

## РАЗДЕЛ I. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

УДК 930.2

*Нигматуллин С.Х.*

*Московский государственный областной университет*

### ДОКУМЕНТЫ ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ МОСКОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК\*

*S. Nigmatullin*

*Moscow State Regional University*

#### THE DOCUMENTS ON THE STAFF OF MOSCOW EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A HISTORICAL SOURCE

*Аннотация.* В настоящей статье рассматривается информационный потенциал документов по личному составу учреждений образования города Москвы. А также использование в исторических исследованиях документов по личному составу Центрального объединенного архива учреждений системы образования города Москвы. В архивах системы образования города Москвы с конца 1920-х гг. хранятся документы: государственных органов управления в сфере образования; дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных школ; детских домов; учреждений профессионального образования и других учреждений системы образования.

*Ключевые слова:* документы по личному составу, приказы по личному составу, личные дела, учителя, учащиеся, исторический источник, образование в Москве.

*Abstract.* The present article discusses the information potential of the documents on the staff of educational institutions in Moscow and also the use in historical studies the documents of the staff of the Central Joint Archives of educational institutions in Moscow (USSR). The archives of the education system of Moscow have stored records and documents since late 1920-ties: public administration in education, pre-school educational institutions, secondary schools, orphanages, vocational training institutions and other educational institutions.

*Key words:* documents on the staff, orders on the staff, private affairs, teachers, pupils, students, a historical source, education in Moscow.

В настоящее время среди исторических источников все большее значение приобретают массовые официальные документы о гражданах. Это объясняется повышенным интересом к изучению «малой истории». Составление генеалогического древа, изучение истории рода или отдельной семьи, изучение быта – все это требует привлечения таких документов.

Так или иначе, все юридически значимые и прочие общественно важные события жизнедеятельности человека находили свое отражение в массовых, официальных документах. Будь то рождение или смерть, заключение брака, служба в армии, уплата налогов, учеба, профессиональная карьера и т. д. Массовый характер этих документов указывает на то, что они формировались повсеместно, в некоторых случаях даже на каждого человека (напри-

---

\* © Нигматуллин С.Х.

мер, записи о рождении). Официальный характер этих документов обуславливает их юридический статус, именно эти документы используются органами власти и организациями при работе с гражданами (например, назначения пенсии).

К массовым официальным документам о гражданах относятся: метрические книги, акты гражданского состояния, домовые книги, медицинские карты, документы воинского учета, документы по личному составу и т. д. В них раскрываются факты жизни и деятельности человека, его персональные данные. Не случайно именно они часто становятся единственными источниками о неизвестных сторонах жизни тех или иных личностей [2; 3; 4; 5].

Рассмотрим комплекс массовых официальных документов о гражданах, отложившийся в составе фондов Центрального объединенного архива учреждений системы образования г. Москвы, а также проанализируем их информационный потенциал в качестве исторических источников. Основу комплекса составляют документы по личному составу. Следует отметить, что документы по личному составу – один из наименее исследованных видов исторических источников, поскольку они практически недоступны массовому исследователю [6; 15]. Во-первых, потому, что, в соответствии с российским законодательством, открытый доступ к этим документам может быть ограничен на срок до 75 лет (со дня создания документа). Во-вторых, они не поступают целенаправленно на государственное хранение, а находятся непосредственно у фондообразователей (максимальный срок их хранения определен 75 лет), что также затрудняет к ним доступ.

Центральный объединенный архив учреждений системы образования города Москвы (ЦОА УСО г. Москвы) – это ведомственный объединенный архив Департамента образования города Москвы. Одной из его задач является комплектование и организация хранения документов по личному составу: государственных органов управления в сфере образования; централизованных

бухгалтерий; дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных школ; детских домов; школ-интернатов; санаторно-лесных школ; учреждений профессионального образования и других учреждений, входящих (входивших) в систему образования г. Москвы. В составе архива хранятся документы как действующих, так и уже ликвидированных организаций. Самые ранние из хранящихся в архиве документов относятся к концу 1920-х гг.

Спецификой документов по личному составу московских учреждений образования является деление их на две основных группы источников: документы, заводившиеся на работников этих учреждений (руководство, учителей и т.д.), и документы, заводившиеся на учащихся<sup>1</sup>.

**Приказы по личному составу** – один из основных кадровых документов. В них закреплялись решения руководства в отношении работника (о приеме, увольнении, перемещении, премировании и т. д.) или учащегося (о приеме, переводе в следующий класс, выдаче документов об образовании и т. д.). Они являются информативным историческим источником для изучения биографии человека, истории организации или даже отдельных исторических периодов в целом. Например, по приказам Московского городского отдела народного образования (Мосгороно)<sup>2</sup> можно проследить влияние Великой Отечественной войны на образование в Москве. Уже в самом начале войны резко возрастает количество приказов об увольнении со следующими стандартными формулировками: «освободить в связи выездом из г. Москвы», «согласно личному заявлению в связи с выездом из г. Москвы по семейным обстоятельствам», «освободить согласно п. «а» ст. 47 КЗОТ»<sup>3</sup>, «освободить

<sup>1</sup> Это правило относится к школам, детским домам, профессиональным училищам и т. д.

<sup>2</sup> Мосгороно-Московский городской отдел народного образования, главный государственный орган управления образованием в Москве в 1931-1975 гг.

<sup>3</sup> В соответствии, с действовавшим на тот период Кодексом законов о труде по этой статье увольняли «в случае полной или частичной ликвидации предприятия,

согласно личного заявления в связи с уходом в ряды РККА»<sup>1</sup>. В октябре 1941 г., когда в столице было введено осадное положение, появились общие приказы об увольнении «в связи с сокращением объема работы», временно на 50-250 работников<sup>2</sup>. С возобновлением в 1942 г. учетных занятий в Москве было проведено массовое «восстановление в должностях директоров школ» и «назначение временно исполняющих обязанностей директоров школ»<sup>3</sup>.

**Личные дела работников** – это комплекс разнообразных документов, содержащих подробные сведения о человеке: его полное имя, место и дата рождения, образовании, социальном положении, политических взглядах, профессиональной карьере, семейном положении, участии в войнах, наградах и т. д. В состав документов личного дела работника входят: личный листок по учету кадров, автобиография, копии личных документов, копии или выписки из приказов, справки и т. д. Так как личное дело формировалось на всем протяжении службы работника в учреждении, то в нем откладывались все документы, которые относились к этому работнику (как положительные, так и отрицательные). Личные дела позволяют не только проследить биографию отдельно взятого человека или историю конкретного учреждения, но в своей совокупности с другими личными делами реконструировать интересные исторические факты, относящиеся в целом к системе московского образования или даже к социальным явлениям того или иного исторического периода.

В некоторых личных делах встречаются интересные автобиографии. Например, в автобиографии директора немецкой школы им. Карла Либкнехта (немца по происхождению) описаны события и факты его участия в Первой мировой войне в составе германс-

ких войск, последующей эмиграции в СССР в 1920-м г. и его дальнейшая политическая деятельность в России<sup>4</sup>. Простой язык и открытое изложение позволяют увидеть глобальные события через призму жизни отдельного человека.

Достаточно интересны и информативны личные листки по учету кадров. Вся информация в них запрашивалась в структурированном виде, что позволяет широко применять математические методы исследования. Например, формирование социального облика советского учителя в тот или иной период времени.

В образовательных учреждениях также велись личные дела на учащихся или воспитанников<sup>5</sup>. В основном в архиве отложились личные дела воспитанников, так как они имеют больший срок хранения, нежели дела учащихся.

**Тарификационные ведомости**<sup>6</sup> (списки) – специальный документ, в котором фиксировалась учебная нагрузка преподавателей и ставки оплаты. Тарификационные ведомости – хороший источник для проведения статистического анализа занятости учителей (с учетом преподавания в разных классах, ведения различной педагогической работы) и их материального положения.

**Документы по заработной плате**<sup>7</sup> работников представлены расчетно-платежными ведомостями, карточками лицевых счетов, карточками-справками. В целом следует отметить, что документы по зарплате являются важным массовым историческим источником по изучению финансового положения сотрудников образовательных учреждений (не только преподавательского состава). Массовый характер, хорошая сохранность документов позволяют использовать их при проведении статистических исследований. Теоретически документы должны сохра-

учреждения или хозяйства, а равно в случае сокращения работ в них».

<sup>1</sup> Центральный объединенный архив учреждений системы образования г. Москвы (далее ЦОА УСО г. Москвы). Ф. 292. Оп. 1 л/с. Д. 102; Д. 115.

<sup>2</sup> ЦОА УСО г. Москвы. Ф. 292. Оп. 1 л/с. Д. 115. Л. 72-88.

<sup>3</sup> ЦОА УСО г. Москвы. Ф. 292. Оп. 1 л/с. Д. 121. Л. 3-70.

<sup>4</sup> ЦОА УСО г. Москвы. Ф. 322. Оп. 1 л/с. Д. 65.

<sup>5</sup> Личные дела на воспитанников заводились в детских домах.

<sup>6</sup> ЦОА УСО г. Москвы Ф. 1540. Оп. 1 л/с. Д. 18; Ф. 632. Оп. 1 л/с. Д. 56.

<sup>7</sup> ЦОА УСО г. Москвы. Ф. 405. Оп. 1 л/с. Д. 13.; Ф. 292. Оп. 1 л/с. Д. 92.

ниться на каждого работавшего в системе народного образования, т. к. эти документы служат основанием для начисления государственной пенсии и реализации других социально-значимых гражданских прав. Но на практике в архиве хранятся не все документы, в том числе из-за их утраты или хранения в архивах образовательных учреждений.

**Алфавитные книги учащихся**<sup>1</sup> – это специальные книги, в которых содержалась общая информация на учеников: его ФИО и год рождения; год поступления в школу и класс (группа); домашний адрес.

**Сводные ведомостей учета успеваемости учащихся**<sup>2</sup> – учетные документы, в которых отражались сведения об учащихся и их родителях, об оценках успеваемости по предметам, посещаемости предметов и т. д. Особый интерес представляют записи о родителях в сводных ведомостях в период Великой отечественной войны: «отец на фронте», «отец пропал без вести», «отец не родной на фронте», «отец ранен на фронте», «отец убит»<sup>3</sup>.

**Книги регистрации выдачи учащимся свидетельств, аттестатов зрелости, похвальных грамот, золотых и серебряных медалей**<sup>4</sup> – также являются высокоинформативными учетными документами, раскрывающими сведения о конкретных людях, получавших образование, уровню полученных ими знаний. Сами по себе без использования дополнительных документов книги являются полным историческим источником по восстановлению состава учащихся или по

проведению статистического анализа уровня образования, получаемого учениками в конкретной школе в разные периоды ее существования.

В целом следует отметить высокий информационный потенциал документов по личному составу и их историческую значимость при изучении биографии отдельных граждан, истории образовательных учреждений, истории образования в Москве в целом и т. д. Хорошая сохранность документов позволяет широко применять математические методы исследования данных документов в качестве исторических источников.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артизов А.Н., Мякушев С.Д. Сохранение и использование документов по личному составу: прошлое, настоящее, будущее // Отечественные архивы. – 2005, № 4. – С. 20-29.
2. Бакалейник М.А. Штрихи к биографии П.А. Флоренского // Отечественные архивы. – 1992, № 2. – С. 95-99.
3. Богданов Н.Ф. Новое о дате рождения философа Н.Ф. Федорова // Отечественные архивы. – 2007, № 6. – С. 52-54.
4. Поляков В.Б. Гимназист Иван Бунин // Отечественные архивы. – 2001, № 1. – С. 69-70.
5. Романова Г.В. Неизвестные страницы биографии главы уголовного розыска Российской империи А.Ф. Кошко по документам Госархива Ульяновской области // Отечественные архивы. – 2007, № 5. – С. 73-76.
6. Туманов В.Е. Информационный потенциал документов по личному составу как исторических источников: проблемы и решения // Отечественные архивы. – 2007, № 5. – С. 14-22.

---

<sup>1</sup> ЦОА УСО г. Москвы. Ф.538. Оп.2л/с. Д.1; Ф.538 Оп.2л/с. Д.3.

<sup>2</sup> ЦОА УСО г. Москвы. Ф.1563. Оп.2л/с. Д.49.; Ф.2672. Оп.2л/с. Д.72.

<sup>3</sup> ЦОА УСО г. Москвы. Ф.538. Оп.2л/с. Д.2; Ф.1373. Оп.2л/с. Д.2.

<sup>4</sup> ЦОА УСО г. Москвы. Ф.548 Оп.2л/с. Д.1а.; Ф.538. Оп.2л/с. Д.3а.; Ф.548. Оп.2л/с. Д.10.