

УДК 159.923.33

**Савина Т.А., Киселева Е.А.***Московский государственный областной университет***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ ПЕДАГОГА**

*Аннотация.* В статье рассмотрена проблема профилактики профессионально-личностных деструкций педагога. Проанализированы истоки развития профессиональных деструкций личности, факторы, детерминирующие развитие профессионально-личностных деструкций, и особенности их развития у педагогов. Представлена психолого-педагогическая профилактическая программа, состоящая из трех блоков: теоретического, диагностического и практического. Программа содержит современные научные подходы в изучении профессионально-личностных деструкций и специфику их проявлений у педагогов, а также знания о стратегиях профилактики профессионально-личностных деструкций.

*Ключевые слова:* деструкция, специфика деятельности педагога, структура деятельности и личности, эффективность деятельности, психолого-педагогическая программа профилактики профессионально-личностных деструкций педагога.

**T. Savina, E. Kiseleva***Moscow State Regional University***PSYCHO-PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF PREVENTING A TEACHER'S PROFESSIONAL AND PERSONAL DESTRUCTIONS**

*Abstract.* The article considers the problem of prevention of professional and personal destructions of a teacher. The authors analyze the sources of self-destruction of a personality, as well as the factors determining the development of teachers' professional and personal destruction. The peculiarities of teachers' destruction development are given. The article presents a psychological and pedagogical preventive program, consisting of three parts: theoretical, diagnostic and practical. The program contains modern scientific approaches in the study of teachers' professional and personal destructions and their specific manifestations, as well as the information about the prevention strategies of professional and personal destructions.

*Key words:* destruction, specificity a teacher's activities, structure of personality and professional activities, activities efficiency, psycho-educational program of preventing a teacher's professional and personal destructions.

Социальная нестабильность и высокий динамизм развития современной жизни в нашей стране предъявляет серьезные требования к образу, профессиональной деятельности и поведению личности педагога. Только об-

© Савина Т.А., Киселева Е.А., 2014.

ладающий творческим интеллектом, социальной позицией, высокоразвитой эмоционально-волевой сферой, нравственно-психологической и профессионально-личностной устойчивостью педагог может быть профессионально реализован и востребован обществом.

Несмотря на то, что многие стороны профессионально-личностных деструкций педагога как феномена хорошо изучены и представлены в разных направлениях и психологических школах, единая точка зрения на данную проблему, на сегодняшний день отсутствует. Существует множество различных определений профессионально-личностных деструкций.

В социологии понятие «деструкция» применяется для обозначения разрушения, нарушения сложившейся структуры в очень широких пределах, часто принимая при этом различные формы: «декомпозиция» у О. Конта; «социальная патология» у П.Ф. Лилиенфельда, «регресс» у Г. Греефа.

Э.Ф. Зеер под профессиональными деструкциями понимает изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса [3, с. 230].

И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун и Н.С. Пряжников отмечают, что профессионально-личностные деструкции проявляются, во-первых, в снижении эффективности труда, во-вторых, в ухудшении взаимоотношений с окружающими, в-третьих, в ухудшении здоровья. И самое главное, что подчеркивают авторы – в формировании отрицательных личностных качеств и даже в распаде целостной личности работника [2, с. 240].

За исходное мы принимаем определение О.Б. Поляковой, которая характеризует профессиональные деструкции нарушением усвоенных способов деятельности и разрушением сформированных профессиональных качеств, подчеркивая появление стереотипов

профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности, а также изменение в целом структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой [5, с. 7].

Описывая тенденции профессиональных деструкций, А.К. Маркова выделяет несколько основных признаков, среди которых:

- отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами;
- несформированность профессиональной деятельности (работник как бы «застревает» в своем развитии);
- дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие – нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптация;
- рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая – отстает (например, мотивация к профессиональному труду есть, но мешает отсутствие целостного профессионального сознания);
- свертывание ранее имевшихся профессиональных данных, уменьшение профессиональных способностей, ослабление профессионального мышления;
- искажение профессионального развития, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонения от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности; по-

явление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции – особенно в профессиях с выраженной властью и известностью);

– прекращение профессионального развития из-за профессиональных заболеваний или потери трудоспособности [4, с. 151].

Среди факторов, детерминирующих развитие профессионально-личностных деструкций, Э.Ф. Зеер называет:

– неосознаваемые и осознаваемые неудачные мотивы выбора (либо несоответствующие реальности, либо имеющие негативную направленность);

– пусковым механизмом часто становятся деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь (первые же неудачи побуждают искать «кардинальные» методы работы);

– образование стереотипов профессионального поведения; с одной стороны, стереотипы придают работе стабильность, помогают в формировании индивидуального стиля труда, но, с другой стороны, они мешают адекватно действовать в нестандартных ситуациях, которых достаточно в любой работе;

– разные формы психологических защит, позволяющих человеку снижать степень неопределенности, снижать психическую напряженность – это: рационализации, отрицание, проекция, идентификация, отчуждение и др.;

– эмоциональная напряженность, часто повторяющиеся отрицательные эмоциональные состояния (синдром «эмоционального сгорания»);

– на стадии профессионализации (особенно для социономических профессий) по мере становления индивидуального стиля деятельности снижается уровень профессиональной активности и возникают условия для стагнации профессионального развития;

– снижение уровня интеллекта с ростом стажа работы, что часто вызвано особенностями нормативной деятельности, когда многие интеллектуальные способности остаются невостребованными (невостребованные способности быстро угасают);

– индивидуальный «предел» развития работника, который во многом зависит от изначального уровня образования, от психологической насыщенности труда;

– причинами образования предела может быть неудовлетворенность профессией;

– акцентуации характера (профессиональные акцентуации – это чрезмерное усиление некоторых черт характера, а также отдельных профессионально обусловленных свойств и качеств личности);

– старение работника [3, с. 232].

Профессиональная деятельность педагога относится к группе стрессогенных профессий и, по мнению Г.С. Никифорова, можно выделить четыре группы стрессогенных факторов, оказывающих влияние на развитие профессионально-личностных деструкций педагога: коммуникативные, информационные, эмоциогенные, физиолого-гигиенические.

Группа коммуникативных факторов относится к социально-психологическому аспекту развития профессионально-личностных деструкций [6, с. 207].

Группа информационных факторов тесно связана с операционным составом структуры профессиональной деятельности личности и степенью выраженности эвристичности и алгоритмизации. Последовательность и упорядоченность профессиональных операций отражает алгоритмизация, а творческую природу деятельности отражает эвристичность [6, с. 208].

Группа эмоциогенных факторов в профессиональной деятельности тесно связана с эмоциональным стрессом. Наличие высокой стресс-толерантности, эмоционально-волевой устойчивости, смелости и способности к риску, развиваются на биологической основе и обеспечивают профессиональную успешность в опасных видах деятельности. Недостаточный уровень развития данных качеств повышает риск развития профессионально-личностных деструкций [6, с. 210].

Группа физиолого-гигиенических факторов имеет материальную природу и непосредственно воздействует на организм человека. В данной группе факторов основным является фактор организации среды обитания рабочего места и ритм трудового процесса [6, с. 211].

Психологическими детерминантами развития профессионально обусловленных деструкций, по мнению Н.Ю. Бузовкиной, являются конфликты и кризисы профессионального самоопределения и становления, также профессиональная дезадаптация, стереотипизация мышления, деятельности и социального поведения, некоторые формы психологической защиты, в числе которых выделяется: рационализация, проекция, отчуждение,

замещение, идентификация. Автор подчеркивает, что акцентуации черт характера и профессиональная стагнация специалиста инициирует образование деструкции. Но ключевым фактором развития профессионально-личностной деструкции является сама профессиональная деятельность [1, с. 338].

Описывая факторы риска профессии учителя, Л.Г. Татарникова отмечает:

- 1) неадекватную оценку труда учителя обществом в целом;
- 2) некорректность предъявляемых требований, зачастую неосознаваемых самими предъявителями;
- 3) изменившийся интеллектуальный потенциал учащихся;
- 4) отличающиеся стили взаимодействия разных учителей с учащимися одной референтной группы [3, с. 311].

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы выявили, что специфика профессиональной деятельности педагога, по мнению большинства авторов, изначально содержит в себе риски, влияющие на развитие профессионально-личностных деструкций. Поэтому возникает необходимость в определении стратегии и основных способов преодоления профессионально-личностных деструкций педагога, разработки программ профилактики с целью предупреждения развития тяжелых форм профессионально-личностных деструкций у представителей педагогических профессий.

С учетом специфики и требований, предъявляемых к педагогической деятельности, нами была разработана профилактическая программа, которая выстроена на основе интегративного подхода и предусматривает вклю-

чение в курс трех взаимосвязанных и взаимодополняющих блоков: теоретического, диагностического, практического.

Содержание данной программы имеет исключительно практическую направленность. Необходимая теоретическая часть программы содержит современные научные подходы в изучении профессионально-личностных деструкций и специфику их проявлений у педагогов, а также знания о стратегиях профилактики профессионально-личностных деструкций.

Диагностический блок предполагает с помощью диагностического инструментария выявление степени выраженности профессионально-личностных деструкций.

Практический блок является ядром данной программы, включает профилактику профессиональных деструкций личности и осуществляется с использованием методов активного обучения (дискуссии, ролевые и имитационные игры, тренинги, моделирование, «домашние задания», методы арт-терапии), которые в нашей программе выступают в качестве одного из существенных психолого-педагогических условий профилактики. Приоритетным был тренинговый метод работы, так как тренинг предполагает усвоение педагогом специфических знаний, навыков, умений, коррекцию установок, развитие личностных свойств через интериоризацию особенностей среды, объектов и особенностей взаимодействия с ней. Данный метод работы предоставляет человеку возможность самому формировать образцы профессионального поведения, адекватные личностной позиции, предусматривая реализацию принци-

пов успешного взаимодействия (ситуативность, вариативность, адаптированность и целесообразность). С одной стороны, тренинговая работа создает ситуацию личностного «вживания» в будущую профессию и способствует адаптации и самореализации педагога в конкретной деятельности, придавая этому процессу целостность, динамизм, вариативность, последовательность, системность и гибкость. С другой стороны, психологические образования, возникающие в процессе тренинга, активизируют самокоррекцию и самоуправление, способствуя профилактике профессиональных деструкций личности [7, с. 15].

Данная программа, систематизируя и интегрируя психолого-педагогические знания о стратегии профилактики профессионально-личностных деструкций, стабилизирует психоэмоциональный фон педагога. Обобщает и актуализирует личностный и профессиональный опыт по формированию эмоциональной устойчивости и профилактики профессионально-личностных деструкций педагога на основании анализа современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов, приемов и средств профилактики профессионально-личностных деструкций, повышая в конечном счете профессиональную компетентность педагога в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бузовкина Н.Ю. Профессиональные деструкции у специалистов социально-гуманитарных профессий // Вопросы гуманитарных наук. – 2007 – № 3 (30). – С. 333–338.
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / Под ред. И.Б.

- Гриншпуна. – М.; Воронеж, 2002. – 464 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий : Учеб. пособие для студентов вузов. – 4-ен изд., перераб., доп. – М., 2006. – 336 с.
  4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 386 с.
  5. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности : Учеб. пособие. – М., 2008. – 304 с.
  6. Психология профессионального здоровья. Учеб. пособие / под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб., 2006. – 480 с.
  7. Савина Т.А. Формирование эмоциональной устойчивости будущего педагога. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 24 с.