

В русле данного вопроса особое внимание мы уделяем изучению документации. В нормативной и технической документации, регламентирующей качество продуктов питания, сенсорным показателям отводится ведущее место. Дифференцирование по качественным уровням продуктов проводится по результатам органолептического анализа. Показатели, определяемые инструментальными методами, при этом практически не влияют на определение сортности стандартной продукции. Потребительская предпочтительность и приемлемость продуктов оцениваются исключительно органолептическими приемами.

Основным результатом экспериментального обучения студентов колледжа явилось прочное соединение теории и практики в знаниях и умениях студентов, повышение качества их профессиональной подготовки. Предложенная методика обучения способствует более полному освоению основных видов профессиональной деятельности технолога: (производственно-технологической, органи-

зационно-управленческой, контрольно-технологической, опытно-экспериментальной), а следовательно, значительно повышает качество овладения будущими специалистами профессии «технология продуктов общественного питания».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дидактика технологического образования. Часть 1. / Под ред. П.Р.Атутова. М.: ИОСО РАО, 1997. 230 с.
2. Зименкова Ф.Н. Технология. Справ. пособие. Трудовое обучение. М.: Педагогическое общество России, 2002. 192 с.
3. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., Юркина Л.В. Методология и методы научного исследования. М.: МГОУ, ООО «Диона», 2007. 85 с.
4. Новожилов Э.Д. Научное исследование. Логика, методология, эксперимент. М.: «Изд-во физико-математической литературы», 2007. 363 с.
5. Чудинский Р.М. Натурный и модельный эксперимент в познавательной деятельности студентов направления «Технологическое образование». М.: «Школа будущего», 2005. 271 с.

УДК 337.1:5

Шабалкина С.Е.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА\*

*Аннотация.* В статье рассматривается сущность понятия взаимодействия как средства формирования социальных компетенций подростков, которые формируются и проявляются в субъектной позиции подростков в процессе изучения в школе иностранного языка. Формирование социальных компетенций подростков в контексте развития коммуникативных умений взаимодействия в процессе изучения иностранного языка рассматривается как приобретение подростками позитивного опыта субъектной самореализации в познавательной и коммуникативной деятельности, а также как развитие рефлексивных умений подростков.

*Ключевые слова:* формирование, социальные компетенции, развитие, взаимодействие, самореализация.

S. Shabalkina

INTERACTION AS THE MEANS OF FORMING SOCIAL COMPETENCES OF TEENAGERS IN THE PROCESS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL

*Abstract.* The article gives information about the essence of the concept interaction as the means of the forming of social competences of teenagers which are formed and displayed in the context of development of subject position in the process of studying foreign language at school. The author underlines that forming social competences of teenagers in the context of the development of interaction communicative skills in the process of studying foreign language teenagers is considered as the acquiring of the positive subject self - realization experience in cognitive and communicative activities at school, the development of teenagers' reflex-

\* © Шабалкина С.Е.

ive skills in the process of studying foreign language.

*Key words:* forming, development, social competence, interaction, self-realization.

Формирование социальных компетенций подростков в процессе изучения в школе иностранного языка основано на развитии стремления к взаимодействию как способу реализации самого себя путём развития достижений своего Я, интереса к другому человеку. Формирование социальных компетенций подростков в процессе изучения в школе иностранного языка интенсивно происходит в коммуникативной социально ориентированной деятельности, развивающей стремление духовных и физических сторон личности, в процессе межличностного взаимодействия. Иностранный язык – это одно из средств взаимодействия человека с миром. Происходит это не во всякой деятельности, а лишь в деятельности разумно организованной и целенаправленной. В своём исследовании мы определяем деятельность праксеологическим компонентом социальных компетенций подростков.

Изучение сущности, содержания, направлений социально ориентированной деятельности подростков в школе, осуществляемой с использованием изучаемого иностранного языка, было направлено на исследование понятий, представлений, опыта самореализации (выполнение ролей) и взаимодействия подростков в процессе изучения в школе иностранного языка.

На основании проведённого теоретического анализа сущности понятия «социальные компетенции» мы определяем социальные компетенции подростков, формируемые в школе в процессе изучения иностранного языка, как совокупность когнитивных, коммуникативных, праксеологических достижений подростков, обеспечивающих процесс их личностного развития в социуме, успешную социализацию, позволяющих определять образовательную траекторию и маршрут реализации своего Я в социуме.

Изучение подростками иностранного языка в школе позволяет научить их способам социального взаимодействия, продуктивной самореализации в социуме. Изучение иностранного языка становится значимым условием личностно ориентированного образования в современной школе, развивающим социальные потребности подростков, средством социокультурного образования, средством формирования социальных компетен-

ций, формируя у подростков образ «себя» как носителя национальной культуры (В.В.Сафонова) [7, 332].

Социальные компетенции подростков в школе интенсивно формируются в процессе субъектного взаимодействия. Такое взаимодействие осуществляется, если на уроке иностранного языка подростки становятся инициаторами общения, поддерживают и развивают разговор – монолог, диалог, полилог; обмениваются новой информацией; задают вопросы и отвечают на них.

Проведённое нами исследование отношения подростков к субъектному взаимодействию в процессе изучения в школе иностранного языка показало, что предпочтительным в процессе взаимодействия на уроке иностранного языка подростки считают: полилог (37% мнений); диалог (28% мнений); монолог (17% мнений). Результаты лонгитюдного включённого наблюдения взаимодействия подростков в процессе изучения в школе иностранного языка обнаружили, что преобладающие роли, которые подростки выполняют в процессе изучения в школе иностранного языка, оказались следующие: инициатор взаимодействия (9% подростков); организатор взаимодействия (11% подростков); участник взаимодействия (60% подростков); рефлексирующий зритель (12% подростков); отстранённый зритель (8% подростков).

Личность невозможна вне социальной деятельности и межличностного взаимодействия. Только включаясь в процесс взаимодействия, подростки проявляют социальную сущность, формируют свои социальные качества, вырабатывают ценностные ориентации. Деятельность составляет основу социального бытия человека, потому что именно в деятельности он в самой большей степени выражает себя как общественный индивид. Следовательно, речевую деятельность, в нашем случае межличностное взаимодействие на иностранном языке, можно рассматривать как средство формирования социальных компетенций подростков [2, 143].

Одна из основных функций языка – быть средством общения, взаимодействия между людьми. Общение выступает универсальным условием человеческого бытия. «Само бытие человека есть глубочайшее общение. Быть – значит общаться» [5, 17]. Именно в условиях разнопланового взаимодействия происходит процесс формирования социальных компетенций подростков. Человек становится личностью в процессе общения, вхождения в

общество, с которым он непрерывно контактирует (А.В. Петровский). В процессе коммуникативной деятельности каждый человек является активным субъектом взаимодействия, познаёт окружающий его социальный, природный и предметный мир, развивая и формируя социальные компетенции.

Понятие *общение* шире понятия *взаимодействие*, или *коммуникативная деятельность*. Общение может быть как самостоятельной деятельностью, так и процессом, сопровождающим любую другую деятельность [6, 16]. Таким образом, взаимодействие – это общение двух или более людей, имеющих собственную цель, состоящее в обмене между ними информацией (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Показателем развития личности подростка является его отношение к миру, людям, деятельности. Деятельность – это процесс взаимодействия человека с миром вещей, природой, животными и людьми; деятельность может быть активной и пассивной. Хорошее развитие обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую человек вкладывает душу, в которой реализует свои возможности, выражает себя как личность. Межличностное взаимодействие как средство формирования социальных компетенций подростков в школе в процессе изучения иностранного языка обусловлено общественной природой человека и является условием учения и труда, условием саморазвития растущего человека [3, 54].

Наше исследование формирования социальных компетенций подростков в процессе изучения в школе иностранного языка основано на понимании подростками сущности взаимодействия. Индивидуальные и возрастные особенности подростков во взаимодействии друг с другом стали предметом изучения философов и социологов (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин), психолингвистов (А.А. Леонтьев), специалистов по социальной психологии (Г.М. Андреева, Б.Ф. Поршнев), исследователей детской и возрастной психологии (Я.С. Коломинский, В.С. Мухина). За рубежом исследованием взаимодействий в совместной учебной деятельности занимаются М. Арган, Д. Креч, И. Стейнер, Д. Тейлор, Ф. Фидлер, Д. Хакман [7, 334].

Социальные компетенции подростков в процессе изучения иностранного языка имеют многоаспектный характер, что проявляется в их интегративной сущности и разном уровне владения их составляющими (когни-

тивной, коммуникативной, деятельностной) [1]. Если подростки в недостаточной степени владеют речевыми умениями в иностранном языке, но знают нормы этического поведения, принятые в ином лингвосоциуме, проявляют доброжелательность и открытость, то эти качества и знания помогут восполнить имеющиеся у них пробелы.

Анализируя проблемы формирования социальных компетенций подростков в процессе изучения в школе иностранного языка, экспериментально мы определили уровни межличностного взаимодействия подростков в процессе изучения в школе иностранного языка: низкий уровень (не развито стремление взаимодействия с другими, нет активности в общении, неспособны организовать коммуникативную деятельность); средний уровень (недостаточное стремление взаимодействия с другими, непостоянная активность в общении, способны организовать коммуникативную деятельность при посторонней поддержке); высокий уровень (развито стремление взаимодействия с другими, активны в общении, способны организовать коммуникативную деятельность самостоятельно).

Таким образом, данные, полученные нами до и после формирующего эксперимента, позволяют нам сделать вывод о том, что 39,3% / 51,7% (до / после эксперимента, соответственно) подростков 6-8 классов обладают высоким уровнем межличностного взаимодействия в процессе изучения в школе иностранного языка. У 32,6% / 27,4% (до / после эксперимента, соответственно) подростков – средний уровень развития межличностного взаимодействия. 14,2% подростков имеют низкий уровень межличностного взаимодействия, их количество снизилось до 11,3% после проведенного формирующего эксперимента. Количество неискренних ответов подростков тоже снизилось с 13,9% до 9,6%.

Цель изучения иностранного языка – развитие у подростков способности к межличностному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия. Этот процесс должен быть направлен на формирование у подростков индивидуального социального опыта общения с чужой культурой (J. Gerigshausen) при сохранении «индивидуального национального природного стиля» общения (Н.В. Барышников), которое призвано отличать речевое поведение подростков во взаимодействии со сверстниками [1, 37].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Басова В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: Учебное пособие к спецкурсу. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. 188 с.
2. Ксенофонтова А.Н. Педагогическое конструирование речевой деятельности. Учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГУ, 2001. 185 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
4. Педагогика: Учеб. Пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; под ред. проф. В.Г. Рындак. М.: Высш. шк., 2006. 495 с.
5. Редихин В.И. Компетенции в коммуникации // Школьные технологии. 2007. №5. С. 11-20.
6. Словарь по социальной педагогике: уч. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Академия, 2002. 368 с.
7. Тихомирова Е.И. Субъект-субъектное взаимодействие как основа продуктивного воспитания. Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвящённой 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. –Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. С. 332-335.

УДК 37.013.46

Петунин О.В., Касаткина Н.Э.

## ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ\*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе. В ней рассматриваются находящиеся в тесной взаимосвязи друг с другом закономерности и принципы активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи. В соответствии со структурой изучаемого процесса автор формулирует четыре закономерности и раскрывает восемь принципов активизации познавательной самостоятельности обучающихся.

*Ключевые слова:* закономерности педагогики, закономерности активизации познавательной самостоятельности, принципы активизации познавательной самостоятельности.

O. Petunin, N. Kasatkina

LAWS AND PRINCIPLES OF ACTIVIZATION OF STUDENTS' COGNITIVE INDEPENDENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*Abstract.* This article researches the problem of activation of student's cognitive independence in an educational process. Laws and Principles of activation of Students' cognitive independence in their close interconnection are considered in the article.

*Key words:* pedagogical laws; laws of activation of independence; principles of activation of cognitive independence.

\* © Петунин О.В., Касаткина Н.Э.

Принципиальное изменение содержания образования, его нацеленность на развитие творческой, социально активной личности, выявление её познавательных интересов и потребностей выдвигает задачу развития познавательных способностей, активизации познавательной самостоятельности обучающихся.

Активизацию познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе мы рассматриваем как систематическое и целенаправленное субъектно согласованное взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на совершенствование содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения и самообучения с целью стимулирования познавательного интереса, повышения активности, самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности, усвоении знаний, формировании умений, навыков и применении их на практике.

Активизация познавательной самостоятельности складывается из целенаправленного взаимодействия педагогов и обучающихся. Деятельность преподавателей и обучающихся, направленная на активизацию познавательной самостоятельности, во многом определяется окружающим миром, традициями в сфере образования, технологической вооружённостью, закономерностями развития психики. Значит, процесс активизации познавательной самостоятельности, субъективный по своим проявлениям в кон-