

РАЗДЕЛ III. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.37

Леонова С.В.

Московский государственный областной университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье отражены аспекты психологической готовности к школьному обучению, среди которых основными являются эмоционально-волевая, мотивационная, коммуникативная, интеллектуальная. Особое внимание уделяется вопросу психологической готовности к школе заикающихся детей. Автором раскрыта взаимосвязь феномена фиксированности на дефекте с формированием особенностей личности заикающихся, коммуникативных трудностей, влияющих на отношения со сверстниками, адаптации к новым условиям окружающей среды. В статье предложены творческие приемы и методы, способствующие успешной интеграции заикающихся детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению, заикание, феномен фиксированности на дефекте, интеграция, психогимнастика, сказкотерапия.

S. Leonova

Moscow State Regional University

FORMING STUTTERING CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL READINESS TO SCHOOL WITHIN THE INTEGRATION PROCESS AT A COMPREHENSIVE SCHOOL

Abstract. The article studies some aspects of psychological readiness to studying at school, such as: emotional- volitional, motivational, communicative, and intellectual. Special attention is paid to psychological readiness to school of children with stuttering problems. The author discovers the interconnection between the phenomenon of fixing attention on a defect and the development of different personal features and communicative troubles of stuttering children. These aspects have an influence on the children's relations with coevals and adaptation to new conditions of the environment. There are also creative techniques and methods to be used to assist social integration of stuttering children who study at a comprehensive school.

© Леонова С.В., 2014.

Keywords: psychological readiness to studying at school, stuttering, phenomenon of fixing attention on a defect, process of integration, psychological exercises, fairytale therapy.

Психологическая готовность детей к обучению в школе – предмет многочисленных исследований отечественной психологии (Л.И. Божович, Л.А. Венгер Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Н.Г. Салмина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.). Готовность ребенка к системному обучению в школе («школьная зрелость») – это тот тип морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка. Школьная зрелость связана с овладением умениями, знаниями, способностями и мотивами, которые необходимы для оптимального уровня усвоения школьной программы. Отечественные психологи подчеркивают, что у ребенка дошкольного возраста не может быть «школьных» качеств в их чистом виде, т. е. психологических черт, собственных школьнику, поскольку они, как и любые психические образования, складываются в ходе той деятельности, для которой они необходимы, т. е. учебной [2; 3].

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе. Поэтому психологическая подготовка ребенка к обучению в школе на современном этапе

является важнейшим шагом воспитания и обучения дошкольника в ДОУ и семье. Задача выявления содержания психологической готовности к школе – установление предпосылок собственно «школьных» психологических качеств, которые могут и должны быть сформированы у ребенка к моменту поступления в школу.

Общая статистка медицинского обследования детей, проводимая в образовательных учреждениях, выявляет все большее количество дошкольников, страдающих различными неврологическими расстройствами, в частности заиканием. Современный взгляд на заикание не ограничивается рассмотрением его как изолированного речевого расстройства. Не существует речевого нарушения самого по себе, оно всегда предполагает личность и психику конкретного индивидуума со всеми присущими ему особенностями. Исследователями психолого-педагогического направления заикание определяется прежде всего как коммуникативное нарушение речи [5; 7]. Затрудняя свободное речевое общение заикающегося ребенка с окружающими людьми, речевой дефект выделяет его среди нормально говорящих сверстников, накладывает свой отпечаток на поведение и развитие личности.

Одним из самых критических моментов, обостряющих заикание, является поступление в школу. При увеличении речевой нагрузки, усложнении жизненной ситуации, когда надо принимать активное участие в общественной жизни класса и школы,

речевая неполноценность особенно ощутима. Фиксированность на своем дефекте, приводящая к страху речи (логофобия), мучительно переживается школьником и является фактором, ухудшающим состояние речи и усугубляющим болезненные черты характера. В.И. Селиверстовым [7] предложена модель возникновения и развития феномена фиксированности с позиции интегрального взаимодействия психических процессов, состояний, свойств и действий у заикающихся. Она позволяет прогнозировать трудности в формировании готовности к школьному обучению для детей с большой степенью фиксированности на своем дефекте.

Таким образом, заикание рассматривается не только как речевое нарушение, но и как нарушение, затрагивающее все стороны психики, проблема психологической готовности к школе заикающихся детей приобретает

особую значимость [1]. В связи с вышеперечисленным было проведено исследование в трех группах детей: заикающихся, с нормальным речевым развитием, с задержкой психического развития (ЗПР). Учитывая, что психологическая готовность к школьному обучению – системный феномен, имеющий сложную, многокомпонентную структуру, для ее изучения применялся целый методический комплекс по разным направлениям готовности ребенка к школе (мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная).

Обобщенные результаты исследования обследуемых групп показали, что сформированная мотивационная готовность к школе (I и II уровень) в большей степени имеется у нормально развивающихся и заикающихся детей (94% и 87%). У группы с задержкой психического развития 39% детей обладают этой готовностью.

Таблица 1

Мотивационные предпочтения детей из различных групп

Тип мотива	Количество карточек, выбранных детьми		
	Дети с заиканием	Нормально развивающиеся дети	Дети с задержкой психического развития
Учебно-познавательный	20	24	9
Трудовой	16	20	18
Игровой	25	18	33

Полученные данные изучения интеллектуальной готовности (методики Пьерона – Рузера, матрицы Равена) свидетельствовали о том, что дети с заиканием и нормально развивающи-

еся дети имеют примерно одинаковые показатели интеллектуальной готовности к школе, а дети с задержкой психического развития отстают от них по этому параметру.

Таблица 2

**Результаты исследования интеллектуальной готовности
(методика Пьерона-Рузера)**

Группы детей	Оценка выполненного задания (чем выше оценка, тем хуже выполнено задание)	Количество символов, обработанных за 2 минуты (среднее статистическое)
Дети с заиканием	5, 8	44
Нормально развивающиеся дети	0,53	50
Дети с задержкой психического развития	8,9	32

Таблица 3

Средние показатели успешности выполнения матрицы Равена

	Дети с заиканием	Нормально развивающиеся дети	Дети с задержкой психического развития
Результаты выполнения	9,1	9,9	4,2

В ходе исследования уровня тревожности были получены следующие результаты. Значительная часть дошкольников, страдающих заиканием, обнаружили высокий или средний уровень тревожности: 67% детей показали индекс тревожности, равный 30% – 78,57%. Оставшиеся 33% детей обнаружили низкий уровень тревожности. Нормально развивающиеся дети и дети с ЗПР не показали результатов выше 30% (низкий уровень тревожности).

Результаты исследования коммуникативной готовности показали низкий ее уровень у заикающихся детей (преобладает дошкольный тип готовности). Дети с нормальным развитием показали более высокие результаты: коммуникативная готовность у них сформирована на достаточно хорошем уровне (учебный и предучебный типы). Коммуникативная готовность у детей с задержкой психического развития у большей части группы не сформирована.

Таблица 4

Результаты диагностики коммуникативной готовности

Тип коммуникативной готовности		Дети с заиканием(%)	Нормально развивающиеся дети(%)	Дети с задержкой психического развития (%)
Сформированная готовность	Учебный тип	13, 33	13,33	6,67
	Предучебный тип	20	46,67	13,33
Несформированная готовность	Псевдоучебный тип	0	0	6,67
	Дошкольный тип	66,67	13,33	73,33

Диагностика вербального интеллекта выявила, что заикающиеся дети отстают от ровесников, не страдающих заиканием, по уровню вербальной активности. Показатели коэффициента вербальной активности у нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития попадают в диапазон высоких значений.

Таким образом, заикание – вид речевого расстройства, оставляющий сохраненными основные психические функции ребенка, в то же время состояние эмоциональной сферы таких детей характеризуется высоким уровнем тревожности, коммуникативными особенностями, что создает трудности адаптации к новым условиям школьного обучения.

Для успешной интеграции заикающегося ребенка в общеобразовательное школьное учреждение работа педагогов в подготовительной группе должна быть направлена на формирование у таких детей:

- правильных представлений о школе и учении,
- положительного эмоционального отношения к школе,
- опыта учебной деятельности.

С этой целью в учебно-воспитательном процессе используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы «В какой школе я хочу учиться». Большой эмоциональный след оставляют праздники, проводимые в дошкольных образовательных учреждениях, направленные на формирование у ребенка осознания самого себя

школьником.

В процессе формирования плавности речи у заикающихся детей на логопедических занятиях включаются по 3–5 комбинированных творческих приемов и методов с применением психогимнастик (развитие невербальных способов общения, широты эмоциональной выразительности), техник и приемов саморегуляции; сказкотерапии (по методике Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой); изодейтельности (работа с цветом, формой, абстракцией – элементы теории решения изобретательских задач); элементов групповой дискуссии. В своей совокупности они представляют собой блок занятий, направленных на эмоциональное, коммуникативное развитие детей и развитие творческого воображения.

1. Эмоциональное развитие. Основная цель данного направления – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает. Содержательно зона ближайшего развития эмоциональной сферы старшего дошкольника может включать в себя умения произвольной регуляции собственных эмоций и чувств, способность к их рефлексии, способность понимать эмоциональные состояния другого человека, умение адекватно выражать свое настроение и др. Накапливая определенные моменты «проживания» и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок может создать свой «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

В ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и

саморегуляции. Это создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» в игровой форме ситуаций, вызывающих негативные эмоции, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия в реальной жизни.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт «проживания» эмоциональных ситуаций.

2. Коммуникативное развитие. В число основных компонентов коррекционного воздействия по формированию на логопедических занятиях психологического новообразования – произвольности коммуникации – входят: сюжетно-ролевые игры; игры с правилами; игры и упражнения, моделирующие учебные задания. Большое значение для психологической подготовки детей к учебной деятельности имеет сюжетно-ролевая игра «Школа». Каждый ребенок должен обязательно побыть в роли ученика и в роли учителя. Последняя даст ему возможность понять позицию настоящего учителя, что очень важно для успешного обучения в школе. Логопед показывает детям примеры взаимодействия учеников между собой, учит их слушать друг друга, понимать, подчинять индивидуальную деятельность задачам и целям коллективной. Широко используется для формирования кооперативно-соперничающего уровня общения совместная деятельность-игра, при которой дети должны согласовывать свои действия при решении общей задачи. В играх и упражнениях, модели-

рующих учебные задания, активность ребенка направляется на овладение способами действия, а не на достижение практических результатов. Полноценная деятельность в данном случае возможна лишь при контроле самим ребенком выполнения задания (сличение с образцом, соотнесение с вербальной инструкцией). В завершение проходит оценка результатов деятельности. Такие упражнения содержат все компоненты учебной деятельности и имеют большую дидактическую ценность.

3. Развитие творческих способностей. Цель данного направления – развитие воображения и творческого потенциала дошкольников; осознание собственных творческих возможностей; преодоление барьеров, препятствующих актуализации творческих ресурсов. Творчество – одна из содержательных форм психической активности детей, которую можно рассматривать как универсальное средство развития индивидуальности, обеспечивающее устойчивую адаптацию к новым условиям жизни; как необходимый резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активного творческого отношения к действительности. Основу занятий составляют творческие сюжетные игры (ТСИ) с использованием метода сказкотерапии [4]. Создавая собственную сказку, ребенок утверждает свою способность к творческому мышлению: учится преодолевать трудности, возникающие на пути решения задач, и находить разные варианты выхода из сложных ситуаций. Ребенок проецирует на сказочных героев реальные взаимоотношения, существующие в его жизни, и чувства, которые он испытывает в связи с этим.

Таким образом, в сказках могут «проигрываться» внутренние конфликты и варианты взаимоотношений ребенка с окружающим миром.

Для развития воображения и умения передавать свой творческий замысел детям зачитываются характеристики необычных сказочных персонажей, предлагается представить и изобразить их. На следующем занятии дети обыгрывают действия нарисованных героев, вырезают их, придумывают сюжетные сценки. В рамках работы по обучению творческому рассказыванию дети учатся придумывать сказки по предложенному взрослым началу, изменять заимствованные из сказок ситуации, придумывать новое окончание сказке, сочинять сказки «наоборот».

Кроме занятий, необходимо проводить беседы с учителями, в чьих классах будут обучаться заикающиеся дети. Беседы могут включать рекомендации по поведению педагога в отношении заикающегося ребенка:

– заикающегося ученика не следует обособливать от остальных детей в процессе учебной деятельности и ставить его в видимые исключительные условия; опрашивать заикающегося ученика рекомендуется так же, как и всех учащихся. Чтобы уложиться во времени, учитель должен специально наметить день, когда будет спрашивать заикающегося ученика;

– нужно вовлекать заикающихся детей в общественную деятельность, в художественные виды деятельности (рисование, пение);

– при необходимости воспитывать культуру поведения класса во время ответов заикающегося учащегося и т.п.

Таким образом, коррекционная работа с заикающимися детьми должна быть многоплановой и направлена не только на преодоление речевого дефекта, но и на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции в среду нормально говорящих сверстников в школе. Проблема формирования психологической готовности заикающегося ребенка к школе остается актуальной и имеет перспективу разработки программ психолого-педагогического сопровождения таких детей в школьном образовательном учреждении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование СПб., 2009. 688 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2008. 613 с. 3. Диагностика готовности ребенка к школе : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. М., 2010. 112 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2013. 320 с.
5. Леонова С.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика заикающихся школьников // Логопед. 2004. № 2. С. 70–76.
6. Марахова В.А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. № 3. С. 23–26.
7. Селиверстов В.И., Денисова О.А. Детская логопсихология. М., 2008. 175 с.