

УДК 37.013.41

Новиков В.А.

Тверской государственный университет

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ВОСПИТАННИКОВ КОЛОНИИ
КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ***

V. Novikov

Tver State University

**PROFESSIONAL VALUES AND PREFERENCES OF JUVENILE
OFFENDERS AS AN OBJECT OF PEDAGOGICAL INFLUENCE**

Аннотация. Одним из эффективных путей ресоциализации воспитанников колоний является их первичное профессиональное самоопределение в процессе обучения и трудовой адаптации. Несовершеннолетние правонарушители являются достаточно большим кадровым потенциалом нашей страны. Поэтому необходима система специализированной педагогической поддержки подростков в их первичном профессиональном самоопределении, результатом которого станет формирование социально приемлемой, адекватной социальному заказу общества системы профессиональных ценностей и интересов.

Ключевые слова: ресоциализация, первичное профессиональное самоопределение, профессиональные ценности, профессиональные интересы, педагогическая поддержка, профессионально-техническое обучение.

Abstract. Deep social and economic changes in the Russian society have aggravated criminal conditions in the country: the number of juvenile offenders grows and the weight of perfect offenses increases. Still juvenile offenders are a big labour potential for this country. Hence the system of vocational training and pedagogical support of teenagers in their primary choice of the career is indispensable as one of the effective ways of correcting juvenile offenders and their re-socialization.

Key words: primary choice of the career, labor education, re-socialization, professional values, professional interests, pedagogical support, vocational training.

Одним из крайне негативных социальных последствий произошедших в нашей стране социально-экономических, политических и духовных трансформаций является резкое возрастание количества несовершеннолетних правонарушителей, которые попадают в воспитательные колонии. Противоправное поведение этих подростков, как правило, определяется полным или частичным несовпадением личностной системы ценностей и норм с существующими в обществе представлениями о ценностях и правилах поведения. Индивидуальные социально-нормативные представления каждого человека формируются под влиянием культуры или субкультуры. В группах подростков с делинквентным поведением доминирующей является интериоризированная контрнормативная шкала ценностей (Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.), что определяет, в том числе, представления подростков об их возможной будущей профессии.

Несомненно, весьма актуальной становится проблема педагогического сопровождения процессов первичного профессионального самоопределения воспитанников колонии, развития у них трудовых навыков. Несмотря на трудности ресоциализации таких подростков, несовершеннолетние правонарушители выступают большим кадровым потенциалом нашей страны, тем более, если учесть, что в настоящее время ежегодно количество осужденных несовершеннолетних составляет около 120–150 тыс. человек (около 10% всей преступности), и данное количество, к сожалению, продолжает расти.

* © Новиков В.А.

Содержание разработанной нами системы педагогического сопровождения процессов трудовой адаптации и первичного профессионального самоопределения воспитанников колонии ориентировано, в первую очередь, на успешную ресоциализацию, формирование готовности подростков к освоению конкретного круга профессий, решению реальных проблем окружающего мира, нахождение ими своей социальной и профессиональной ниши. Для этого выбор форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с воспитанниками колонии должен быть соотнесён с их индивидуально-психологическими особенностями, профессиональными интересами и предпочтениями.

Педагогическими средствами выступают: а) отсутствие аверсивных стимулов, б) позитивное подкрепление, в) личностно-ориентированные методы обучения профессиональным и трудовым навыкам, г) индивидуальное наставничество, д) социально значимый созидательный труд. Результатом выступает изменение вектора профессиональной направленности (от криминальной к социальной) и её подкрепление в системе конструктивных коллективных взаимодействий воспитанников, воспитателей, педагогов. Главными функциями данных взаимодействий являются принятие и стимулирование формирования у воспитанников адекватных профессиональных ценностей и предпочтений (переориентации ценностей личности) за счет появления профессионального и социального интереса, являющихся выражением эмоционального отношения воспи-

танника колонии к осуществляемому учебно-профессиональному обучению, а также трудовой деятельности.

Основным показателем эффективности предлагаемой системы педагогического сопровождения является осуществленное воспитанниками профессиональное самоопределение, выработка системы трудовых навыков на основе интериоризации профессиональных и нравственных ценностей, позитивной актуализации своих профессиональных интересов в учебно-профессиональном обучении и трудовой деятельности.

Первым этапом разработки модулей создаваемой нами системы педагогического сопровождения трудовой адаптации и профессионального самоопределения воспитанников колонии было выявление профессиональных интересов, предпочтений, а также системы ценностей трудовой деятельности. В данной статье мы представим результаты оценки осознанности воспитанниками мотивов трудовой деятельности, связанных с личностным смыслом и ценностями различных видов трудовой деятельности. Для решения поставленной задачи использовался опросник «За и против» (3-я часть) Н.С. Пряжникова. Полученные и прошедшие обработку результаты представлены в табл. 1.

Итак, выявлено, что, во-первых, наиболее значимой для воспитанников ценностью профессиональной деятельности является «Престиж» (37,6%), т. е. для подростков с такой приоритетной ценностью наиболее важно в будущей профессии – чтобы она могла обеспечить признание окружающих, давала

Таблица 1

Показатели степени значимости для воспитанников ценностей трудовой деятельности

Уровень/ Ценности	Деньги	Власть	Здоровье	Азарт	Престиж	Духовный поиск	Общение
Высокий уровень	6,5%	6,5%	16,1%	7,5%	37,6%	23,7%	25,8%
Средний уровень	72%	50,5%	68,8%	72,1%	47,3%	76,3%	60,2%
Низкий уровень	21,5%	43,0%	15,1%	20,4%	15,1%	7,5%	14%

возможность «хвалиться» своей профессией и местом работы и пр. К группе профессий с высоким престижем относят профессии: артистов, политиков, юристов, бизнесменов.

На втором месте по приоритетности предполагается такая ценность трудовой деятельности, как «Общение» (25,8% воспитанников), т. е. эти подростки наиболее ценят в своей будущей профессии наличие больших возможностей для построения различных взаимоотношений на работе. К профессиям этой группы относят профессии в сфере сервиса, торговли, психологии и педагогики, артистической среде.

Интересно то, что, если преобладание первых двух профессиональных ценностей можно было бы предположить, так как их доминирование «отвечает» психологическим особенностям подросткового возраста, то «выход» на третье место по важности такой профессиональной ценности, как «Духовный поиск» (23,7%) оказался несколько неожиданным. Подростков, у которых данная ценность была наиболее приоритетной, интересуют профессии, дающие «возможность саморазвития и познания идеалов добра, справедливости, истины..» [3, 44]. К подобным профессиональным сферам относят: служение Богу, словесное творчество (сочинительство), психологию и педагогику, труд артиста.

Четвёртое место по приоритетности среди ценностей трудовой деятельности заняла ценность «Здоровье» (16,1%), т. е. подросткам важны те профессии, которые дают возможность сохранять и улучшать здоровье. К ним относят служение Богу, науку.

Неожиданным оказался результат оценки значимости для воспитанников остальных ценностей трудовой деятельности. В частности, такая ценность, как «Деньги», не оказалась в системе ценностных приоритетов подростков, т. е. подростки достаточно «нейтрально» (по их оценке) относятся к тем профессиям, которые могут им дать высокий заработок. Аналогичным образом подростками была оценена такая ценность, как «Власть», которая реализуется в профессио-

нальной деятельности, предполагающей управление другими людьми, самоутверждение и т. п. Причём следует отметить, что самое большое количество подростков (43%) имеют низкие показатели, что свидетельствует об их явном безразличном отношении к подобным профессиям.

Также достаточно «нейтрально» воспитанники относятся к профессиям, в которых реализуется такая ценность, как «Азарт к жизни». К профессиям этой группы относят профессиональные виды деятельности, связанные со странствиями (геологи, археологи и пр.), преступлениями (воры), героическим трудом (пожарники, спасатели), бродяжничеством.

Полученная в ходе первичной диагностики информация о привлекательных для воспитанников видов трудовой деятельности, об их профессиональных интересах и предпочтениях, о системе профессиональных ценностей легла в основу разработанной нами впоследствии системе педагогического сопровождения.

В частности, один из модулей данной системы был посвящён педагогической работе по определенной переориентации социальных и профессиональных ценностей несовершеннолетних правонарушителей, развитию адекватных представлений о своих способностях, профессиональных интересах и ценностях, а также – о возможности их реализации в условиях учебно-профессионального обучения и трудовой деятельности в колонии.

Данный модуль включал в себя педагогические технологии, обеспечивающие:

- освоение воспитанниками норм общества и профессии, в частности, системы социальных (моральных) норм;
- развитие направленности на общечеловеческие ценности и гражданской направленности личности, толерантности, социальной ответственности;
- переориентацию системы социальных и профессиональных ценностей;
- формирование трудовых навыков и первичное профессиональное самоопределение.

Основными формами и методами педагогических воздействий выступили: тренинги, личный пример, дискуссия, конкурсы, поощрения, педагогическое наблюдение, создание квазипрофессиональных ситуаций, развивающих трудовые навыки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляева Л.И. Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в России: В 3-х частях / Л.И. Беляева. М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. 400 с.

2. Климов Е.А. Становление профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их / Е.А. Климов. Учеб. пос. М.: МПСИ, 2006. 176 с.
3. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. Метод. пос. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 80 с.
4. Савина Н.Н. Преодоление подростковой делинквентности средствами креативной педагогики / Н.Н. Савина. Автореф. д.п.н. Тюмень, 2010. 42 с.

УДК 371.212.233

Сухова Е.И.

Московский городской педагогический университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ*

Ye. Sukhova

Moscow Municipal Pedagogical University

THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN AND TEENAGERS

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме социально-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательных учреждениях. Автор описывает проблемы, с которыми наиболее часто сталкиваются педагоги в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения при организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков. В статье раскрываются сущностная и структурная характеристики социально-педагогического сопровождения детей и подростков. Выделены этапы, принципы рассматриваемого процесса, выявлены приоритетные основы взаимодействия взрослого и воспитанника в ходе социально-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, социальное взаимодействие.

Abstract. The article is devoted to the topical problem of social and pedagogical support of children and teenagers in educational institutions. The author describes the difficulties teachers currently face during educational process while providing social and pedagogical support of children and teenagers. The article reveals intrinsic and structural characteristics of social and pedagogical support of children and teenagers. The stages and principles of the process under consideration have been determined, the priority bases of adult-pupil interaction during social and pedagogical support have been revealed.

Key words: support, social and pedagogical support, social interaction.

Последовательная демократизация нашего общества, гуманизация парадигмы общего образования требуют пересмотра подходов к организации учебно-воспитательного процесса в школе, усиления внимания к процессу социализации личности ребёнка, создания социально-педагогических служб, разработки программ социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в процессе социализации. Вместе с тем в рамках

* © Сухова Е.И.