

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377, 378

Ломов С.П.¹, Лейфа А.В.², Плутенко А.Д.³

¹Российская академия образования (г. Москва)

²Благовещенский государственный педагогический университет

³Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме перехода российского высшего педагогического образования на Болонскую систему подготовки студентов педагогических высших учебных заведений. Приведено описание изменений, произошедших в области высшего педагогического образования РФ в период с 2007 по 2014 г. В статье обосновываются перспективы изучения педагогического мастерства в непрофильных ВУЗах. Подчеркивается укрепление значимости международных дипломов об образовании и роли иностранных языков в современном образовательном пространстве Российской Федерации. Авторы предполагают наличие острой необходимости четкого обозначения теоретико-концептуальных проблем реформирования российского педагогического образования и эффективного поиска путей их практического решения.

Ключевые слова: Болонский процесс, реформирование высшего педагогического образования в РФ, стандарт третьего поколения, проект федерального закона, кредитно-модульная система обучения, двухуровневая система образования.

S. Lomov¹, A. Leif², A. Plutenko³

¹Russian Academy of Education, Moscow

²Blagoveshchensk State Pedagogical University

³Amur State University, Blagoveshchensk

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA: TRENDS AND RISKS

Abstract. The article is devoted to the problem of transition of the Russian higher pedagogical education system to Bologna two-tier system of education. The authors describe the changes in the field of higher pedagogical education which occurred from 2007 to 2014 in the Russian

© Ломов С.П., Лейфа А.В., Плутенко А.Д., 2015.

Federation. The article justifies the prospects of studying pedagogical skills at nonspecialized universities. The importance of strengthening the importance of international diploma is emphasized. Besides, the role of foreign languages in modern educational space of the Russian Federation is stressed. According to the article there is a crucial need to identify clearly the theoretical and conceptual problems of reforming pedagogical education in Russia, as well as to find their practical solution.

Key words: Bologna process, the reform of higher pedagogical education in Russia, the third generation standard, the draft of the Federal law, the credit-modular system of education, two-tier system of education.

Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

Российская Федерация унаследовала систему подготовки педагогических кадров, выстроенную в условиях регулируемого рынка труда, что позволяло осуществлять обязательное распределение выпускников, жестко регулировать число студентов, ограничивать мобильность абитуриентов.

Современное педагогическое образование выступает фундаментальной основой человеческой жизнедеятельности, ценностью духовной культуры. Наряду с политической и правовой культурой высшее педагогическое образование формирует эстетические и нравственные качества личности в неразрывной связи с будущей педагогической деятельностью и с жизнью общества.

Система подготовки педагогов не изменялась многие годы и опиралась на сеть педагогических вузов и учреждений среднего профессионального образования, относительно равномерно распределенную территориально.

В последние годы число педагогических вузов сокращается. Так, в 2008 г. подготовку осуществляли 196 вузов, в том числе 70 – педагогических, в 2012 г. – 167 вузов, в том числе в 48 – собственно педагогических.

Развитие системы высшего педагогического образования Российской Федерации определяется мировыми тенденциями глобализации. Социально-экономические изменения в стране привели к внутреннему кризису образовательной системы.

В сентябре 2003 г. Российская Федерация официально присоединилась к Болонскому процессу, в рамках которого предстоит осуществить реформирование российского образования с целью продвижения его к открытости мирового сообщества и интеграции в общеевропейскую систему образования.

В отношениях Евросоюза – Российской Федерации одним из приоритетов развития в области научных исследований и образований названа цель: содействовать интеграции и углублению сотрудничества в рамках создаваемого Европейского пространства высшего образования в соответствии с основными положениями Болонского процесса [3].

За последние годы в области высшего педагогического образования РФ произошли следующие изменения:

1. Переход на двухуровневую структуру образовательных программ. С 2006–2007 учебного года произошло значительное расширение подготовки по направлениям педагогического бакалавриата и магистратуры. Это связано, в первую очередь, с тем, что Министерство образования РФ расширило академическую свободу вузов при реализации магистерских программ. В свою очередь, это явилось необходимым толчком для их открытия и, как следствие, активизации подготовки по направлениям педагогического бакалавриата. С 2011 учебного года началась масштабная реализация педагогического бакалавриата во всех ВУЗах РФ.

2. Разработан проект национальной структуры квалификаций. Национальная структура квалификаций в РФ соответствует Европейской рамке квалификаций для непрерывного образования, рекомендованной Европарламентом, по следующим основным параметрам: уровневому делению квалификаций; содержательному делению на знания, умения и профессионально-личностные компетенции; компетентностному характеру формирования дескрипторов [1]. В разработке проекта национальной структуры квалификаций осуществлялось взаимодействие разработчиков с работодателями и их представителями-экспертами. Все это обеспечило насыщение данного проекта современными профессионально-педагогическими требованиями в части описания профессиональной деятельности и нашло свое отражение в новых ФГОС ВПО.

3. Организовано Национальное агентство профессиональных квалификаций (НАПК), под руководством которого отраслевые союзы работо-

дателей разрабатывают профессиональные стандарты и централизованно представляют их в Министерство образования и науки РФ для проектирования соответствующих государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования третьего поколения [4].

4. Для установления соответствия российской системы гарантии качества международным стандартам за последние годы проведены следующие мероприятия:

– разработан и утвержден новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) [2]. Закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет сохранить многообразие форм получения образования, предполагает возможность сетевого взаимодействия, позволяет использовать дистанционные образовательные технологии. Новый закон дает возможность непосредственного участия детей, их родителей, педагогов и общественности в управлении учреждениями и образовательными системами, сохраняет все права и меры социальной поддержки педагогических работников, вводит определения основных принципов и гарантий их деятельности, закрепляет полномочия региона по установлению дополнительных мер государственной поддержки молодых специалистов. Он направлен на совершенствование кадрового потенциала системы образования, повышение заработной платы учителей, определяет новые подходы к организации повышения квалификации педагогов, новые формы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

– созданы и поддерживаются веб-сайт российской системы аккредитации, список аккредитованных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Многие веб-сайты высших педагогических учебных заведений представлены как на русском, так и английском языках;

– с 2005 г. осуществляется сбор и анализ информации о международной деятельности вузов: наличии филиалов и представительств за рубежом, мобильности студентов, преподавателей и образовательных программ, реализации совместных программ и проектов с зарубежными вузами и др.;

– с 2005 г. проводится обучение и сертификация экспертов, в июне 2006 г. была создана гильдия экспертов;

– с 2006 г. для оценки качества подготовки будущих педагогов проводится интернет-тестирование, которое является необходимой частью в период самообследования вуза перед государственной аккредитацией и относится к процедуре внешней экспертизы вуза.

5. Широко обсуждается проект концепции поддержки педагогического образования в РФ [5]. В рамках концепции Минобрнауки России планирует изменить подходы к педагогическому образованию, в частности, предлагается увеличить практическую составляющую обучения в педвузах и дать возможность изучать педагогику тем, кто получает профессию в непрофильных образовательных организациях, но хочет работать в школе.

В ходе реализации концепции должна быть создана новая система педагогической подготовки, отмечают в министерстве. В частности, предполагается развитие прикладного педаго-

гического бакалавриата как основной модели подготовки педагогических кадров. Он будет реализовываться в сетевом взаимодействии вузов, колледжей и школ. Программа такого бакалавриата предполагает замену значительного объема теоретических курсов на практическую работу, говорится в проекте Концепции.

В Минобрнауки также считают необходимым разработать программы педагогической подготовки для студентов третьих и четвертых курсов непедагогического бакалавриата, которые учатся в вузах непедагогического профиля, но хотят заниматься педагогической деятельностью.

Предлагается создать магистратуру для подготовки учителей-методистов и управленцев и ввести приоритетный прием на бюджетные места для работающих в системе образования, а также практическую модульную магистратуру с возможностью быстрого входа в профессию лиц, не имеющих педагогического образования, с преимущественным зачислением для уже работающих в общем образовании.

Проект концепции включает стимулирование практической работы студентов в школах. При этом должна быть проработана схема оплаты труда этих студентов (в том числе – школой) и содержательного руководства практикой со стороны работников школы и вуза (в том числе – вузом), не приводящие к излишнему ухудшению показателей эффективности этих образовательных организаций.

Проект концепции предусматривает самостоятельную педагогическую деятельность студентов-практикантов (подготовку и проведение уроков) с ее фиксацией в информационной среде, с

последующим обсуждением совместно с учителями и преподавателями; а также создание цифрового портфолио работ студента и учащихся для использования при аттестации и предъявления работодателю.

6. Оценка качества подготовки педагогов в высшей школе построена на основе привлечения внешних экспертов. Представители Министерства образования и науки РФ принимали участие в экспертизе отдельных программ зарубежных университетов Германии, Эстонии и др. Планируется, что к работе экспертных комиссий по оценке деятельности российских вузов, а также в процессе эквивалентности отдельных образовательных программ высшего педагогического образования будут привлекаться зарубежные специалисты и аккредитационные агентства.

В настоящее время более 40 высших учебных заведений в РФ прошли процедуру эквивалентизации по 120 образовательным программам. Российские вузы в инициативном порядке обращаются в зарубежные аккредитационные агентства. Более 50 зарубежных аккредитационных агентств и организаций приняло участие в оценке качества образовательных программ высшего профессионального образования.

7. Разработаны и внедрены ФГОС ВПО третьего поколения в систему высшего педагогического образования. При этом стандарт рассматривается как компетентностная модель будущего специалиста. Развитие образования в России предполагает формирование через систему образования социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития

гражданского общества, что подразумевает формирование уже в базовом образовании востребованных на сегодня компетентностей инновационного поведения, создание возможностей гибких индивидуальных программ.

Практически ГОС ВПО переводит предусмотренные знания и умения в дидактические единицы; на этой основе представляются актуальные учебные дисциплины с определением их весомости, выраженной в их трудоемкости освоения (временных затратах и зачетных единицах). Это позволяет приблизить содержание профессионального обучения к потребностям практики.

8. Внедрение кредитно-модульной системы обучения. При реализации основных профессиональных педагогических образовательных программ может применяться кредитно-модульная система организации образовательного процесса, основанная на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

Введение такой формы организации образовательного процесса в педагогическом вузе по каждому направлению подготовки и специальности основных профессиональных образовательных программ предусматривается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения.

9. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15. 02. 2005 г. № 40 «О реализации проведения мероприятий для широко-

го введения европейских приложений к российским документам о высшем образовании» внедрение практики выдачи европейского приложения к российскому диплому предполагает следующие мероприятия:

– разработку единой системы классификации образовательных программ высшего профессионального образования;

– перевод на английский язык дисциплин образовательных программ и их публикация [6].

В настоящее время отдельные высшие учебные заведения в инициативном порядке выдают европейские приложения к дипломам о высшем образовании, преимущественно на английском языке, по образовательным программам в соответствии с договорами о сотрудничестве с зарубежными партнерами в области высшего образования (715 вузов России имеют подобные договоры).

Однако модернизация российской системы высшего педагогического образования осложняется тем, что она происходит в период комплексных преобразований всех сфер жизнедеятельности современного общества: политической, экономической, социальной и культурно-духовной. Значимость высшего педагогического образования как для общества в целом, так и для каждого человека в отдельности, обуславливает острую необходимость четкого обозначения теоретико-концептуальных проблем реформирования российского педагогического образования и эффективного поиска путей их практического решения.

Проблема состоит в том, что введение болонских положений, в том числе схемы «бакалавр + магистр», приведет

к снижению общей планки высшего педагогического образования для большей части населения РФ. Ступень «бакалавриат», соответствующая болонской европейской рамке, направлена на подготовку выпускника, «не привязанного» к будущей педагогической деятельности, но обладающего большей мобильностью на рынке труда. Деление на педагогических бакалавров и магистров приведет к риску формирования групп педагогических вузов, осуществляющих подготовку только педагогов-бакалавров, и ведущих вузов, аккумулирующих государственные дотации, гранты, профессорско-преподавательские силы, исследовательские программы и нацеленных на подготовку по магистерским образовательным программам узкой части населения, в том числе и для зарубежных работодателей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга – приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М., 2009. 220 с.
2. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/news/2014-01-12-166/> (дата обращения 10. 09. 2014)
3. Международные сотрудничества в сфере образования: сборник подготовлен Центром правовых прикладных разработок. М., 2009. 350 с.
4. Международные стандарты, аккредитация и сертификация технического образования и инженерной профессии: Материалы международной научно-технической конференции, 19–21 октября 2010., г. Москва, НИТУ «МИСиС». М. 316 с.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15. 02. 2005 г. № 40 «О реализации проведения мероприятий для широкого введения европейских приложений к российским документам о высшем образовании» URL: <http://zakonprost.ru/2005-15-02-40/> (дата обращения: 08. 09. 2014)
6. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (редакция от 23. 07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013. 102 с.