

Основными формами и методами педагогических воздействий выступили: тренинги, личный пример, дискуссия, конкурсы, поощрения, педагогическое наблюдение, создание квазипрофессиональных ситуаций, развивающих трудовые навыки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беяева Л.И. Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в России: В 3-х частях / Л.И. Беяева. М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. 400 с.
2. Климов Е.А. Становление профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их / Е.А. Климов. Учеб. пос. М.: МПСИ, 2006. 176 с.
3. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. Метод. пос. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 80 с.
4. Савина Н.Н. Преодоление подростковой делинквентности средствами креативной педагогики / Н.Н. Савина. Автореф. д.п.н. Тюмень, 2010. 42 с.

УДК 371.212.233

Сухова Е.И.

Московский городской педагогический университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ*

Ye. Sukhova

Moscow Municipal Pedagogical University

THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN AND TEENAGERS

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме социально-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательных учреждениях. Автор описывает проблемы, с которыми наиболее часто сталкиваются педагоги в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения при организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков. В статье раскрываются сущностная и структурная характеристики социально-педагогического сопровождения детей и подростков. Выделены этапы, принципы рассматриваемого процесса, выявлены приоритетные основы взаимодействия взрослого и воспитанника в ходе социально-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, социальное взаимодействие.

Abstract. The article is devoted to the topical problem of social and pedagogical support of children and teenagers in educational institutions. The author describes the difficulties teachers currently face during educational process while providing social and pedagogical support of children and teenagers. The article reveals intrinsic and structural characteristics of social and pedagogical support of children and teenagers. The stages and principles of the process under consideration have been determined, the priority bases of adult-pupil interaction during social and pedagogical support have been revealed.

Key words: support, social and pedagogical support, social interaction.

Последовательная демократизация нашего общества, гуманизация парадигмы общего образования требуют пересмотра подходов к организации учебно-воспитательного процесса в школе, усиления внимания к процессу социализации личности ребёнка, создания социально-педагогических служб, разработки программ социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в процессе социализации. Вместе с тем в рамках

* © Сухова Е.И.

учебно-воспитательного процесса педагоги встречаются с рядом проблем, связанных с успешной организацией социально-педагогического сопровождения детей и подростков, к которым можно отнести: трудности, возникающие на пути ребёнка в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса; проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни; проблемы социальной интеграции или дезинтеграции; трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребёнка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и другие проблемы.

В связи с этим нам представляется важным дальнейшее теоретическое осмысление проблемы социально-педагогического сопровождения детей и подростков.

Изучение этимологии термина «сопровождение» свидетельствует, что под ним понимают совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присутствующими им ролями [2, 174].

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова выделяются следующие значения слова «сопровождение»: «1. Сопроводить и сопровождать. 2. То, что сопровождает к.-н. явление, действие». Соответственно, «сопровождать» (по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова) означает: «1. Сопроводить (Приложить к чему-либо, дополнить чем-нибудь). 2. Следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь. 3. Производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь» [1, 465]. Одно из значений этого слова предполагает взаимодействие различных субъектов, которые могут находиться как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях. В

данном контексте сопровождение включает условно три компонента, не только субъектов – путника и сопровождающего, но и путь, который они проходят вместе, то есть *сопровождение* как *взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого*, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

Анализ научной литературы позволил нам выявить подходы учёных к пониманию социально-педагогического сопровождения. Исследователи рассматривают его как: помощь личности (в её личностном росте), эмпатийное понимание воспитанника, открытое общение, особую сферу деятельности по приобщению личности к социальным и нравственным ценностям, направление деятельности педагога в самоопределении молодёжи, создание условий для продуктивного решения развития личности и, наконец, как комплекс, предполагающий модель поддержки, модель помощи, модель психолого-педагогического обеспечения. Основываясь на вышеизложенном, можно утверждать, что проблема социально-педагогического сопровождения детей и подростков на пути их жизнедеятельности носит, в целом, комплексный характер [2, 123].

Социально-педагогическое сопровождение ориентировано на достижение цели гармонизации, выстраивание органичного взаимодействия с окружающей социальной средой, конкретным видом социума; именно в этом взаимодействии и осуществляется социальное развитие, социализация, социальное формирование личности человека.

Социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать как развитие и становление молодого человека среди других людей, как непрерывно-прерывистый процесс его качественных и количественных изменений, возникновения новых образований, форм деятельности и жизнедеятельности, социальных взаимосвязей и т. д. Поскольку ребёнок на пути своего развития не изолирован от других, а находится с ними в процессе социального общения, взаимодействия, совместного движения вперёд (про-

грессивное развитие) или назад (регрессивное развитие), постольку эти люди находятся рядом с ним.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребёнка, даже если педагог работает с группой, поэтому цель данного процесса, его специфику, определение содержания педагогических действий отражают соответствующие функции. В нашем случае это целевые, представляющие содержание педагогических задач, решаемых субъектами социально-педагогического сопровождения, и инструментальные функции, отражающие технологию социально-педагогического сопровождения. К ним мы относим: а) развивающую, б) функцию педагогической поддержки, в) фасилитацию (облегчение) – как адаптацию ребёнка к новым для него жизненным ситуациям) – и г) коррекционную.

Все перечисленные функции социально-педагогического сопровождения взаимосвязаны между собой; их реализация комплексно и целостно воздействует на ребёнка, способствуя его адекватному развитию.

Поскольку реализация инструментальных функций предполагает соучастие, сотрудничество, сотворчество, а не руководство педагога детьми, то к ним мы относим: *диагностическую, коммуникативную, прогностическую и организаторскую.*

Если мы говорим о социально-педагогическом сопровождении как процессе, то необходимо, представляя его диалектически, выделить источник его развития, движущую силу и основные этапы.

Если рассматривать социально-педагогическое сопровождение как процесс формирования *социальности* молодого человека, то источником этого процесса выступает противоречие между актуальным уровнем социального опыта и недостаточностью его для решения возникшей социальной проблемы. Такой недостаток как раз и может быть компенсирован в процессе взаимодействия ребёнка с субъектом социально-педагогического сопровождения. Это взаимодействие и является движущей силой данного процесса.

Поскольку процесс социально-педагогического сопровождения цикличен, то он включает в себя этапы.

Первый этап – этап *проблематизации*, на котором педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребёнком предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность (обида ребёнка). Выявляется суть, причины возникновения трудности, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

На втором (поисково-вариативном) этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства сопровождения.

На третьем (практически-действенном) этапе совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребёнка к решению проблемы.

На четвёртом (аналитическом) этапе взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

Особое значение в процессе социально-педагогического сопровождения имеет период осознания сопровождающим и сопровождаемыми происходящих событий, как то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Событие является фактом истории жизни по отношению к конкретному человеку. При этом человек (ребёнок) сразу чаще всего не может дать адекватную оценку происходящему. Так, ребёнок с радостью вспоминает посещение знакомых на даче, купание в бассейне или море, поездку с родителями на велосипедах и т. п. Именно в этот момент он почувствовал прилив радости, который вспоминается ему продолжительное время. Так же запоминаются обиды, несправедливые наказания, предательство, болезни и другие события, вызвавшие негативные эмоции, то есть главным выступает то, что только значимое событие может оказывать существенное влияние на развитие и становление ребёнка.

Поэтому, по нашему мнению, социально-педагогическое сопровождение детей и подростков предполагает не только помощь и поддержку ребятам в период какого-то конкретного события, но и конструирование событий детской жизни. Социально-педагогическое сопровождение ребёнка в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включённость ребёнка в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Особое значение имеет сопровождение ребёнка в ситуациях социального выбора. Как показало исследование, проведённое О.С. Щербининой, социально-педагогическое сопровождение в данной ситуации должно способствовать осознанию ребёнком цели социального выбора, предоставить определённый объём информации о социальной ситуации, в которой находится или в которую «погружается» ребёнок (подросток). В результате молодой человек с помощью взрослых сам осуществляет свой выбор.

Каковы же ценностные основания процесса педагогического сопровождения ребёнка в различных ситуациях, которые могут выступить в качестве принципов социально-педагогического сопровождения?

Принципом, рассматривающим личность каждого ребёнка как уникального в своем социальном становлении, способного самостоятельно сделать свой социальный и экзистенциальный выбор, для которого социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве средства осмысления своей жизненной ситуации, выступает **принцип личностного центрирования сопровождения**.

Другим принципом является **персонификация сопровождения**, предполагающий выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации каждого ребёнка.

Следующий принцип – **конвенциональности сопровождения** – предполагает, что реализация задач сопровождения ограничена соглашением на его осуществление, основой

которого являются потребности самого молодого человека.

Субъекты сопровождения рассматривают развитие ребёнка с учётом того позитивного социального опыта, которым он владеет, при этом должно доминировать убеждение в позитивном его развитии, что предполагает **принцип оптимистической стратегии сопровождения**.

Социальное закаливание – принцип, который одновременно является и принципом воспитания, – предполагает включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определёнными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, а также формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Таким образом, мы разделяем точку зрения М.И. Рожкова, который рассматривает социально-педагогическое сопровождение как важнейший компонент социально-педагогической деятельности, суть которого – в усилении позитивных и в нейтрализации негативных тенденций в развитии человека.

Учитывая социальный характер проблемы, ведущей, базовой становится категория «социальное взаимодействие». Под **социальным взаимодействием** понимается процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. Следовательно, педагогическое сопровождение на этом уровне общности представляет циклическое непосредственное и опосредованное воздействие сопровождающего и сопровождаемого в условиях социума (социальность) с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом (педагогичность) в определённом пространстве (пространственность) и во времени (временной характер).

В процессе такого взаимодействия происходит взаимная передача жизненного опыта

ребёнка (подростка) и сопровождающего, обмен точками зрения по тем или иным внешним событиям и, как следствие, внутренними переживаниями. Как правило, оценка одних и тех же событий взрослым и детьми (подростками) различна. Поэтому способность взрослого принимать существующую позицию ребёнка или отсутствие таковой будет сказываться и на комфортности взаимоотношений в процессе социально-педагогического сопровождения. Так, например, нередко приходится считаться с тем, что оценивание других людей или ярких общественно-политических событий в стране (мире) молодыми людьми, особенно подростками, происходит под влиянием юношеского максимализма, открытого эмоционального проявления радости или агрессии. Присутствие самообладания (выдержки, спокойствия, психического равновесия и т. п.) со стороны сопровождающего в значительной степени способствует положительной социализации индивида.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение детей и подростков представляет собой процесс социального взаимодействия с окружающими людьми, функцией воздействия которых является позитивное гармоничное развитие формирующейся лич-

ности в разнообразных личных и социальных ситуациях. Такое сопровождение может носить разнообразный характер, в том числе – в каждом конкретном случае, определяемом категорией «индивидуальное». На уровне индивидуального одним из таких видов сопровождения становится педагогическое сопровождение, которое, с одной стороны, несёт в себе черты социального взаимодействия, но, с другой стороны, имеет свою специфику, проявляющуюся, в первую очередь, в специфике функций далеко и близко окружающих ребёнка (подростка) других людей. Эта специфика заключается в педагогическом характере сопровождения, целью которого становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1981. 816 с.
2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика /М.И. Рожков. М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2008. 264 с.
3. Словарь по социальной педагогике/авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 368 с.