университет

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ,
ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО
(7-10 ЛЕТ) И СРЕДНЕГО (11-12 ЛЕТ) ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ДЕТСКОГО ДОМА № 4 г. ОМСКА**

Ye. Pantyukhova

Omsk State Pedagogical University

**SOME ASPECTS OF HEALTH, MOTOR DEVELOPMENT AND PHYSICAL
FITNESS OF YOUNGER (7-10 YEARS) AND MEDIUM (11-12 YEARS)
SCHOOL AGE STUDENTS OF № 4 OMSK CHILDREN'S HOME**

Аннотация. Всеобъемлющий кризис, охвативший Россию в начале девяностых годов прошлого века, привел к резкому ухудшению социально-экономического положения, что отразилось на всех сферах жизни общества, в том числе на состоянии здоровья детей. Особую тревогу вызывают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. С целью выявления уровня состояния здоровья, двигательного развития и физической подготовленности воспитанников детского дома был произведен анализ факторов, негативно влияющих на развитие таких детей. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости коррекционных воздействий на физическое и психологическое здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: состояние здоровья, двигательное развитие, физическая подготовленность, воспитанники детского дома, негативные факторы развития.

Abstract. The global crisis that swept over Russia in the early 1990s had grave consequences affected the majority of citizens. The dramatic deterioration of socio-economic situation was perceived in all spheres of life, including children's health.

Of particular concern in this regard are orphans and children left without parental care. More than a hundred and fifty thousand children in Russia are currently living in orphanages. In order to identify the features of health, motor development and physical fitness of orphans, we studied these aspects as well as the factors adversely affecting the development of such children.

The obtained results confirmed the need for corrective actions on the physical and psychological health of orphans and children without parental care.

Key words: health, motor development, physical fitness, orphanage, negative factors of development.

© Пантюхова Е.А., 2011.

Смена социально-экономического курса России в начале девяностых годов прошлого века поставила большую часть населения страны на грань выживания. Дети, чье детство пришлось на период перестройки (1990–2000 гг.), в настоящее время сами стали родителями. В России лишь 14 % детей признаются практически здоровыми, 50 % имеют отклонения в состоянии здоровья, 35 % – хронически больные. В определенной степени эти данные являются свидетельством ухудшения здоровья детей, растет доля недоношенных среди родившихся живыми.

Стремительное ухудшение состояния здоровья, низкий уровень двигательной активности и физической подготовленности детей и подростков в России свидетельствуют о нарастании физической деградации подрастающего поколения [4]. Это вызывает серьезное беспокойство не только в среде ученых, врачей, педагогов, но и у руководства страны. Решение данной проблемы является одним из приоритетных, что нашло отражение в тексте ежегодного послания президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному собранию (2010 год): «Считаю, что нам жизненно необходима эффективная государственная политика в области детства. Политика, современная политика, которая отвечает интересам национального развития. И именно поэтому в нынешнем Послании я уделю этой теме самое главное внимание и подробно останавливаюсь на том, что, на мой взгляд, требует новых решений и подходов... Сегодня уже к первому классу школы сложности со здоровьем выявляются почти у трети детей. Ещё более удручающие показатели обычно диагностируют у подростков. Отклонения по здоровью имеют две трети из них. Я поручаю, начиная с 2011 года, проводить их углублённую диспансеризацию» [5].

Особую категорию в этом аспекте составляют дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей. Многие ученые, исследующие проблемы развития, воспитания и адаптации таких детей, констатируют, что среди них практически отсутствуют здоровые дети и подростки с нормальным уровнем развития и функционирования организма. Ухудшение физического состояния воспитанников детских домов проявляется в появлении детей со слож-

ными, комплексными видами отклонений, разными формами задержек психического развития, с проблемами в поведении (склонность к бродяжничеству, табакокурению, наркомании и токсикомании) [1].

Принимая во внимание отягченную наследственность таких детей, неблагоприятное протекание пренатального развития, тяжелые условия жизни в раннем возрасте, можно причислить детей-сирот и социальных сирот к группе риска [6]. Исследования особенностей психического развития воспитанников детского дома традиционно основываются на феномене психической депривации, являющейся следствием отрыва ребенка от матери. Депривация рассматривается как основной фактор, препятствующий полноценному психическому и физическому развитию. И этот фактор показывает, что состояние здоровья воспитанников в детских домах характеризуется как удовлетворительное. Ранимая и неустойчивая психика ребенка оказывается перегруженной, что проявляется либо в агрессивности его поведения, либо в апатии и равнодушии к жизни. Лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях сказывается на их социальном, психическом, физическом здоровье. Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей-сирот. Наиболее часто встречаются патологии головного мозга. В детских домах не удается обеспечить полноценное психическое развитие детей, так как:

- дети приходят в детский дом с нарушением развития;
- недостаточно используются эффективные технологии воспитания детей-сирот;
- отсутствует необходимое число специально подготовленных кадров для работы с сиротами (дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей, социальных педагогов, специалистов по социальной работе).

Растет число детей с различными формами хронических заболеваний. Анализ показателей здоровья воспитанников показывает, что многие трудности обучения, нравственного совершенствования, духовного развития порождены дефектами физического и психического состояния детей. В то же время возможности,

связанные с использованием традиционных методов восстановления здоровья, резко сужаются. Происходит это вследствие отсутствия финансирования физкультурно-оздоровительного направления в работе детского дома, отсутствия высококвалифицированного специалиста по физической культуре, повышенных требований учебного процесса в школе, несформированности привычки к двигательной активности у воспитанников, и такие факторы, как полноценное питание, чистый воздух, физическая зарядка, занимают все меньшее место на фоне доминирующего воздействия нервно-психических перегрузок [1].

В последние два года особенностью комплектования детских домов и школ-интернатов является позднее выявление детей в асоциальной среде и направление их в образовательное учреждение на полное государственное обеспечение без соответствующего их возрасту уровня развития и образования [2].

В настоящее время в 22 детских домах Омской области проживают около 1140 детей, из них 64 ребенка – воспитываются в детском доме № 4 г. Омска. В 2010 г. нами были исследованы уровни двигательного развития и физической подготовленности детей и подростков этого детского дома, а также осуществлен анализ состояния их здоровья. Полученные данные показали следующие результаты: 7,1 % воспитанников имеют дисгармоничное физическое развитие, 21,4 % – ниже среднегармоничного и 71,4 % – среднегармоничное. Двигательные умения определяются следующими данными: не умеют плавать 93 % детей и подростков, не умеют кататься на коньках – 71,4 %; 93 % – на двухколесном велосипеде; 7,1 % – на лыжах.

Реакция сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку выявила у 35,7 % испытуемых низкий уровень адаптации к нагрузке. Данные по исследованию физической подготовленности воспитанников свидетельствуют о низком уровне ее развития: скоростной выносливости – у 21,4 % испытуемых; быстроты – у 28,6 % детей и подростков; скоростно-силовых качеств – у 28,6 %; силовых качеств – у 28,6 %; общей выносливости – у 50 % воспитанников.

Показатели состояния здоровья воспитанников обнаружили склонность к инфекцион-

ным и простудным заболеваниям у 50 % детей и подростков, нарушения зрения – у 36 %, нарушения осанки и заболевания опорно-двигательного аппарата – у 33 %, задержку психического развития – у 64,3 %, задержку речевого развития – у 7 %, минимальную мозговую дисфункцию – у 64,3 %.

Кроме того, воспитанникам младшего и среднего школьного возраста с целью выявления потребности в двигательной активности и потребности во времени, проводимом на свежем воздухе, было предложено ответить на два вопроса:

1. Какое количество занятий физкультурой в неделю для вас было бы желательным?

2. Какое количество времени в день, проведенное вами на свежем воздухе, для вас было бы достаточным?

Ответы на первый вопрос оказались следующими: для 50 % детей и подростков было бы желательным от трех до семи занятий физкультурой в неделю, для 29 % – двух занятий и для 21 % – одного занятия в неделю. Эти результаты могут свидетельствовать о дефиците двигательной активности у половины воспитанников младшего и среднего школьного возраста. На второй вопрос ответы таковы: 35,7 % детей и подростков испытывают потребность в пребывании на свежем воздухе от полутора до четырех часов в день, 28,6 % воспитанникам достаточно одного часа и 35,7 % – менее одного часа.

В режиме дня предусмотрено пребывание воспитанников на свежем воздухе зимой – один час, летом – два часа. По санитарно-гигиеническим нормам для детских домов пребывание на свежем воздухе для детей должно составлять от трех с половиной до четырех часов в день [3]. То есть в режиме дня воспитанников природные оздоровительные факторы не используются в полной мере.

Таким образом, полученные результаты исследования подтвердили актуальность проблем в состоянии здоровья, двигательного развития и физической подготовленности воспитанников детского дома № 4 г. Омска.

С учетом всего вышперечисленного очевидно необходимость создания системы коррекционных воздействий на физическое и психологическое здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц,

их замещающих, воспитывающихся в детском доме.

Физическое развитие каждого воспитанника может существенно повысить общую и умственную работоспособность, а следовательно, и результативность их обучения. Этот фактор особенно важен на ступени начальной школы, когда закладывается личностное отношение к процессу обучения [1]. Развитие и совершенствование внутренних способностей организма, его адаптационных потенциалов обеспечит высокий уровень стрессоустойчивости к влиянию различных факторов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байер Е.А. Физическое развитие как фактор оздоровления // Детский дом. 2008. № 27. С. 38-42.
2. Васильев А.А. Современные подходы к системе содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Детский дом. 2007. № 23. С. 38-44.
3. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Санитарные правила СП 2.4.990-00 от 01.11.2000. [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал [сайт]. URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12701&ob_no=13041 (дата обращения: 10.06.2011г.)
4. Масляков В.А., Матяжов В.С. Массовая физическая культура в вузе. М., 1991. 224 с.
5. Послание президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию (2010 год) [Электронный ресурс] // Российская газета [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2010/11/30/poslanie-tekst.html>
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 3-е изд. СПб., 2007. 416 с.