

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 378.1

Гришаева Ю.М., Круглова И.В., Дикарев В.А.
Московский городской педагогический университет

ОБ АСПЕКТАХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)*

Аннотация. В работе представлен анализ различных аспектов информационного взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда. Определены стороны информационного взаимодействия, перспективные преимущества для каждой из сторон, показана функционально-целевая ориентированность проектируемой единой информационной среды системы взаимодействия профессионального образования и рынка труда в условиях города Москвы. Задача трудоустройства выпускников вуза требует объединения деятельности всех участников данного процесса в единую информационную систему взаимодействия профессионального образования и рынка труда.

Ключевые слова: единая информационная среда профессионального образования и рынка труда, педагогический вуз, интерактивность.

Yu. GRISHAYEVA, I. KRUGLOVA, V. DIKAREV
Moscow City Pedagogical University

ABOUT THE ASPECTS OF INFORMATIONAL INTERACTION BETWEEN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION AND LABOUR MARKET (ON THE EXAMPLE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Abstract. The paper presents the analysis of various aspects of informational interaction between the system of vocational education and labour market. The aspects of informational interaction are defined, as well as promising benefits for each party. The authors show the functional-targeted orientation of the projected unified informational environment of the system of interaction between vocational education and the labour market in the city of Moscow. The task of job placement for all the graduates demands uniting the activities of all the participants of the process into a unified informational system of interaction between vocational education and labour market.

Keywords: unified informational system of vocational education and labour market, pedagogical university, interactivity.

© Гришаева Ю.М., Круглова И.В., Дикарев В.А., 2014.

* Мероприятие 03Г0900 «Создание единой информационной среды высшего и непрерывного профессионального образования и рынка труда города Москвы» Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.).

Оперативное информирование студентов и выпускников вуза о вакансиях в системе Департамента образования города Москвы выступает ведущим фактором, определяющим перспективы трудоустройства по специальности молодых кадров. Практика показывает, что молодежь ощущает дефицит информации о возможностях и тенденциях рынка труда в сфере образования (оперативных, достоверных сведений и прогнозов), а также в смежных областях профессиональной деятельности. В связи с этим, в качестве проблемного аспекта в области трудоустройства выпускников педагогических вузов можно выделить отсутствие системы оперативного информационного взаимодействия между работодателями (образовательными организациями) и выпускниками педагогических вузов.

Традиционная для системы образования технология взаимодействия образовательных организаций и выпускников педагогических вузов не отвечает современным требованиям рынка труда. Под рынком труда мы понимаем «...сферу формирования спроса и предложения на трудовые услуги за заработную плату и другие предоставляемые блага» [5]. Это проявляется в несовершенстве регламентов и процедур сбора и предоставления данных по вакансиям учреждений образования; в рассогласовании сроков подачи учреждениями сводной информации, несочетании критериев в оценивании информации по вакансиям в окружных управлениях образования (часть из них ведут учет ежемесячно, некоторые – поквартально, часть – по административному запросу) и т. п. В большинстве случаев отсутствует оперативная информация

и данные полного прогноза (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный) потребностей учреждений-работодателей. И это далеко не полный перечень противоречий.

С одной стороны, информационный дефицит не позволяет выпускникам получить оперативную и достоверную информацию о вакансиях и трудоустроиться (большинство вакансий, представленных на сайте окружных управлений, теряют актуальность еще до того, как доходят до выпускников).

С другой стороны, информационный дефицит негативно сказывается на образовательных учреждениях и системе столичного образования в целом, что проявляется в отсутствии оперативности в процессе подбора кандидатов из числа молодых педагогов-соискателей.

В целом, вышеперечисленные факты подтверждают, что система высшего педагогического образования не обладает системой эффективных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих решать такие проблемы, как трудовая занятость выпускников; подбор кадров в соответствии с запросами работодателей; получение актуальной информации о состоянии рынка педагогического труда, с учетом социально-экономических изменений; формирование кадрового педагогического потенциала из числа молодых педагогов для образовательных учреждений города Москвы. Отметим, что под трудовыми ресурсами мы понимаем «...часть населения, обладающую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности» [4].

Создание единой информационной системы (далее – ЕИС) позволит аккумулировать актуальную и достоверную информацию, повышать качество (интерактивность, полнота, точность, достоверность, своевременность, согласованность) информации, получать данные о рынке труда.

Возможности ЕИС позволят эффективно и оперативно решать задачи трудоустройства выпускников.

Выделим стороны взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда в условиях города Москвы: 1) учредитель – Департамент образования города Москвы; 2) университет; 3) работодатель; 3) соискатель (выпускник).

Определим преимущества информационного взаимодействия для указанных выше сторон, участвующих в эффективном функционировании системы профессионального образования и рынка труда в условиях города Москвы.

В качестве основных перспективных преимуществ для Департамента образования города Москвы, на наш взгляд, выступает проведение on-line мониторинга рынка труда столичного региона, в результате чего возможно оценить социально-экономические потребности городского образования в педагогах различных направлений подготовки. Анализ конъюнктуры рынка, соотношения вакансий и резюме позволяет эффективно оценивать текущую кадровую потребность, а также прогнозировать ее развитие.

Таким образом, необходимость совершенствования системы информационного взаимодействия профессионального образования и рынка труда обусловлена, с одной стороны,

достаточным количеством выпускников вузов, входящих в систему Департамента образования города Москвы нуждающихся в своевременном трудоустройстве, и, с другой стороны, стремительным обновлением актуальных потребностей в педагогических кадрах столичного образования. Важно иметь в виду, что исследование современных тенденций и актуальных потребностей на рынке труда в сфере образования, а также проблем трудоустройства молодых специалистов-выпускников педагогических вузов в образовательные учреждения Департамента образования города Москвы позволяет формировать среднесрочный и долгосрочный запросы на подготовку кадров за счет средств бюджета столицы.

Определим преимущества, которые дает ЕИС для педагогического университета. В качестве основных из них отметим повышение эффективности процесса трудоустройства выпускников за счет получения оперативной информации о текущем состоянии рынка труда столичного региона, возможность проведения широкого спектра мониторингов рынка труда с целью обеспечения мобильности содержания образовательных программ подготовки. Наряду с получением информации о текущем состоянии трудоустройства выпускников, специалисты получают возможность анализировать процесс их продвижения на рынке труда. Данный анализ может включать такие параметры, как соответствие заявок выпускников на работу их реальному трудоустройству, продолжительность работы у работодателя, карьерный рост молодого специалиста и др. Еще одним важным преимуществом для университета вы-

ступают результаты анализа требований работодателей. Для эффективной оценки и прогнозирования тенденций развития рынка труда, на наш взгляд, необходимо в постоянном режиме отслеживать изменение требований работодателей к кандидатам на трудоустройство. Отметим, что здесь важно выявить так называемые «постоянные требования», которые незначительно меняются с течением времени с целью последующей ориентации системы подготовки кадров, в первую очередь, на их удовлетворение.

В качестве еще одного функционального преимущества ЕИС, на наш взгляд, выступает возможность электронного ресурса аккумулировать сведения как о работодателях, так и о каждом выпускнике. Несомненно, что важной составляющей эффективного трудоустройства выступает полнота представленной в резюме информации о выпускнике. Недостаток информации или отсутствие конкретизации важных для работодателя характеристик приводит, как правило, к отсеву анкеты выпускника при подборе необходимой кандидатуры. Следует отметить, что отсутствие информации может быть как по вине самого выпускника, так и из-за неполного предоставления работодателем интересующих его данных о соискателе. Конечно, еще одной важной составляющей эффективного трудоустройства выпускника является оперативность получения университетом информации как о свободной вакансии, так и о требуемом специалисте (интерактивный режим ЕИС). Под интерактивным режимом (интерактивным диалогом пользователя с ЭВМ) нами понимается, вслед за Т.А. Лавиной и И.В. Роберт

(2006) «...взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся (в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами, запросами и ответами, приглашениями) реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием “ключевого” слова, в форме с ограниченным набором символов и пр.); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы с ним. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с ЭВМ характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие программы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя» [3].

Следует отметить, что ЕИС для работодателей позволит оперативно решать вопросы, связанные с подбором кандидатов из числа молодых педагогов-соискателей. Важно понимать, что заинтересованность работодателя в максимально быстром подборе кандидатов на вакансии достигается при детальном описании необходимых требований, которые также должны храниться в информационной системе.

В качестве актуального аспекта информационного взаимодействия в системе ЕИС для соискателей мы выделяем, прежде всего, получение оперативной и достоверной информации о кадровых потребностях образовательных организаций и различных компаний – работодателей (в смежных областях) города Москвы и тенденциях рынка труда в сфере образования. Очевидно, что информационная сре-

да профессионального образования и рынка и труда должна быть интегрирована в единую образовательную среду вуза и отвечать принципам «прозрачности» и «открытости»: «... другими словами, личность, взаимодействуя с частью образовательной среды, прежде всего, с той ее частью, к которой она имеет доступ (как в физическом, так и в интеллектуальном смысле), сама формирует т. н. контент пространства. Под последним мы понимаем – процессуально-содержательную характеристику направленного взаимодействия субъекта и среды. Здесь важно заметить, что в системе “личность – пространство – среда” посредством пространства трансформируется как среда под воздействием личности, так и сама личность изменяется в ходе освоения части среды» [1, с. 138]. Актуальность проектирования единой информационной среды продиктована и объективными социокультурными факторами, а именно: «...в условиях мегаполиса современные дети и молодежь включены в очень большое количество культурных связей (событий), дифференцированных в небольших промежутках времени, и довольно “тесно” расположенных в пространстве (как в реальном, так и в виртуальном)» [2, с. 29].

Таким образом, задача трудоустройства выпускников вуза требует объединения деятельности всех участников данного процесса в единую информационную систему взаимодействия профессионального обра-

зования и рынка труда, которая будет не только максимально подробно отражать информацию о соискателях и вакансиях работодателей, но и обеспечивать интерактивный характер взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в получении результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гришаева Ю.М. О роли информации в проектировании индивидуального образовательного пространства // Материалы международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном образовании». Тюмень, 2013. С. 137–140.
2. Гришаева Ю.М. Социокультурное и информационное пространство мегаполиса как фактор воспитания экологической культуры детей и молодежи // Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2013. № 1. С. 29–31.
3. Лавина Т.А., Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. 2006. [Электронный ресурс] // [www.http://www.didacts.ru](http://www.didacts.ru) (дата обращения: 16.05.2014).
4. Одегов Ю. Экономика и социология труда. 2002. [Электронный ресурс] // [www.http://voluntary.ru](http://voluntary.ru) (дата обращения: 16.05.2014).
5. Словари и энциклопедии на Академике. Энциклопедический словарь. 2009. [Электронный ресурс] // <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 16.05.2014).