

УДК 371.014

**Жукова Т.В.**

*Московский государственный областной университет*

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА  
ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ\***

**T. Zhukova**

*Moscow State Regional University*

**PROVIDING SUPPORT OF PROFESSIONAL GROWTH OF THE TEACHER ON  
THE BASIS OF NETWORK INTERACTION IN RE-TRAINING SYSTEM**

*Аннотация.* Социокультурные вызовы современного общества предъявляют всё более высокие требования к педагогу, уровню его общей культуры, интеллекту, профессиональной подготовке. Радикальное обновление системы общего образования предусматривает повышение профессиональной самостоятельности педагогов, предоставление им права на конструирование содержания образования, выбор форм и методов обучения и воспитания. Вместе с тем, всё это увеличивает степень ответственности педагогов перед обществом, учащимися, родителями за конечные результаты учебно-воспитательного процесса. В этих условиях чрезвычайно возрастает роль методических служб всех уровней в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов, подготовке их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для лично-профессионального роста.

*Ключевые слова:* профессиональный рост, индивидуальная траектория, сетевое взаимодействие, система повышения квалификации, открытое образование, непрерывное образование, методическая служба.

*Abstract.* Modern society makes higher and higher demands on teachers, the level of their general culture, intelligence, vocational training. Radical updating of the system of general education provides an increase in professional independence of teachers granting them the right of designing the content of education, as well as the choice of forms and training and teaching methods. At the same time teachers become highly responsible before the society, pupils and parents for the results of educational process. In these conditions the role of methodical services of all levels extremely increases in perfecting professional competence of teachers, their training for work in a new educational situation, in creating conditions for teachers' individual and professional growth.

*Key words:* professional growth, individual trajectory, network interaction, system of the improvement of professional skills, open education, life-long education, methodical service.

За последние годы методическая служба претерпела существенные изменения. Объективные причины изменений направлений деятельности методических служб связаны с изменением парадигмы российского образования. В настоящее время муниципальная методическая служба рассматривается на федеральном и краевом уровнях как важнейший инструмент развития системы общего образования. Муниципальная методическая служба обеспечивает методическое сопровождение инновационных процессов, способствует внедрению концептуальных идей обновления содержания образования в конкретных социокультурных условиях, инициирует введение исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Национальный проект «Образование» подтвердил значимость методической службы в профессиональной поддержке педагогического сообщества.

Перед методической службой актуализировалась задача – в первую очередь интенсивно развивать методические грани профессионального опыта педагогов, прививать интерес к методическому творчеству в динамичных условиях обновления системы образования. Важно отметить, что методическое творчество не возникает на пустом месте. Всемерная

---

\* © Жукова Т.В.

поддержка позитивных инициатив педагогов со стороны методических служб, сбор информации, связанной с инновационными разработками в образовании, обмен опытом работы, своевременное осмысление своей деятельности и определение на этой основе реальных перспектив развития педагогического профессионализма – всё это слагаемые личностно-профессионального роста педагога, его методического мастерства. Методическая служба как социальная организация представляет собой социально обусловленную общность взаимодействующих между собой на основе сотрудничества участников методической работы, что является одним из условий личностно-профессионального развития педагогов.

Взаимодействие методических служб разного уровня должно быть направлено на оказание помощи педагогу в поиске его индивидуального стиля профессиональной деятельности, раскрытии уникальности, самобытности, на совершенствование методической культуры педагогов. Практика показывает: чем выше методическая культура педагога, тем интенсивней его личностно-профессиональный рост.

В системе общего образования выделяют следующие факторы активизации личностно-профессионального роста педагога.

1. Личностно ориентированное взаимодействие педагогов, специалистов учреждений дополнительного педагогического образования и методических служб является определяющим условием педагогического обеспечения их личностно-профессионального роста, детерминирующего интеграцию ценностных приоритетов образования, общности смыслов и интересов на основе взаимного доверия, взаимопонимания, уважения достоинства личности, равноправного диалога.

2. Продуктивный личностно-профессиональный рост осуществляется при ценностном взаимодействии, диалоге с культурой, духовном единении с другими людьми. Культура может стать «приобретением» человека только при ценностном взаимоотношении с ней, если образовательная деятельность яв-

ляется личностно значимой, интересной, вызывающей духовный отклик и потребность дальнейшего приобщения.

3. Способности к личностному росту развиваются в результате самостоятельных целенаправленных усилий педагогов. Педагогическое обеспечение, поддержка, сопровождение может активизировать эти усилия, направленные на реализацию потенциальных возможностей учителя. Оперативная методическая поддержка может помочь педагогу сделать свой выбор на основе социального опыта, откорректировать средства и методы самостоятельной деятельности.

Неотъемлемым фактором активизации личностно-профессионального роста педагогов является создание условий для свободы выбора образования, суть которого проникнута глубиной экзистенциальных потребностей человека, его устремлённостью «к себе лучшему». Максимальные возможности педагога раскрываются в соединении его образования и личностного роста, духовного восхождения, реализуемые при компетентной поддержке и квалифицированной помощи специалистов учреждений дополнительного педагогического образования и методических служб.

Изучая возможности влияния методической службы Дмитровского района на личностно-профессиональный рост педагогов, мы проводили анкетирование на курсах, в условиях стационарного обучения в ИУМЦ. Репрезентативную выборку составили 459 педагогов (учителя математики, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, физики, химии, биологии, начальных классов). На вопрос анкеты «Способствовала ли методическая служба вашему профессиональному становлению?» – позитивно ответили 349 учителей (76%); 110 (24%) учителей отметили: «затрудняюсь ответить». На вопрос анкеты «Как Вы думаете, необходимы ли муниципальные методические службы сегодня для личностно-профессионального роста педагогов?» – все 459 (100%) педагогов ответили позитивно. Вопрос анкеты «Какие формы методической

работы Вам интересны?» позволил увидеть следующее: участие в курсах, семинарах отметили 131 (29%) педагогов; участие в работе МО образовательного учреждения выделили 93 (20%) учителя; участие в работе МО района отметили 115 (25%) человек; участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Школа года» и других отметили 70 (15%) педагогов; желание участвовать в «круглых столах» педагогических чтениях, участие в исследовательских проектах, опытно-экспериментальной работе указали 50 (11%) учителей. Вопрос анкеты «Каким способом, по Вашему мнению, методические службы могут влиять в будущем на личностно-профессиональный рост педагогов?» позволил получить достаточно интересные предложения: 1) «Методическая служба должна способствовать интеграции учителя с образовательным пространством района, области, страны, а может быть, и с зарубежными коллегами»; 2) «...могут в будущем не только рекомендовать что-либо, но и вдохновлять, способствовать самообразованию, саморазвитию...»; 3) «...способствовать овладению методическим аппаратом...»; 4) «Методическая служба должна стать проводником всех ценностей педагогической мысли, науки, практики в жизнь педагогов»; 5) «...помогать учителям в совершенствовании личностно-профессионального роста...»; 6) «...организовывать обмен опытом работы: презентации лучших опытов работы, «...» давать советы по использованию новых программ, учебников».

Вместе с тем изучение работы методических структур показывает, что далеко не везде оказывается помощь педагогам в собственном осознании личностно-профессионального роста.

Мы предлагаем как один из вариантов наблюдения за личностно-профессиональным ростом педагога оформление индивидуальной карты личностно-профессионального роста, которую целесообразно заполнять самому педагогу (прил. 1). Подобную информацию желательно иметь и в базе данных муниципальных методических служб, что вполне реально в условиях информатизации системы общего образования и наличия ММЦ (муниципальных методических центров) по территориям.

Достижения учащихся.

#### 1. Позитивная динамика обученности учащихся.

Уровень обученности:

- низкий (до 50%);
- средний (51-80%);
- высокий (свыше 80%).

#### 2. Позитивная динамика «качества знаний» учащихся.

Уровень качества знаний:

- низкий (отрицательная динамика, спад качества знаний);
- стабильный;
- динамика без изменений;
- динамика позитивная.

#### 3. Наличие творческих работ учащихся.

#### 4. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Учебный год	Название олимпиады, конкурса	Уровень	Класс	Ф.И. ученика	Результат
2008/2009					
2009/2010					

Харитоновна Ольга Николаевна

Дата рождения **24.11.1958 г.** Образование **высшее**  
 Окончила **Московский государственный педагогический институт**  
**им. Н.К. Крупской** в **1986г.**; квалификация: **учитель английского языка**

	2008/2009 уч. год	2009/2010 уч. год
Занимаемая должность Преподаваемый предмет (классы, классное руководство) Педагогический стаж (на начало учебного года) Категория (год аттестации) Год следующей аттестации		
<b>Личностно-профессиональные достижения педагога</b> <i>Звания и награды</i> <i>Творческая активность педагога:</i> - участие в конкурсах (каких? когда? результат?) - разработка инновационных программ, курсов и других научно-методических материалов - наличие публикаций (год, где распространены, использование) - обобщение опыта работы (когда? на каком уровне?) - использование педагогом ИКТ в учебно-воспитательном процессе - ведение педагогом кружков, секций, факультативов - общественная нагрузка <i>Продуктивное общение педагога:</i> - благоприятный психологический климат в классе - доброжелательное взаимодействие с коллегами, учащимися, родителями		
Тема по самообразованию Опыт, которым можно поделиться Что способствует достижению ожидаемого результата (по мнению учителя) Что препятствует достижению ожидаемого результата (по мнению учителя) Проблемы, требующие разрешения (какую помощь и от кого хотел(а) бы получить) Проблемы в деятельности: - позиция учителя - по мнению администрации Условия, способствующие личностно-профессиональному росту учителя		
<b>Повышение квалификации педагога</b> Время и место прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации Тема курсов ППК и номер удостоверения Год прохождения следующих курсов Изменения в деятельности после курсового обучения: - имеются позитивные изменения (указать какие) - отсутствуют Работа и отчёт педагога в межкурсовый период		

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. Пер. с англ. М., 1990.
2. Василевская Е.В. Методическая служба на местном (муниципальном) уровне на современном этапе (по материалам анкетирования) // Методист. 2001. № 1.
3. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. М.: Педагогика, 1987.
4. Районная методическая служба: Опыт, поиск, находки / Ред. В.Ю. Кричевский и др. СПб.: СПбГУПМ, 1998.
5. Ковалев Л.Ф. Совершенствование методической работы как инструмент модернизации общего образования // Методист. 2003. № 2.
6. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4.
7. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: Учеб. пособие / Л.Н. Куликова. Хабаровск: ХГПУ, 2005.
8. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов (теоретико-методологический анализ) / Н.Б. Москвина. Хабаровск: ХГПУ, 2004.

УДК 30071.04

**Зайцева К.П.**

*Магнитогорский государственный университет*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

**K. Zajtseva**

*Magnitogorsk State University*

**FORMING COMMUNICATIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF LEARNING**

*Аннотация.* В данной статье раскрываются особенности формирования коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности. Рассмотрено содержание понятия «коммуникативные способности» младших школьников. Определены возрастные особенности младших школьников, выступающие средством их социальной адаптации, охарактеризована учебная деятельность младшего школьника.

*Ключевые слова:* младший школьник, коммуникативные способности, коммуникация, социальная адаптация, учебная деятельность, рефлексивные способности младших школьников, контактность, эмпатичность, социальная речь.

*Abstract.* The article focuses on the peculiarities of forming junior schoolchildren's communicative abilities in educational process. The content of the notion "communicative abilities" has been revealed. Age characteristics of junior schoolchildren allowing their social adaptation and learning activity have been specified.

*Key words:* junior schoolchild, communicative abilities, communication, social adaptation, learning, reflexive abilities of junior schoolchildren, sociability, empathy, social speech.

Под коммуникативными способностями младших школьников, выступающими средством их социальной адаптации, мы понимаем комплекс индивидуально-психологических качеств личности младшего школьника социальной направленности (контактность, эмпатичность, доброжелательность); уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки

\* © Зайцева К.П.