

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ДИВЕРСИФИКАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ В XIX ВЕКЕ*

Аннотация: Генезис территориальной организации региональной системы образования Ставропольского края приходится на начало XIX века. Диверсификация образовательной системы менялась под влиянием различных факторов и требований к уровню образованности граждан в данном регионе

Ключевые слова: территориальная организация, диверсификация, региональная система образования

Сегодня решается много проблем, связанных с совершенствованием современной системы образования. Нам видится, что особое место должны занять вопросы оптимизации территориальной организации региональных образовательных систем. Система образования в России претерпела реформы и модернизацию, много проблем решено в изменении содержания и технологий образования. Но модернизация российского образования должна включать и модернизацию территориальной структуры и территориальной организации региональных систем образования.

Именно поэтому вопросы изучения территориальной организации, структуры, диверсификации и мониторинга (на примере региональной системы образования Ставропольского края) приобретают особую актуальность и практическую значимость.

Развитие региональной системы образования Ставропольского края можно разделить на 5 этапов: 1-ая половина XIX века (начало реформы образования), 2-ая половина XIX века – путь к совершенствованию, 1-ая половина XX века (народное образование в период революции и Великой отечественной войны), 2-ая половина XX века – послевоенные годы и 90 –е годы; 1-ая половина XXI века (новое время).

Изучение формирования системы образования в Ставропольской губернии, с начала её зарождения и до конца XIX века, дало возможность провести мониторинг возникновения учебных заведений в первой и второй половине данного столетия, а также проанализировать территориальное размещение и причины диверсификации этих заведений (таблица 1).

В середине 50-х годов XIX века на территории Ставропольской губернии находилось 68 учебных заведений, в которых обучалось 2719 учащихся. Из 4 губерний кавказского учебного округа Ставропольская дирекция училищ была самой многочисленной как по количеству учебных заведений, так и по количеству учащихся (2) (рис 1).



Рис. 1. Начальные образовательные учреждения в Ставропольской губернии

Таблица 1.

Формирование и диверсификация системы образования в Ставропольской губернии в XIX веке

	1-ая половина XIX века				2-ая половина XIX века		
	По сословиям	По военной специализации	По конфессиональному признаку	По гендерному признаку		По гендерному признаку	По статусу
Начальные	<ul style="list-style-type: none"> • Одноклассные приходские школы (для детей низших слоев населения) • Двухклассные училища (для детей мещан, купцов и горожан) 	<ul style="list-style-type: none"> • Бригадные школы • Полковые школы • Станичные школы • Военные школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Мусульманские учебные заведения • Христианские учебные заведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Женские учебные заведения • Мужские учебные заведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные училища 	<ul style="list-style-type: none"> • Мужские гимназии • Мужские прогимназии • Женские гимназии • Женские прогимназии • Женские Мариинские училища 	<ul style="list-style-type: none"> • Городские школы • Частные школы
Средние	<ul style="list-style-type: none"> • Четырехклассные губернские гимназии (для детей дворян) 						
Средне-специальные					<ul style="list-style-type: none"> • Реальные училища • Промышленные училища 		<ul style="list-style-type: none"> • Городские училища

Появившееся разнообразие учебных заведений и их территориальное размещение, несомненно, было связано с постепенно появившейся необходимостью в грамотности разной категории населения, размещавшихся по территории Ставропольской губернии (рис.2).

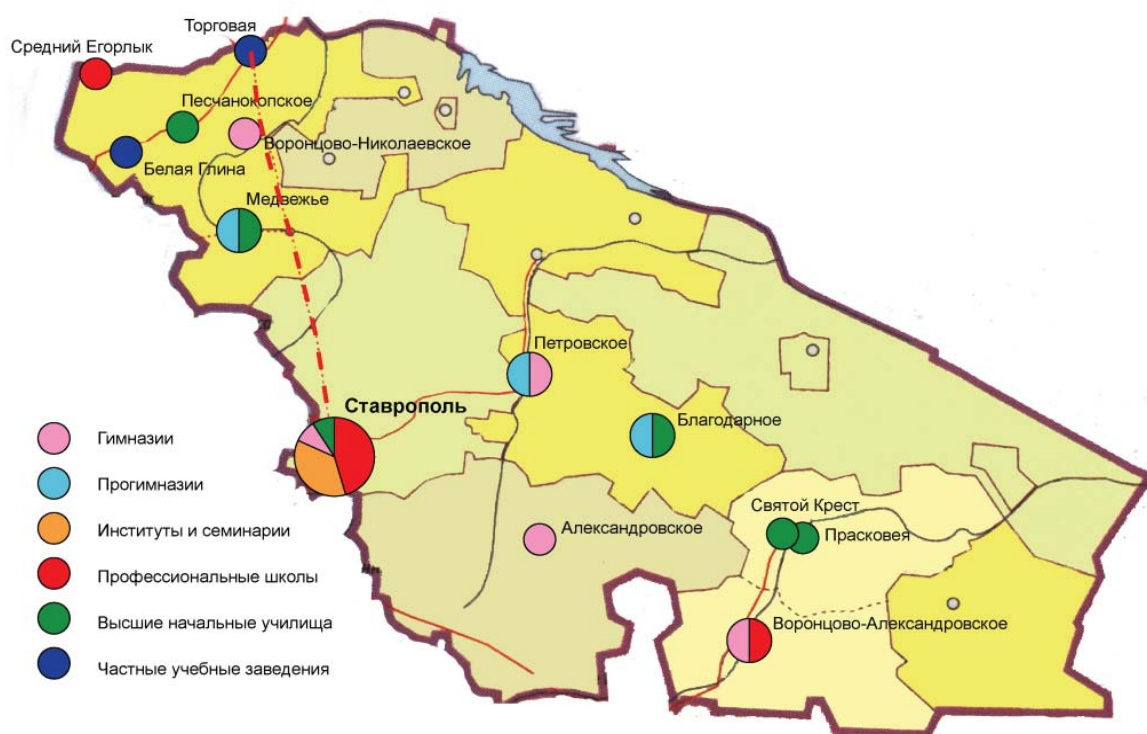


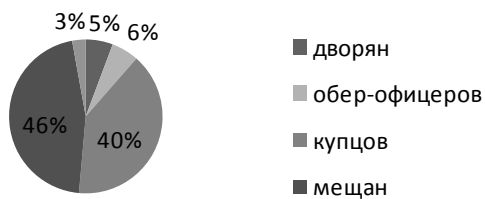
Рис. 2. Территориальная организация и диверсификация системы образования Ставропольской губернии

Интересным является факт организации образовательных учреждений для учащихся из разных сословных групп: одноклассные приходские школы, где грамоте обучали детей низших слоев населения; двухклассные училища для детей мещан, купцов и горожан; четырехклассные губернские гимназии для детей дворян (4).

Состав учащихся по сословиям в разных типах учебных заведений Ставропольской губернии



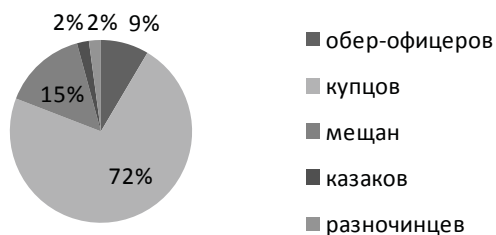
количество учащихся по сословиям в приходском училище г.Ставрополя на 1839 г.



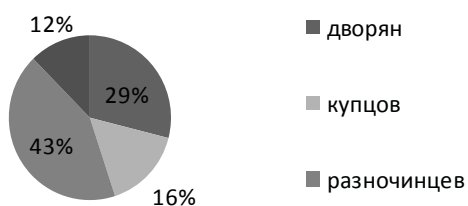
количество учащихся по сословиям в частном учебном заведении г.Ставрополя на 1839 г.



количество учащихся по сословиям в уездном училище г.Георгиевска на 1839 г.



количество учащихся по сословиям в уездном училище г.Моздока на 1839 г.



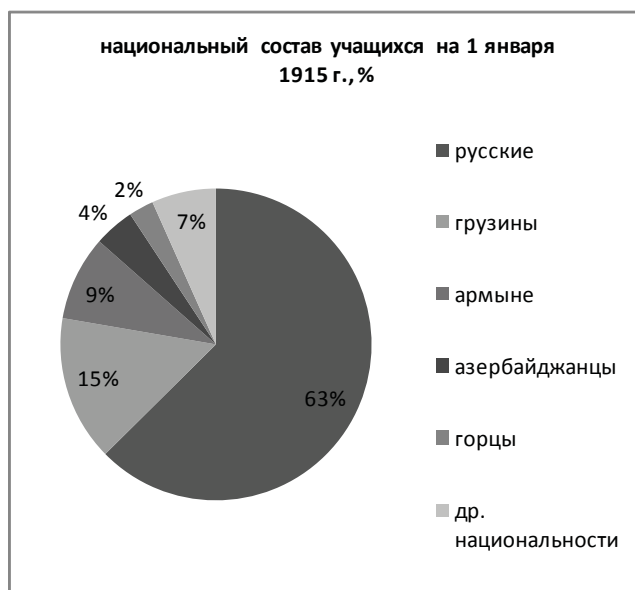
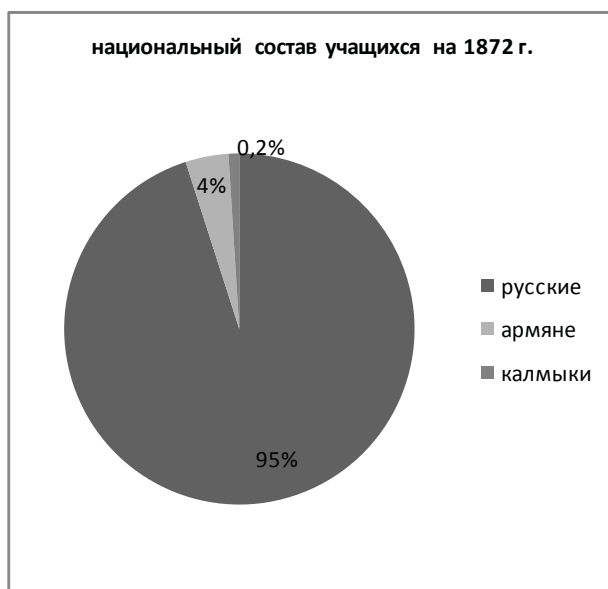
количество учащихся по сословиям Моздокского уезда горского казачьего полка в ст.Екатериноградской приходского училища на 1839 г.





Как видно из диаграмм для каждого типа учебного заведения был характерен свой набор учащихся по сословному критерию (3).

Интересным является изменение национального состава учащихся в Ставропольской губернии.





В первой половине XIX века наблюдается преобладание русскоязычного населения и жителей Калмыкии, это связано с тем, что часть этой территории входила в состав губернии. В последующем, для развития образования и увеличения числа учреждений необходимы были большие средства.

В конце XIX века наместник Кавказа Воронцов, с целью привлечения средств, учреждает школы специально для мусульман. Это делается для привлечения знати из Закавказья, Северной Осетии, Карачаево-Черкессии. В связи с этим, заметно увеличение многонационального состава учащихся в различных учебных заведениях (1).

Выводы:

1. Диверсификация системы образования Ставропольского края в 19 веке связана с территориальной организацией населения в регионе.

2. Конфессиональный признак, а также военная специализация отдельных районов Ставропольской губернии определили разнообразие учебных заведений и их строгое территориальное размещение.

3. ГИС- технологии позволили выполнить карты в программах Above Illustrator CS2, ARCVIEW_3-2_rus, которые дают наглядное картографическое представление модели региональной системы образования, ее территориальную структуру; провести мониторинг развития системы во времени и пространстве; выявить ряд причин и получить ответы на вопросы, связанные с территориальной структурой модели региональной системы образования в Ставропольском крае в 19 веке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гагагова Л.С. Правительственная политика и народное образование на Кавказе в XIX веке. -Ставрополь, 1999.
2. История образования и развития педагогической мысли на Северном Кавказе // Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский Краевой Институт повышения квалификации работников образования. – Ставрополь, 2007.
3. Образование в Ставропольском крае // Ставрополь: Ставропольский Государственный Комитет статистики, 2000.
4. Ткаченко Д.С. Национальное просвещение в Российской империи в XIX – начале XX века.- Ставрополь, 1988.

T. Sherbakova, E. Oganessian

THE TERRITORIAL ORGANIZATION AND DIVERSIFICATION OF THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM IN STAVROPOL TERRITORY IN XIX CENTURY

Abstract: Genesis of the territorial organisation of a regional education system of Stavropol Territory is necessary on the XIX-th century beginning. The diversification of educational system varied under the influence of various factors and requirements to level of erudition of citizens in the given region

Key words: territorial organization, diversification, the regional education system.