

3. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учебное пособие. М.: Логос, 2003.
4. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие. М.: Логос, 2007.
5. Централизованное тестирование: Стат. отчеты ЦТ. М.: Федеральный центр тестирования. 2001-2007.

УДК 613.96

Штакк Е.А.

Московский государственный областной университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ «ПОЛНОГО ДНЯ» И ДОСУГ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ*

E. Shtakk

Moscow State Regional University

THE ORGANIZATION OF EXTRA-CURRICULAR ACTIVITY AT «FULL DAY» SCHOOLS AND LEISURE-TIME OF MODERN YOUTH

Аннотация. Введение в школах режима «полного дня» предусматривает качественную подготовку учащихся старших классов к обоснованному выбору профессии и поступлению в вузы, а также мероприятия по укреплению и сохранению их здоровья. В данной статье представлены результаты исследования организации внеучебной деятельности в школах «полного дня» и проведения досуга учащимися 10-х и 11-х классов школ «полного дня» г. Москвы. В процессе наблюдения и анализа обнаружено, что существующая в настоящее время организация условий обучения в школах «полного дня» влияет на ориентацию молодёжи к профессиональному выбору и при этом не способствует формированию мотивации к здоровому образу жизни, что подтверждается высоким процентом старшеклассников, употребляющих алкогольные напитки и табачные изделия.

Ключевые слова: табакокурение, алкогольные напитки, внеучебная деятельность, здоровье, школы «полного дня», досуг.

Abstract. The introduction of a special routine at «full day» schools provides a qualitative preparation of senior students for a well-based choice of their future profession and entering higher educational establishments as well as health care measures. The organization of extra-curricular activity and leisure-time at «full day» schools for pupils of the 10th and 11th forms in Moscow is the subject of this article. It is shown that the organization of conditions of training available now at «full day» schools influences the youth orientation to a career choice but doesn't motivate them to a healthy way of life. That is proved by a high level of alcohol drinking and tobacco smoking among senior students.

Key words: tobacco smoking, alcoholic drinks, extra-mural activity, health, «full day» schools, leisure-time.

В настоящее время многие школы г. Москвы по указу Департамента образования перешли на режим школы «полного дня». Основной задачей таких школ является качественная подготовка учащихся старших классов к обоснованному выбору профессии. В круг задач входят и мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников. Образование и здоровье – две характеристики выпускника средней школы, позволяющие ему определить круг своего профессионального выбора и влияющие на его дальнейшую профессиональную перспективность.

По данным Всемирной организации здравоохранения, одним из ключевых индикаторов заболеваемости, ранней инвалидизации, ухудшения репродуктивного здоровья является упот-

* © Штакк Е.А.

ребление алкоголя и табакокурение [1]. Общероссийский опрос молодёжи, проведённый Минобразования России по репрезентативной выборке в 2002 г., выявил, что алкогольные напитки потребляют 80,8% подростков и молодёжи. Установлено, что за десятилетие, с 1993 по 2003 гг., возраст приобщения к алкоголю снизился с 16 до 13 лет [1] и определяется целым рядом социально-демографических и социально-психологических факторов. Многочисленные исследования показывают, что существуют гендерные различия по уровню употребления алкоголя и табакокурению.

Эмпирическая и методологическая база исследования

В работе ставилась задача исследовать взаимосвязь дополнительной занятости учащихся старших классов средних общеобразовательных школ г. Москвы и употребления ими алкоголя и табакокурения. Всего исследовано 135 человек. Из них 73 человека – учащиеся 11-х классов (39 юношей и 34 девушки) и 62 человека – учащиеся 10-х классов (31 юноша и 31 девушка). Методами анкетирования и собеседования были изучены вопросы, касающиеся характера занятости подростков во внеучебное время, и их интересы на пороге поступления в вузы. Были получены ответы на вопросы о частоте, количестве и качестве употребляемых алкогольных напитков, а также причины, побуждавшие подростков к их употреблению, и субъективная оценка учащимися своего здоровья. Учитывалось и особое влияние, которое оказывают родители (и другие члены семьи) на формирование мировоззрения подростка: эти вопросы также были заданы им в частной беседе. Кроме того, перед нами стояла задача оценить эффективность дополнительных занятий в школах «полного дня», созданных в рамках реформы образования.

Анализ результатов

Результаты наших исследований показали, что количество юношей и девушек, употребляющих алкогольные напитки в старших классах весьма велико. В 11-ом классе, по

сравнению с 10-ым, наблюдается рост числа как юношей (+9,8%), так и девушек(+13,9%), регулярно употребляющих алкогольные напитки, Общее их количество на момент окончания школы составляет 74,3% и 55,8% соответственно. Частота употребления алкоголя также возрастает, и в 11-ом классе 27,5% юношей употребляют алкоголь уже несколько раз в неделю, а количество девушек, употребляющих алкоголь раз в месяц, составляет 42,1%.

При анализе причин, побуждающих десятиклассников употреблять алкогольные напитки, было выявлено, что социальные связи подростка оказывают более сильное влияние на девушек. Они указали две основные побуждающие причины: семейные и личные проблемы (53,8%) и желание подражать сверстникам (46,1%). Следует особо отметить, что в 11-ом классе уже 27,5% юношей и 10,5% девушек отмечают наличие у них негативной тенденции увеличения тяги к алкоголю. При этом большинство подростков (около 60%), как юношей, так и девушек, отметили, что одной из главных причин, побуждающих их к употреблению алкоголя, является традиция семьи и сверстников отмечать все праздники алкогольными напитками. Кроме того, учащиеся дают и другие объяснения: «просто так», «круто с ребятами попить пивко» и т. п.

Почти половина подростков-девушек (42,1%) употребляют алкоголь регулярно раз в месяц, при этом у 43,7-53,8% девушек-старшекласниц количество выпиваемого алкоголя составляет 250-350 миллилитров. 25% подростков-юношей употребляют слабоалкогольные напитки – коктейли и пиво – ежедневно в количестве одного и более литра в день. Крепкие алкогольные напитки (водка, «самогон») периодически употребляют 20,6% юношей 11-х классов; девушки 10-х и 11-х классов отдают предпочтение слабоалкогольным коктейлям (38,4 и 15,7% опрошенных соответственно), сухому вину (23,0 и 26,3%) и пиву (15,3 и 21,0%). В 10-ом классе большинство юношей и девушек (50,0 и 34,4% соответственно) употребляют алкоголь дома, а в 11-ом классе уже большинство

юношей (37,9%) – в кафе и баре, а большинство девушек (36,8%) – дома, но уже значительная часть (26,3%) – в кафе и барах, а также на природе.

Оценка школьниками 11-х классов своего здоровья показала, что половина из них уже имеют проблемы со здоровьем и связывают их с употреблением алкогольных напитков. Так считают 58,6% юношей и 47,3% девушек. Вместе с тем как юноши, так и девушки в целом недооценивают вредного воздействия алкоголя на их здоровье. Опасной тенденцией, на наш взгляд, следует считать отсутствие достоверных различий в полученных ответах от юношей и девушек на большинство вопросов ($p > 0,1$). Данная ситуация может повлечь за собой негативные последствия, особенно для женского здоровья и репродуктивной функции обоих полов.

Большинство родителей крайне отрицательно относятся к употреблению подростками алкогольных напитков, но постепенно, от 10-го к концу 11-го класса, наблюдается тенденция ослабления контроля с их стороны за употреблением алкоголя подростками. Возможно, одной из причин снижения контроля является то, что многие из них переоценивают психическую зрелость и уровень осведомлённости своих физически зрелых детей о последствиях вреда, наносимого здоровью алкоголем. Кроме того, родители недооценивают ту значительную роль, которую играет их собственный пример, на основе которого строится подражательное поведение детей с самых первых дней жизни и формирование интереса (тяги) к алкогольным напиткам. Неустойчивая психика подростков на фоне внутрисемейных конфликтов, причиной которых является алкогольная зависимость кого-либо из членов семьи, способствует вовлечению их в употребление алкоголя.

Распространённость табакокурения среди подростков и молодёжи, по данным статистической литературы, в различных возрастных и социальных группах широко варьирует [1]. Наши исследования показали, что основная масса учащихся средней школы начинает курить в возрасте 12-14 лет. Чис-

ло курящих подростков, как юношей, так и девушек, особенно высоко в 10-х классах. В день 80% курящих девушек выкуривают до 5 сигарет, а 78,5% юношей – пачку сигарет. Однако наши наблюдения показали, что в 11-х классах, по сравнению с 10-ыми, наблюдается положительная тенденция, связанная с уменьшением курящих юношей на 26,2% и курящих девушек – на 17%.

Вторая группа вопросов, которая была задана нами – частично – в анкете и частично – в личной беседе, – касалась свободного времени учащихся и отношения выпускников к организованному дополнительному факультативным занятиям по общеобразовательным предметам во второй половине дня на базе школ «полного дня». Эти занятия посещают, в основном, учащиеся 10-х классов (44,9%). Только $\frac{1}{4}$ старшеклассников – и то не регулярно – посещают в школе спортивные секции и художественные кружки.

Учащиеся выпускных классов дополнительно занимаются вне школы, и, несмотря на то, что на занятия с репетиторами тратят много времени и сил, у большинства старшеклассников после окончания обязательных занятий преобладает настроение как можно скорее покинуть школу. В процессе собеседования нами были заданы вопросы о причинах такого настроения и поведения старшеклассников. Практически все учащиеся указали одни и те же причины: неинтересные и малоинформативные занятия в режиме монолога учителя, строгая дисциплина, исключая общение друг с другом и с преподавателем, в том числе и на интересующие их вопросы, выходящие за пределы школьной программы.

Анализ *свободного времени* учащихся старших классов средних школ «полного дня» показал, что в свободное от занятий в школе и с репетиторами время 57% девушек и 60% юношей посвящают встречам с друзьями. Достаточно регулярно посещают молодёжные дискотеки, кафе, бары и кинотеатры 13,4% старшеклассников. Отметим, что во всех этих местах в свободной продаже имеется алкоголь, и у неработающих старшеклассни-

ков находятся деньги и время на увеселительное времяпрепровождение, что говорит о причастности к этому семьи. Отмечено, что старшеклассники практически не посещают драматические театры, концертные залы, библиотеки. «Домашний досуг» школьников отличается пассивными формами: так, 75% старшеклассников тратят в день 2-3 часа на просмотр телепередач, видео и Интернета. Причём их интересы ограничиваются просмотром и чтением любовных и детективных романов, глянцевого журналов и общением с друзьями при помощи Интернета.

Регулярно занимается физической культурой только каждый четвёртый юноша (29% и 25,6% в 10-х и в 11-х классах соответственно), среди девушек таких ещё меньше: 25,8% и 14,7% соответственно. Около трети учащихся делают утреннюю гимнастику, но не регулярно, и к 11 классу отмечается снижение процента вовлеченных в этот вид двигательной активности. Закаливающие процедуры проводят только 12,8% юношей и 11,7% девушек, а в группе часто и длительно болеющих – 14,7% учащихся.

Результаты проведённых исследований в старших классах средних школ «полного дня» г. Москвы позволяют сделать следующие **выводы**.

1. Снижается причастность родителей к учебно-воспитательному процессу старшеклассников в школе и дома, увеличивается доля учащихся, не посещающих в школе во второй половине дня никаких занятий. Одновременно с этим увеличивается количество как юношей, так и девушек, регулярно посещающих кафе, бары и дискотеки, употребляющих алкоголь и курящих. Здоровьесберегающие образовательные технологии не получили до настоящего времени широкого внедрения в практику.

2. Ежедневное свободное время старшеклассников характеризуется пассивным времяпровождением. Низкая вовлеченность современных школьников в занятия физкультурой и спортом связана не с отсутствием биологической потребности в движении (чего не может быть в их возрасте), а с не-

достаточной методической пропагандой активного образа жизни и отсутствием «моды на здоровье» в семье и среде сверстников. Отсутствие социальной мотивации к здоровому образу жизни приводит к тому, что врожденную биологическую потребность в движении подростки удовлетворяют на дискотеках, где одновременно приобщаются к употреблению алкоголя и курению, оказывающих разрушающее действие на их физическое и психическое здоровье.

3. Традиционная организация, структура и режим занятий на факультативах не способствуют повышению мотивации к дополнительным занятиям в школах «полного дня». Занятия не учитывают ценностные ориентации современной молодёжи, отличаются, в основном, монотонностью; деятельность школьника организована по шаблону, а не в поисковом режиме; учащиеся часто не получают необходимой и значимой для них информации и навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

4. Для эффективной работы школ «полного дня» необходимо качественно менять структуру факультативов: развивать такие формы дополнительных занятий, которые вызывают интерес у школьника и желание остаться в школе после обязательных занятий, чтобы посвятить это время подготовке к выпускным экзаменам и укреплению своего здоровья. На занятиях должна формироваться интеллектуально-логическая среда, которая будет способствовать повышению познавательной мотивации. Кроме того, подростки нуждаются в личностно ориентированном общении, которое должно быть направлено на всестороннее развитие личности, и задача современного педагога – направить интересы учащихся на обоснованный выбор профессии, а также на сохранение и укрепление своего здоровья.

5. Отсутствие значимой для подростка информации на факультативе приводит к снижению интеллектуальных интересов и подрыву здоровья, сначала на психическом (депрессия, частые стрессы), а затем – и на физиологическом (переутомление, снижение

веса тела, расстройство сна, вегетативные сдвиги) уровне, а альтернативой для снятия напряжения и улучшения настроения, по примеру семьи или сверстников, становится табакокурение и употребление алкоголя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Звездина И.В. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения. М.: Литтера, 2007.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008.
3. Вирабова А.Р., Кучма В.Р. Личностно-ориентированное обучение детей и подростков. Гигиенические проблемы: пути и решения. М., 2006.
4. Иванова О.М. Взаимодействие факторов индивидуального и общественного здоровья человека в условиях современной цивилизации: автореферат. Уфа, 2007.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. М.: Академия, 2007.
6. Прохоров Б.Б., Горшкова И.В. Условия жизни населения и общественное здоровье // Журнал «Проблемы прогнозирования». № 5. М., 2003.