

УДК 378.046.4

**Бученкова М.Н.**

*Российский государственный социальный университет (г. Москва)*

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**M. Buchenkova**

*Russian State Social University, Moscow*

**CREATING CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EXTRA-CURRICULAR TEACHERS' PROFESSIONAL AND CREATIVE ACTIVITY IN TUTOR TRAINING SYSTEM**

*Аннотация.* В статье обосновывается необходимость развития профессионально-творческой активности педагогов дополнительного образования в системе повышения их квалификации, рассматриваются психолого-педагогические, организационно-педагогические, программно-методические условия развития профессионально-творческой активности педагога в системе повышения квалификации. В результате проведенного эксперимента было выявлено, что определенные условия, созданные педагогу дополнительного образования в период повышения квалификации, непосредственным образом влияют на развитие его профессионально-творческой активности.

*Ключевые слова:* профессионально-творческая активность педагогов дополнительного образования, непрерывное педагогическое образование, система повышения квалификации, условия развития профессионально-творческой активности педагогов дополнительного образования.

*Abstract.* The article substantiates the necessity of professional and creative activity development of extra-curricular teachers in tutor training. Psychological, pedagogical, organizational and methodological conditions of the development have been considered. The experiment has revealed that extra-curricular teachers' development is influenced by a number of conditions.

*Key words:* professional creative activity of extra-curricular teachers, continuing teacher training, skills development training, conditions for extra-curricular teachers' creative activity.

При рассмотрении концепции непрерывного образования необходимо различать два аспекта процесса обучения: процесс учения человека и процесс организации этого учения, то есть образование.

Послевузовское образование предстает в системе повышения квалификации педагогических кадров, в частности в институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования. Важной чертой практики повышения квалификации в последние годы становится самостоятельный выбор слушателями форм образования, целей и средств их достижения. В связи с этим идея непрерывного образования связана с переходом образовательной теории и практики от парадигмы преподавания, в рамках которой человек выступает как «объект обучающих воздействий», к парадигме, предполагающей гуманистический тип отношений субъектов образовательного процесса (преподаватель – слушатель; методист – слушатель; слушатель – слушатель), а также дальнейшее саморазвитие слушателей. В личностном плане непрерывное педагогическое образование реализуется не только за счет функционального включения педагога дополнительного образования в образовательный процесс или организационно-педагогических мер, но и

благодаря формированию его внутренней личностной позиции. В этом случае непрерывное педагогическое образование является способом выработки ценностно-смысловых ориентиров личности, включая ее профессионально-образовательный ориентир.

Непрерывное педагогическое образование также выступает как путь и средство развития профессионально-творческой активности педагога дополнительного образования, конструктивного преодоления ситуаций его социального, профессионального и жизненного кризиса, переориентации с обезличенных потребностей государства или ведомств на личностные образовательные потребности каждого педагогического работника учреждения дополнительного образования детей.

Значимой на сегодняшний день является проблема качественной переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования в учреждениях послевузовской подготовки и повышения квалификации. Традиционная курсовая подготовка зачастую не способствует формированию новых подходов к решению педагогических задач в условиях демократизации и гуманизации современной системы дополнительного образования детей, организации профессионально ориентированного образовательного процесса, не способствует активизации творческого профессионализма педагога дополнительного образования. Поиск решения современных психолого-педагогических проблем образования связан с реализацией личностно ориентированного образования. В соответствии с этим формирование собственной профессиональной и личностной позиции педагога дополнительного образования, повышающего квалификацию, возможно посредством выбора индивидуальной образовательной траектории получения образования, в которой интегрируются собственно образовательные процедуры, их рефлексия, совместное обсуждение и разрешение субъектами образовательного процесса проблемных ситуаций и т. п. Необходимо отметить, что для педагогов-руководителей организации курсовой подготовки особенно важным является понимание того, что наибольшими возможностями влияния на личность обладает не только содержание курсовой подготовки, но

и организация процесса обучения и в первую очередь система взаимоотношений преподавателей, методистов и слушателей между собой. В связи с этим учреждения послевузовской подготовки, занимающиеся повышением квалификации педагогических работников, должны осуществлять поиск инновационных форм и методов перевода слушателей из режима пассивного получения информации в режим активного участия, в режим проведения дискуссий с максимальным охватом альтернативных точек зрения, основывающихся на результатах их практической работы.

Организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими результативность процесса повышения квалификации педагога дополнительного образования, являются: обеспечение кадрами системы повышения квалификации, способными к осуществлению диагностических исследований, направленных на выявление исходного уровня профессиональной подготовленности, личностного развития и способностей слушателей к инновационной деятельности, участию в процессах модернизации системы дополнительного образования детей и последующему мониторингу ее качества и результативности; создание в учреждениях повышения квалификации культурно-образовательной среды, обеспечивающей реальное включение слушателей в профессионально-творческую деятельность, культурные события, сотворчество и жизне-творчество; материально-техническое и научно-методическое оснащение образовательного процесса повышения квалификации педагогов дополнительного образования; осуществление дифференцированного и индивидуального подходов при определении содержания и форм повышения квалификации к различным категориям слушателей; стимулирование профессионально-творческой деятельности педагога дополнительного образования в процессе курсов повышения квалификации: выбор педагогом дополнительного образования индивидуального образовательного маршрута курсовой подготовки; освоение им технологии проектной деятельности, реализация диалогического взаимодействия преподавателя, методиста и педагога дополнительного образования в процессе обучения и др.

Проблемное изложение содержания обучения позволяет соотносить предлагаемый к изучению материал с логикой реальной профессиональной деятельности. Оптимальное для каждой конкретной группы соотношение теоретических и практических форм обучения, определенным образом организованное образовательное взаимодействие с опорой на конкретные запросы, выявление затруднений педагогической практики обучающихся способствует осознанию слушателями учебной деятельности как продуктивной, помогает развивать их исследовательскую позицию.

Немаловажное значение при формировании профессионально-творческой активности педагога дополнительного образования имеет создание программно-методических условий. К ним относятся: организация инновационной и научно-экспериментальной работы по проведению экспериментов на локальных опытно-экспериментальных площадках учреждений дополнительного образования детей, оказание научно-методической помощи педагогическим работникам в выявлении, развитии их профессионально-творческой активности; организационно-методическая деятельность кафедр ПАПО и методических служб системы УДОД по открытию на базе лучших учреждений дополнительного образования детей постоянно-действующих стажерских площадок по проблемам развития профессионально-творческой активности педагогических работников системы дополнительного образования детей и внедрению инновационных форм стажерской практики по рассматриваемой проблеме для педагогов дополнительного образования – слушателей курсов повышения квалификации.

В программно-методическом плане доминирующее значение приобретают «диалог осознаний» (М.М. Бахтин), предполагающий не только внутреннее принятие друг друга, но и согласованное принятие программы совместной работы и предполагаемых результатов, взаимообмен информацией, идеями и профессионально-личностным опытом; практические занятия, стимулирующие в интерактивном режиме аналитические способности, самоисследование и саморазвитие, умение преодолеть стереотипы мышления и поведения, предложить новую позицию, нестандартную идею или действие [1, 94].

Как показывает опыт, творческая уникальность – это индивидуальное своеобразие человека, которое развивается в процессе творчества за счет собственных рефлексивно-творческих усилий. Поэтому нельзя забывать и о создании психолого-педагогических условий развития профессионально-творческой активности педагогов дополнительного образования. Прежде всего, это формирование благоприятного морально-психологического климата во взрослом коллективе педагогов дополнительного образования – слушателей курсов повышения квалификации, – влияющего на их эмоциональное состояние, профессионально-творческую активность.

Также важно развивать у педагога дополнительного образования мотивационно-потребностную сферу, направленную на осознание им необходимости саморазвития личного и творческого потенциала. Для изучения соотношения внутренней и внешней мотивации к профессионально-творческой деятельности использовалась методика К. \ Замфир в модификации А.А. Реан. Результаты показали, что позитивными мотивационными комплексами обладают 58,1% испытуемых, отрицательным мотивационным комплексом обладают 41,9% учителей.

Изучение теоретических работ позволило нам выделить главное в определении сути повышения квалификации педагога дополнительного образования детей: во-первых, обязательность знания особенностей его профессиональной деятельности, жизненного и профессионального опыта в их целостности и единстве с индивидуальными, личностными, человеческими качествами; во-вторых, необходимость четкого самоопределения в концептуальных основах повышения квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей.

Характерной особенностью педагога дополнительного образования детей в настоящее время является отсутствие у него профессионального педагогического образования (по результатам многочисленных исследований число таких педагогов составляет 40%), что является следствием ряда объективных и субъективных причин. Однако общеизвестно, что та профессиональная подготовка, которую по-

лучают выпускники учреждений среднего или высшего педагогического образования, диссоциирует с такими главными атрибутами педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, как способность работать в условиях добровольности, свободного выбора детьми содержания, ритма, объема, результатов занятий; стремление к профессиональному мастерству, способность строить и сохранять неформальный характер общения с детьми, направленного на поддержание каждого ребенка и способствующего его творчеству, созданию проблемных ситуаций, стимулирующих желание непрерывно расти; развитие навыков организации всех участников группы на основе значимых ценностей и смыслов, взаимопонимания и внутренней расположенности друг к другу; умение создавать клубный характер в любой форме организации взаимодействия с детьми.

Говоря об условиях педагогической деятельности, мы еще раз обращаем внимание на суть педагогического взаимодействия с ребенком в дополнительном образовании – педагогическая поддержка образований личности человека. Убеждены, что особый интерес для характеристики педагога дополнительного образования представляют те педагогические способности, которые являются условием успешного выполнения профессиональной педагогической деятельности: способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме; способность понимать их с опорой на наблюдательность; самостоятельный и творческий склад мышления, находчивость (Н.Д. Левитов); способность к эмоциональной заразительности, яркости и направленности проявления эмоций; свой педагогический стиль, умение придать личностную окраску преподаванию; перцептивные способности, позволяющие проникать во внутренний мир ребенка, понимать его состояние (Л. Уманский, И.С. Кон, С.Г. Вершловский) [2, 76].

Однако названные атрибуты профессиональной педагогической деятельности зависят от конкретного педагога, его личностных качеств и уровня их развития. Знакомство с опытом организации повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей, а также многолетние субъек-

тивные наблюдения личностных особенностей и характерных черт функциональной деятельности педагога дополнительного образования детей позволили говорить о том, что развитие личности педагога дополнительного образования проходит преимущественно на *эгоцентрическом* и *гуманистическом* уровнях, для которых показательны следующие параметры: отношение к себе как самоценности и высокая самооценка; ориентация на успех; творческая направленность и увлеченность своей работой; ориентация на ценностный подход; благожелательные отношения с детьми, терпимость, эмоциональная гибкость.

Следует отметить, что при достаточно высоком уровне знаний, умений педагога в конкретном виде практической деятельности или предметной области, высокой внутренней увлеченности своей работой, знания психологических, возрастных особенностей детей и своих собственных особенностей или отсутствуют, или накапливаются в результате жизненного опыта, фрагментарной внутренней рефлексии. Порой проявляется эффект «избегания» профессионально-творческой деятельности, так как при уже сложившейся продуктивной практике организации работы педагога на основе авторских программ проективные умения, связанные с исследовательскими способностями, осваиваются трудно.

Конструирование педагогом собственной активной деятельности и деятельности ребенка осуществляется ситуативно и преимущественно вне утвержденной методической программы. Образование, ориентированное на развитие индивидуальности человека, его свободное самоопределение и саморазвитие всегда носит вероятностный характер.

Вышеперечисленные причины заставили нас пересмотреть уже сложившиеся содержание, методы и формы реализации профессионально-творческой деятельности в программах курсов повышения квалификации и переподготовки педагога дополнительного образования детей. Свообразной «точкой отсчета» стал акцент на забытом смысле понятия педагог как ученый, разрабатывающий теоретико-педагогические проблемы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества [Текст]. М.: Искусство, 1986. 445 с.
2. Вершловский С.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования взрослых: стимулы и мотивы [Текст]. М, 1987. 182 с.
3. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. Ростов н/Д., 2005. 324 с.

УДК 372.891

**Платонова В.Г.**

*Смоленский государственный университет*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**V. Platonova**

*Smolensk State University*

**DIDACTIC CONDITIONS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF WORK  
OF REGIONAL STUDIES IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL**

*Аннотация.* Повышения эффективности краеведческой работы в сельской школе можно достигнуть путем целенаправленного отбора содержания, методов и организационных форм воспитания, т.е. создав дидактические условия для достижения поставленной задачи. Развитие мотивов идет двумя путями: через усвоение учащимися общественного смысла учения: только с хорошими знаниями можно стать успевающим специалистом; через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то его заинтересовать: возможность применения таких знаний, умений и навыков в процессе исследовательской деятельности, которыми он положительно отличается от других участников процесса исследования.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, метод ритуализации, постановка реальной проблемы, метод организации деятельности.

*Abstract.* Increases of efficiency of work of regional studies at rural school can be reached by purposeful selection of the maintenance, methods and organizational forms of education, i.e. having created didactic conditions for task in view achievement. Development of motives goes two ways: through mastering by pupils of public sense of the doctrine: only with good knowledge it is possible to become the in time expert; through activity of the doctrine of the schoolboy which should interest in something him: possibility of application of such knowledge, skills in the course of research activity with which it positively differs from other participants of process of research.

*Key words:* research activity, a method ритуализации, statement of a real problem, a method of the organisation of activity.

Под **дидактическими средствами** понимается комплекс форм, методов и приемов, которые играют роль носителей сигналов к организации, управлению и выполнению исследовательской работы.

Наиболее эффективной в исследовательской работе является форма организации самостоятельных работ: индивидуальные исследования, групповые, направленные на получение необходимой краеведческой информации.

Исследовательская работа - достаточно сложный процесс познания. Не каждому учащемуся захочется тратить время и силы вместо более легких и определенных заданий. Метод педагогического стимулирования способствует реализации задач исследовательской деятельности. Стимулируют активность и самостоятельность школьников, различные пути активизации: органи-

© Платонова В.Г., 2011.