

УДК 378.046.4:796

**Буцев К.С.**

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова (г. Якутск)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**K. Burtsev**

*North-East Federal University named after M. Ammosov, Yakutsk*

### **TEACHER-TRAINER'S PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF EXTRA-CURRICULAR PHYSICAL CULTURE EDUCATION**

*Аннотация.* Данная статья посвящена проблеме профессионально-личностного саморазвития как качественного, целенаправленного, профессионально ориентированного, сознательного изменения личностной сферы будущего педагога-тренера в условиях перехода и модернизации системы дополнительного образования. Рассматриваются проектирование различных технологий, подходы и принципы становления личностной сферы педагога-тренера с учетом ведущего фактора формирования развивающей среды в системе деятельности дополнительного физкультурного образования. Выделяется ряд функций, которые реализуются в ходе индивидуального профессионального саморазвития студентов.

*Ключевые слова:* саморазвитие, модернизация, дополнительное образование, проектирование, педагогическое целеполагание, развивающая среда.

*Abstract.* The article is devoted to the problem of professional and personal development of a future trainer-teacher as a qualitative, professionally oriented and conscious change of his personal sphere under the conditions of modernization of extra-curricular educational system. The design of different technologies, approaches, principles and their functions in the system of extra-curricular physical culture education have been presented. Some functions realized in the process of students' professional self-development have been pointed out.

*Key words:* self-development, modernization, extra-curricular education, goal-setting, pedagogical aim, developing environment.

В современных условиях актуальной становится проблема выявления механизма управления педагогическими условиями, обеспечивающими профессионально-личностное саморазвитие будущего педагога-тренера, стимулирующими готовность к постоянному профессионально ориентированному саморазвитию и потребность в нём.

Мы рассматриваем профессиональное саморазвитие будущего педагога-тренера как процесс качественного, целенаправленного сознательного изменения его личностной сферы, являющийся неотъемлемым условием становления личности обучаемого им спортсмена-школьника. В любом аспекте педагогической деятельности правильное целеполагание является гарантом успеха. Правильно поставленные и обоснованные цели ведут профессионала по наиболее оптимальному пути достижения успеха. Целеполагание – это формирование цели как субъективного идеального образа. Педагогическое целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность педагога в планировании и проектировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности [5].

Физкультурное пространство представляет собой обширное и разнообразное поле педагогической деятельности: физическое воспитание, физкультурно-оздоровительная работа, профессиональное и непрофессиональное физкультурное образование, разработка теоретических

вопросов спортологии, теория и практика спорта, проектирование различных технологий в сфере физической культуры и спорта. Педагог-тренер в своей деятельности применяет, как правило, модельно-целевой подход как наиболее обусловленный проектируемыми образами результатов. Проектировочная часть предполагает проектирование целевой соревновательной деятельности, подготовленности спортсмена, содержание и структуру тренировочного процесса (в том числе средств, методов и динамики нагрузок). Практическая часть включает в себя использование модельно-целевых упражнений, соблюдение соотношений их с другими упражнениями, минимальные отклонения от оптимальной структуры тренировочного процесса и системы соревнований, соотношение процедур контроля и коррекции процесса реализации спроектированной деятельности. Единство этих частей обеспечивает реальную разработку индивидуальных целевых тренировочных и соревновательных программ деятельности.

Таким образом, целеполаганием пронизан весь проектируемый педагогический процесс, осуществляемый педагогом-тренером на всех этапах своей деятельности, а также в процессе профессионально-личностного развития.

Сущность профессионально-личностного саморазвития будущего педагога-тренера наиболее полно раскрывается в его функциях. Каждая функция отражает многообразие решения педагогических задач и подчёркивает многоаспектность содержания спортивно-педагогической деятельности, неотъемлемой частью которого является *профессионально-личностное саморазвитие* [5].

Данная функция является основополагающей в структуре профессионально-личностного саморазвития, так как именно она определяет специфику социального поведения, профессионально-педагогической и познавательной деятельности студента, будущего профессионального педагога-тренера, работающего со спортсменами школьного возраста. Саморазвитие задаёт вектор формирования личности и основных её сущностных сил и резервов по отношению к поставленной цели. В то же время чрезмерное развитие данной функции может привести к ситуации несоответ-

ности реальных возможностей студента и его целей, поэтому своеобразным регулятором выступает рефлексивная функция [1, 27-32].

Саморазвитие побуждает будущего педагога-тренера к анализу причинно-следственных связей, стимулирует его самопознание и самоидентификацию, работу над собой и применение этой способности к сложным условиям профессиональной деятельности. Сложность такой деятельности обусловлена спецификой целей подготовки спортсмена-профессионала, показывающего наивысшие спортивные результаты. Саморазвитие будущего педагога-тренера приобретает в этой связи многоуровневый, многомерный и многопараметрический характер.

Также саморазвитие как внутреннее качественное изменение, в основе которого лежит противоречие между «Я» реальным и идеальным, обуславливает потребность в деятельности и активности будущего педагога-тренера. Лишь при наличии условий для саморазвития педагога возможно развитие ребёнка, а основу этих условий составляет активность личности педагога.

Именно активное взаимодействие спортсмена-школьника с авторитетным тренером, прекрасным спортсменом, активным человеком и грамотным педагогом, запускает механизм саморазвития ученика. При этом важно отметить, что нормы педагогической деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия между будущим педагогом и преподавателем вуза, а также между будущим педагогом и реальным учеником. Противоречия носят объективный и субъективный характер, их разрешение направлено на изменение объективных процессов и на регуляцию личностного поведения. *Нормативная функция* проявляется у студентов при применении ими формализованных и неформализованных норм [4].

Наряду с определённой самостоятельностью перечисленные функции предполагают тесную взаимосвязь и взаимообусловленность. *Функция целеобразования* определяет специфику социального поведения, при этом рефлексивная функция «очерчивает пространство саморазвития» будущего педагога, сферу профессионального бытия, в которой он получает эталонные нормы, представления для осуществ-

вления собственного сознательного самосовершенствования.

*Рефлексивная функция* является при этом качественным показателем профессионально-личностного формирования и наиболее ярко проявляется в развитии. В свою очередь, функция рефлексивная обеспечивает способность ставить цели в жизни, способствует формированию гуманных ценностей и идеалов, внутренних смысловых и мотивационных опор.

Наиболее существенными признаками самоосознания будут являться: логичность рассуждений и выводов на основе практического опыта; самопознание и самоидентификация, адекватность отношения к себе как к системе высокой организации, адекватность реальной оценки своих способностей и резервов. Осознание огромной ответственности перед воспитанниками организует тренера на серьёзную внутреннюю работу по саморазвитию. Если тренер не знает, кто он есть, как он может помочь спортсменам узнать, кто они есть? Если тренер не в ладу с собой, то не сможет помочь спортсменам обрести внутреннюю гармонию и уверенность. Если тренер не имеет представления о собственных ошибках, он никогда не сможет предостеречь от них своих учеников. Если у тренера отсутствуют воля и твёрдость характера, он не сформирует соответствующего бойцовского характера у спортсменов.

Самоосознание, направленное на формирование целостного представления о себе как о специалисте, будущем педагоге, профессиональном тренере, изучение способов профессиональной деятельности обеспечивают реализацию функции целеобразования [8].

Умение общаться – так же, как и умение слушать, говорить, спорить, вести переговоры, вдохновлять, утешать, – необходимые качества тренера.

Становление студента как субъекта профессиональной деятельности означает осознание личностной значимости и смысла своей деятельности. Самооценка, таким образом, может рассматриваться как один из компонентов профессионально-личностного саморазвития педагога-тренера и обеспечивает реализацию рефлексивной функции.

Самоорганизация носит сознательный характер: внутренняя цель осознаётся и фор-

мируется самой личностью, осуществляются взаимопонимание и саморегуляция между различными компонентами личности как системы, происходит осознание, учёт и выработка отношения к внешним целям и воздействиям, в результате чего они могут приобрести внутреннюю значимость для личности. Далее совершается выбор последующего поведения личности, исходя из степени важности для неё внешних и внутренних целей, выбор степени активности и соответствующих практических действий для реализации этих целей. Самоорганизация проявляется в следующих признаках: соотносённость усвоенных знаний с действительным отношением личности к себе и к окружающим, регуляция учебно-практической деятельности, оценка, контроль, корректировка качеств и действий личности будущего педагога-тренера. Если главным лицом, организующим и осуществляющим психологическое обеспечение подготовки спортсмена, является педагог-тренер, то психологическую подготовку самого тренера осуществлять, по сути, некому. Поэтому знания, умения и навыки самоорганизации, его профессиональное творчество, активность, организация особой системы отношений и взаимодействий являются предпосылками успешной профессиональной деятельности будущего педагога-тренера [6; 7; 8].

Для самоуправления наиболее яркими проявлениями выступают: прогнозирование результатов собственной педагогической деятельности, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Самоуправление – процесс творческий и включает в себя ряд последовательно развивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценка качества, принятие решений к действию, контроль, коррекция. Потратив время на анализ и оценку своих профессиональных качеств, тренер многократно выиграет в будущем за счёт более четких целей и этапов их достижения. Самоуправление выполняет нормативную функцию, исходя из определённых норм и требований профессии.

Каждый из этих компонентов развивается неравномерно, но тем не менее изменение одного из них является условием развития любо-

го другого. Процесс становления профессионально-личностного саморазвития будущего педагога-тренера представляет собой процесс различных изменений компонентов саморазвития. Эти количественные изменения приводят к качественному скачку в стремлении и умении быть примером по проявлению силы воли, организованности, исполнительности, трудолюбия, собранности, целеустремленности, пунктуальности и т. д. [2]. Особенности личности тренера, такие, как оптимизм, энтузиазм, преданность делу, умение быть гибким и многоплановым в общении с воспитанниками, искренняя и глубокая вера в ученика, в его возможности, умение вселять эту уверенность в спортсмена, – важные качества, которые оттачиваются в непрерывном процессе профессионально-личностного саморазвития педагога-тренера.

Умение правильно поставить цель в соответствии с постоянно меняющимися условиями, умение корректировать образовательный процесс, ориентируясь на проектируемую модель результата с опорой на целевую стратегию, – важные для педагога-тренера личностные характеристики и умения.

Таким образом, целеполаганием пронизан весь проектируемый педагогический процесс,

осуществляемый педагогом-тренером на всех этапах своей деятельности, а также в процессе профессионально-личностного развития. Анализ опыта коллег позволяет утверждать, что саморазвитие педагога-тренера становится ведущим фактором формирования развивающей среды в образовательном учреждении, воспитывающем спортсмена, фактором развития ученика.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России // Педагогика. 2002. № 6.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М., 2007. 124 с.
3. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург, 2000. 114 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005. 156 с.
5. Крившенко Л.П. Педагогика. М., 2003. 426 с.
6. Мордовская А.В., Барахсанова Е.А., Панина С.В. Научно-методическое обеспечение образовательной системы: новое содержание и функции // Сб. науч.-практ. конф. Якутск, 2009. 187 с.
7. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта. М., 2006. 127 с.
8. Панина Л.П. Ключевые компетенции субъекта учебно-профессиональной деятельности. Екатеринбург, 2002. 112 с.