

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФИЛЬНОМ ЛИЦЕЕ*

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности учащихся с различным уровнем адаптированности в профильном лицее. Предложена структурно-иерархическая модель адаптации учащихся, включающая уровни адаптированности, критерии и показатели.

Ключевые слова: психологическая адаптация, психологические особенности профильного обучения, модель психологической адаптации к обучению в профильном классе.

Развитие и углубление комплексных процессов реформирования социально-экономической сферы современного российского общества способствует возникновению и утверждению новых типов учебных заведений, что обуславливается повышением интереса к престижности получения высшего образования. Требования, предъявляемые высшими учебными заведениями к уровню знаний абитуриентов, диктуют необходимость открытия широкой сети инновационных профильных учебных заведений. Главной задачей таких учебных заведений является целенаправленная и ранняя подготовка школьников к переходу в новую для них образовательную среду высшей профессиональной школы.

Концепция профильного обучения успешно реализуется в профильных лицеях. Их отличает тесное сотрудничество с вузом-партнером, которое нередко осуществляется в системе интеграции «школа – вуз», создающей единое информационное пространство лицея. Однако поступление в профильные лицеи приводит к ряду трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники. Эти трудности лицеистов детерминированы как объективными, так и субъективными причинами, которые нарушают их адаптацию к обучению в лицее.

В научной литературе широко представлены исследования, посвященные изучению адаптации в старших классах, колледжах и вузах [Р.Д. Атаева, 2004; Л.А. Даренских, 2000; Д.Н. Дубровин, 2005; И.А. Мнацаканян, 2004; А.А. Реан, 1995; Т.В. Снегирева, 1978 и др.], но малоизученными являются особенности адаптации учащихся к обучению в профильных лицеях. Обучение в профильном лицее, с одной стороны способствует возникновению и развитию новых потребностей, притязаний и целей, помогает раскрытию творческих сил учащихся. С другой стороны, адаптивные способности старшеклассников подвергаются постоянным испытаниям в связи с интенсификацией требований, встающих перед учащимися, необходимостью интеграции в новый коллектив, надвигающимися выпускными, а затем вступительными экзаменами.

Проблема исследования выявления психологических особенностей лицеистов обусловлена характером и содержанием обучения в профильном лицее, предъявляющим повышенные требования как к интеллекту и способностям учащихся, так и к их личностным особенностям. В этих условиях может возникнуть разрыв между требованиями учебной деятельности и возможностями лицеистов. Поэтому целью нашего исследования являлось изучение психологических особенностей учащихся при адаптации к обучению в профильном лицее.

* © Всеволодова Н.А.

Исследование проводилось на базе профильного лицея № 153 при Уфимском государственном авиационном университете г. Уфы. Общая выборка составила 452 человека: учащиеся десятых классов лицея (206 чел.), преподаватели (40 чел.) и родители (206 чел.) учащихся профильного лицея г. Уфы. Данный лицей имеет физико-математическую направленность. При поступлении в данное учебное учреждение учащиеся проходят конкурсный отбор, имеют высокий средний балл успеваемости в общеобразовательной школе (4,7 балла). Лицеисты, как правило, имеют способности к точным наукам, являются победителями олимпиад различного уровня. Имея хорошие способности к обучению, у данной категории учащихся в общеобразовательной школе учебная деятельность не вызывает особых трудностей. В ходе предшествующего опыта у них сформировалась высокая самооценка, высокие притязания. Данные анкеты позволили выявить затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении в лицее: высокая учебная нагрузка (70%), изменение режима (16,5%), усталость на уроках (16,5%), страх перед тестированием и экзаменами (15%), невозможность сосредоточиться из-за тревожности (12,6%), неуверенность в своих силах (8,3%), отсутствие мотивации (6,8%). Полученные данные позволяют сделать вывод, что практически все лицеисты испытывают затруднения при адаптации к обучению в лицее.

На основании результатов методик: методики: диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (адаптированная А.К. Осницким), анализа успеваемости, анкеты по выявлению самооценки уровня адаптации, опросника выявления уровня адаптации к обучению, методики исследования самоотношения [В.В. Столин, С.Р. Пантелеев], методики «Локализация контроля» (адаптированная Е.Г.Ксенофонтовой), методики диагностики коммуникативной социальной компетентности [Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов], опросника «Социально-психологические характеристики субъекта общения» [В.А. Лабунская], нами был проведен факторный анализ с целью выделения интегральных шкал, позволивших комплексно подойти к определению уровня адаптированности учащихся лицея. По результатам факторного анализа были выделены 2 критерия: внутренний и внешний. В них со значимыми весами вошли показатели следующих шкал:

Таблица 1

Внутренние и внешние критерии адаптации

Внутренние критерии	вес	Внешние критерии	вес
адаптивность	0,71	успеваемость	0,44
затруднения при адаптации	-0,62	мотивационный параметр	0,90
самоотношение	0,67	когнитивный параметр	0,93
внутренняя конфликтность	-0,70	деятельностный параметр	0,87
интернальность общая	0,51	эмоциональный параметр	0,33
коммуникативная компетентность	0,42	коммуникативный параметр	0,75

Внешний критерий адаптации представлен параметрами, обеспечивающими успешность обучения в профильном лицее:

- мотивационный: увлеченность учебой, желание самореализоваться в учебной деятельности, осознание учащимися своих целей и стремление к их достижению;
- когнитивный: знания о сущности учебной деятельности и способах ее усвоения; умение организовать интеллектуальную деятельность, преобладание дивергентного мышления;
- деятельностный: умения учащихся определять характер возникших затрудне-

ний в учебной деятельности и выбор адекватных средства для решения учебных задач, учебная активность;

- эмоциональный: динамика эмоциональных переживаний, чувство удовлетворения от процесса обучения, направленность эмоций, сопровождающих обучение в лицее;

- коммуникативный: способность к пониманию объяснения преподавателем учебного материала, умение аргументировать свои мысли, выбор адекватных форм сообщений.

Внутренний критерий адаптации включает показатели психологических особенностей личности: уровень самооотношения, способность к адаптации (адаптивность), эмоциональное благополучие, направленность личности, наличие или отсутствие внутренних трудностей при адаптации к обучению в лицее, общительность, наличие или отсутствие затруднений в общении, уровень развития коммуникативных навыков.

На основе двухкритериальной модели адаптации, предложенной А.А. Реаном, было выделено три уровня адаптированности учащихся профильного лицея. Низкий уровень адаптированности по внешнему и внутреннему критериям является дезадаптацией. Адаптированность по одному из критериев характерна для частичной адаптации (Im-адаптация). Im-адаптация подразделяется на 2 типа: Im-адаптация (внешний критерий), Im-адаптация (внутренний критерий). Высокий уровень адаптированности по внешнему и внутреннему критериям соответствует полной системной адаптацией (Re-адаптация)

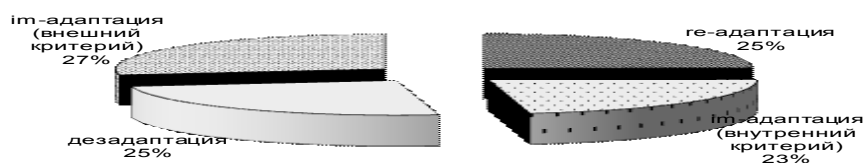


Рис. 1. Диаграмма процентного соотношения учащихся с разным уровнем адаптированности

На диаграмме можно видеть, что в зоне системной адаптации оказались 25% учащихся. В зоне Im-адаптации по внешнему критерию оказались 27% учащихся. Im-адаптация по внешнему критерию представлена неадекватной реакцией: при высоких показателях по внешнему критерию – низкие показатели по внутреннему критерию. В зоне Im-адаптации по внутреннему критерию находятся 23% учащихся. Im-адаптация по внутреннему критерию также характеризуется несбалансированностью: низкие показатели по внешнему критерию соответствуют высоким показателям по внутреннему критерию. В секторе дезадаптации оказались 25% учащихся, т.е. почти четверть учащихся, которые представляют группу риска.

На основании выделенных уровней адаптированности, критериев адаптации и их показателей была разработана структурно-иерархическая модель психологической адаптации учащихся к обучению в профильном лицее.

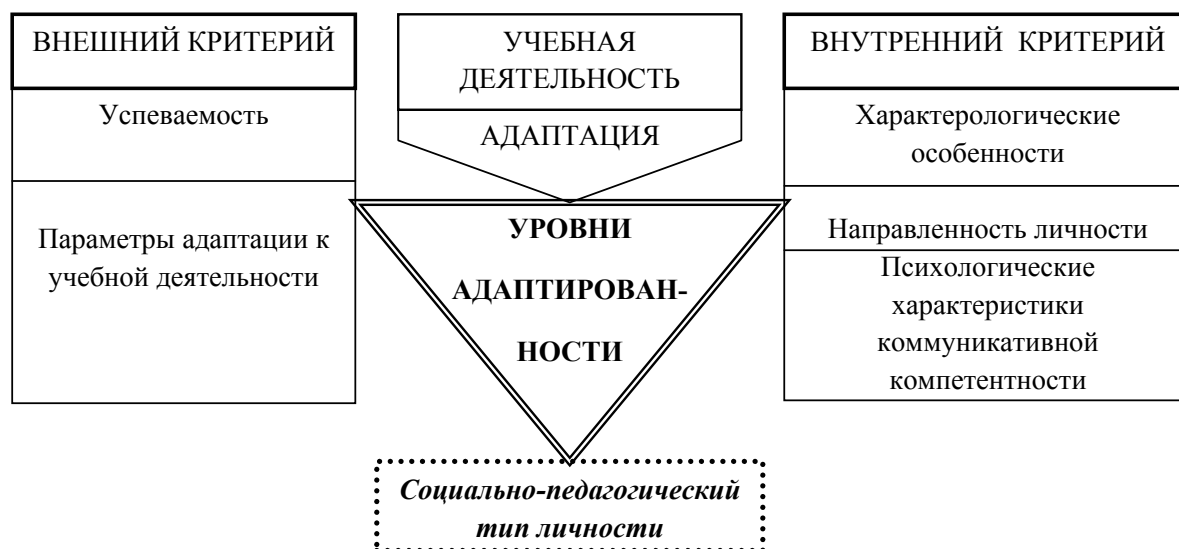


Рис .2. Модель психологической адаптации учащихся к обучению в профильном лицее

На основании данной модели было выявлено, что психологические особенности учащихся имеют различную выраженность показателей внешнего и внутреннего критериев у лицеистов с разным уровнем адаптированности:

- учащиеся с Re-адаптацией (системной адаптаций) характеризуются уверенностью в себе, они высоко ценят себя, считают себя привлекательными для других, имеют высокий уровень саморуководства, не склонны к внутренней конфликтности и самообвинениям, жизнерадостны, общительны, эмоционально устойчивы, имеют более развитые коммуникативные навыки, обладают развитыми навыками слушания, умением аргументировать предложения, богатой речью, выразительной мимикой (U=744). Главными чертами гармоничного типа личности являются добросовестность, ответственность.

Взаимосвязи показателей параметров адаптации к учебной деятельности с показателями личностных особенностей показывают: успеваемость имеет взаимосвязь с жизнерадостностью ($r=0,30$, $p<0,05$), мотивационный параметр взаимосвязан с направленностью личности ($r=0,31$, $p<0,05$) и отсутствием затруднений при адаптации ($r=-0,45$, $p<0,01$), когнитивный параметр имеет обратную взаимосвязь с отрицанием активности ($r=-0,30$, $p<0,05$), затруднения при адаптации в учебе имеют обратную взаимосвязь с уровнем мотивированности ($r=-45$, $p<0,01$).

Лицеисты с Im-адаптацией (внешний критерий) имеют высокие показатели успеваемости. Они активны, исполнительны, высокомотивированы на учебу, проявляют самостоятельность и инициативу в учебной деятельности. Однако при этом они испытывают эмоциональный дискомфорт (U=407), страх перед экзаменами и тестированием (U=596), имеют заниженную самооценку (U=730), отличаются внутренней конфликтностью (U=637). Данный тип учащихся характеризуется высокой рефлексией по отношению к реальному опыту. Тревожность и повышенные требования к себе, желание соответствовать ожиданиям родителей и учителей способствуют мобилизации возможностей личности, предупреждая реальные неуспехи. Как правило, именно в данной группе наблюдаются самые высокие достижения в учебной деятельности. Сензитивный социально-педагогический тип личности, преобладающий в этой группе, проявляется в стремлении этих учащихся к глубоким, осознанным знаниям, тру-

долюбии и целеустремленности. В данной группе наблюдается большое количество взаимосвязей с показателями учебной деятельности и успеваемости ($r=0,69$, $p<0,01$), мотивационный показатель взаимосвязан с направленностью личности ($r=0,28$, $p<0,05$). Эти учащиеся лица считают, что причина их успеха или неуспеха зависит от них самих. Трудности в адаптации они связывают с недостаточной сформированностью коммуникативных навыков: неумением аргументировать, доказывать ($r=-0,30$, $p<0,05$). Однако можно отметить, что наибольшее количество взаимосвязей наблюдается с мотивированностью. Следовательно, у данной категории учащихся большое желание продолжать учебу в данном лице, которая дает возможность поступления в ведущий вуз страны.

Учащиеся с Im-адаптацией (внутренний критерий) имеют относительно низкие показатели по успеваемости, оцениваются преподавателями как интеллектуально способные, но недостаточно мотивированные учащиеся в учебной деятельности. Эти учащиеся имеют высокую самооценку, принимают себя и других людей, не испытывают дискомфорт при обучении в лице, отрицают наличие трудностей при адаптации ($r=-0,40$, $p<0,01$). Они считают себя достаточно адаптированными ($r=0,69$, $p<0,01$), эмоциональный комфорт взаимосвязан с коммуникативной компетентностью ($r=0,28$, $p<0,05$). Несмотря на низкий уровень оценки, учащиеся данной группы не склонны к самообвинению ($r=0,28$, $p<0,05$) Они общительны, жизнерадостны ($r=0,35$, $p<0,05$), имеют интернальный локус-контроль. Положительное отношение к учебному процессу, эмоциональная стабильность и уверенность в своих силах позволяет этим учащимся адаптироваться к обучению в лице.

У учащихся с дезадаптацией (25%) преобладает неудовлетворительная оценка уровня собственной адаптации к обучению в лице. Для них характерно проявление достаточно большого количества внутренних затруднений ($U=649$), низкие показатели самоуверенности ($U=1299<0,05$) и самопривязанности ($U=1660<0,001$), характерен экстернальный локус-контроль ($r=-0,40$, $p<0,01$), низкий уровень сформированности навыков в общении. Наибольшее количество взаимосвязей выявлено по показателю адаптивности, который связан с общительностью ($r=0,40$, $p<0,01$), жизнерадостностью ($r=0,31$, $p<0,05$), т.е. учащиеся этой группы считают, что низкий уровень их адаптации обусловлен низким уровнем развития коммуникативных навыков. Низкий уровень самооценки адаптации взаимосвязан с затруднениями в адаптации ($r=-0,30$, $p<0,05$). То есть, чем более дезадаптивна личность, тем более неуверенна в себе, подвержена глубоким сомнениям в уникальности своей личности. Учащиеся данной группы менее общительны ($U=1318$), более консервативны и независимы в суждениях, не склонны прислушиваться к чужому мнению ($U=1622,5$), отличаются меньшей эмоциональной устойчивостью в межличностном общении ($U=1533$), испытывают большие затруднения в экспрессивно-речевых характеристиках общения ($U=1701,5$). Согласно оценке учителей, они менее стремятся к пониманию другого человека, не всегда умеют аргументировать свои мысли, испытывают трудности при установлении контактов ($U=1372$). Неблагополучная субъективная сторона адаптации приобретает драматичные формы в связи с неблагоприятной объективной стороной неуспешности в учебной деятельности. Несоответствие наиболее значимым ценностям может привести к обесцениванию своей личности, неуверенности в своих силах, возникновению чувства сознания, что они хуже других.

Мы полагаем, что оптимальным уровнем адаптации учащихся профильного лица на начальном этапе обучения является Im-адаптация. В русле нашего исследования представляет интерес позиция А.В. Петровского, который считал, что противоречие между целью и результатом неизбежно, но в нем источник динамики индивида,

его существования и развития. It-адаптированные лицеисты находятся в ситуации, когда их значимые потребности находятся в противоречии с требованиями окружающей среды. Наличие диссонанса побуждает их к активности в достижении поставленной цели.

Таким образом, иерархическая модель адаптации лицеистов позволяет структурно представить как общую картину адаптации лицеистов в целом, так и психологические особенности лицеистов с разным уровнем адаптированности, что помогает более дифференцированно организовывать психокоррекционную работу по повышению адаптированности учащихся лица, с учетом достаточно большого количества характеристик многогранного процесса адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Атаева Р.Д. Педагогические условия социальной адаптации подростков в инновационной гимназии с поликультурной средой: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. 26 с.
2. Даренских Л.А. Профессиональная направленная адаптация первокурсников в педагогическом колледже. Диссер. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2000. С. 16-42.
3. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности - новая версия методики «уровень субъективного контроля» // Психологический журнал, 1999. Т. 20. № 2. С. 103-114.
4. Кудашев А.Р. Управленческая адаптация государственных служащих: личностно-ролевые аспекты. М.-Уфа: РИО БАГСУ, 1997. 135 с.
5. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: Воронеж, 2006. 251 с.
6. А.К.Осницкий Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. М.-Нальчик: Изд. Эль-Фа, 1996. С. 20-98.
7. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм – Еврознак, 2006. 479 с.
8. Снегирева Т.В. Процесс социально-психологической адаптации в условиях специализации учебной деятельности (на материале физико-математических школ): Автореф. диссер. канд. психол. наук. М., 1978. 167 с.

N.A. Vsevolodova

PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PUPILS OF SENIOR FORMS TO STUDIES IN AN ADVANCED TYPE OF SCHOOL

Abstract: The article considers psychological features of pupils with various level of adaptation in an advanced type of school. The structural - hierarchical model of adaptation of pupils, including levels of adaptation, criteria and parameters is offered.

Key words: Psychological adaptation, psychological features of profile training, model of psychological adaptation to training in a profile class.