

УДК 378.147

Гулянец А.Б.*Московский городской педагогический университет*

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассмотрено понимание основных, базовых, ключевых и специальных компетенций учителя иностранного языка, составляющих его профессиональную компетентность. Особое внимание уделено ключевым компетенциям учителя иностранного языка, критериям, показателям и уровням их проявления в целом. Также автор приводит подробное описание критериев, показателей и уровней проявления таких ключевых компетенций учителя иностранного языка, как готовность использовать различные виды устной иноязычной речи на уроке иностранного языка и умение ставить цель, ориентированную на обучение иностранному языку, и выбирать оптимальные решения для ее достижения.

Ключевые слова: ключевые компетенции учителя иностранного языка, критерии, показатели, уровни проявления.

A. Gulyants*Moscow City Teachers' Training University*

CRITERIA, PARAMETERS AND LEVELS OF MANIFESTATION OF ENGLISH LANGUAGE TEACHER'S KEY COMPETENCIES

Abstract. The article is dedicated to understanding of core, basic, key and special competencies that constitute professional competence of English teachers. Special attention is devoted to these teachers' key competencies, their criteria, parameters and levels of manifestation as a whole. The author also presents a detailed description of the criteria, parameters and levels of the following key competencies of a teacher of English: readiness to use different types of oral foreign-language speech during the lesson of English and ability to set a goal, oriented on teaching a foreign language, and choose optimal solutions for achieving it.

Key words: key competencies of a teacher of English, criteria, parameters and levels of manifestation.

Формирование компетентного специалиста в высших учебных заведениях все чаще рассматривается через призму компетенций, которыми он должен обладать. Компетенции условно подразделяют на основные, базовые, ключевые и специальные

Основные компетенции – это фун-

даментальные инвариантные компетенции, позволяющие осуществлять образовательную, социальную и профессиональную деятельность в рамках *типа профессии* и помогающие адаптироваться к изменяющимся условиям. Они, как правило, представлены в стандартах ФГОС ВПО и сгруппированы по типам профессий.

© Гулянец А.Б., 2015.

Базовые компетенции – базисные инвариантные компетенции, позволяющие осуществлять образовательную, социальную и профессиональную деятельность в рамках *конкретной профессии* и помогающие адаптироваться к изменяющимся условиям. Они также представлены в стандартах ФГОС ВПО для каждой профессии.

Ключевые компетенции – универсальные инвариантные компетенции, открывающие возможность для осуществления образовательной, социальной и профессиональной деятельности для адаптации и реализации себя в рамках *специализации конкретной профессии*. Примером ключевых компетенций могут служить компетенции, представленные в стандартах ФГОС ВПО и определенные для каждой специализации (направления профессиональной подготовки) определенной профессии.

Специальные компетенции – вариативные компетенции, необходимые для выполнения *специальных функций в рамках специализации конкретной профессии* по отношению к особым категориям. Примером специальных компетенций могут быть компетенции, позволяющие выполнять особые функции.

Особое место среди всех вышеперечисленных компетенций отводится ключевым компетенциям. Критерии ключевых компетенций учителя иностранного языка отражают составляющие компетенции, а именно: знания, умения и опыт. Соответственно критериями и показателями являются – когнитивный (уровень знаний), технологический (уровень организационно-деятельностных умений), эмпирический (опыт самореализации

в учебно-воспитательной деятельности).

Можно выделить следующие уровни сформированности ключевых компетенций учителя иностранного языка: *пороговый* (владение основными знаниями и организационно-деятельностными умениями, способность адаптироваться в профессионально-педагогической деятельности); *базовый* (владение и использование на практике необходимых знаний и организационно-деятельностных умений, способность успешно выполнять образовательную, социальную и профессионально-педагогическую деятельность); *оптимальный* (владение и интеграция предметных и межпредметных знаний, успешная реализация организационно-деятельностных умений, способность творчески эффективно и продуктивно решать учебно-воспитательные задачи в профессионально-педагогической сфере деятельности).

Изучение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения по направлениям подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»), 035700 Лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»), 540300 Филологическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») и 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), которые в характеристике профессиональной деятельности бакалавров предполагают подготовку выпускников к педагогической деятельности; работ, посвященных профессиональной деятельности учителя иностранного языка и его профессиональной деятельности (А.А. Леон-

тьев, К.И. Саломатов, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин и др.); а также ключевых компетенций, рекомендуемых Советом Европы и О.М. Бобиенко, Е.В. Бондаревской, А.В. Хуторским, И.В. Чаплыгиной, В.В. Щербаковой и др., позволило выделить те из них, которые характерны для учителя иностранного языка. К ним следует относить: умение поддерживать активность, инициативность и мотивированность обучающихся в процессе овладения иностранным языком; умение анализировать и оценивать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности в овладении иностранным языком; готовность применять методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся в овладении иностранным языком; способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по иностранному языку в образовательных учреждениях; готовность использовать различные виды устной иноязычной речи на уроке иностранного языка; умение ставить цель, ориентированную на обучение иностранному языку, и выбирать оптимальные решения для ее достижения и т. д.

Проанализировав и изучив одну из ключевых компетенций учителя иностранного языка – готовность использовать различные виды устной иноязычной речи на уроке иностранного языка, – можно представить следующие выводы. Осмысление и систематизация работ, посвященных изучению особенностей обучения говорению на иностранном языке (монологическое и диалогическое высказывания) и его оцениванию (М.А. Ариян [1; 2], Н.Д. Гальскова [4] и др.), анализ тре-

бований к устной речи (монологическое и диалогическое высказывания), предъявляемых общеевропейской системой оценки знания иностранных языков (уровень профессионального владения), и обобщение передового педагогического опыта позволили определить критерии и показатели проявления первой выбранной ключевой компетенции учителя иностранного языка. Беседа с преподавателями ведущих вузов помогла сделать вывод, что когнитивным критерием данной ключевой компетенции учителя иностранного языка является знание иностранного языка и особенностей устной монологической и диалогической речи на нем. Показателями определены качественные характеристики: знание особенностей монологической и диалогической устной речи, соблюдение требований к ним; количественные характеристики: объем высказывания и количество ошибок.

Технологическим критерием выступает умение организовать высказывание на иностранном языке для достижения поставленной цели. Показатели выбраны следующие: качественные характеристики: рациональность и логичность построения высказывания, достижение коммуникативной цели; количественные характеристики: время, потраченное на подготовку высказывания, полнота высказывания.

С учетом вышеуказанных критериев и показателей, а также уровней сформированности ключевых компетенций учителя иностранного языка разработана таблица определения сформированности выбранной ключевой компетенции (табл. 1).

Далее рассмотрена еще одна ключевая компетенция учителя иностран-

Таблица 1

**Готовность использовать различные виды устной иноязычной речи
на уроке иностранного языка**

<p><i>когнитивный критерий:</i> знание иностранного языка и особенностей устной монологической и диалогической речи на нем</p>	<p><i>качественные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей устного монологического и диалогического высказываний на иностранном языке, – соблюдение требований к ним 	<p>анализ рейтингов студентов по коммуникативным языковым и методическим дисциплинам, беседа с преподавателями, методистами, учителями школ-баз практик</p>	<p><i>пороговый:</i></p> <p>владение основными знаниями об устной монологической и диалогической речи на иностранном языке и требованиях к ней; умение организовать небольшое логическое высказывание с некоторыми ошибками в лексике и грамматике иностранного языка, не мешающими адаптироваться в профессионально-педагогической деятельности; требуется достаточное время на подготовку высказывания; цель коммуникации по большей части достигнута</p>
	<p><i>количественные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объем высказывания, – количество ошибок 		<p><i>базовый:</i></p> <p>владение и использование на практике необходимых знаний об устной монологической и диалогической речи на иностранном языке и требованиях к ней; умение организовать продолжительное полноценное логическое высказывание с минимальными ошибками в лексике или грамматике иностранного языка; способность успешно выполнять образовательную, социальную и профессионально-педагогическую деятельность; требуется небольшое время на подготовку высказывания; цель коммуникации почти всегда достигнута</p>
<p><i>технологический критерий:</i> умение организовать высказывание на иностранном языке для достижения поставленной цели</p>	<p><i>качественные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональность и логичность построения высказывания, – достижение коммуникативной цели <p><i>количественные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – время, потраченное на подготовку, – полнота высказывания 		<p><i>оптимальный:</i></p> <p>владение и интеграция предметных и межпредметных знаний, в том числе и об устной монологической и диалогической речи на иностранном языке и требованиях к ней; успешная реализация умения; организовать рациональное логическое полноценное высказывание; способность творчески эффективно и продуктивно решать учебно-воспитательные задачи в профессионально-педагогической сфере деятельности; иногда требуется минимальное время на подготовку высказывания; цель коммуникации всегда достигнута</p>

Таблица 2

**Умение ставить цель, ориентированную на обучение иностранному языку,
и выбирать оптимальные решения для ее достижения**

<p><i>когнитивный критерий:</i> понимание цели и способность к анализу способов ее достижения</p>	<p><i>качественные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулированность цели и способов ее достижения, – рациональность выбранного способа достижения цели 		<p><i>пороговый:</i></p> <p>понимание цели (порою с помощью со стороны); владение основными знаниями о способах ее достижения; умение сформулировать задачи (порою с посторонней помощью) и выбрать достаточно рациональный способ их решения (допускаются некоторые неточности, не мешающие адаптироваться в профессионально-педагогической деятельности); требуется достаточное время на подготовку и выполнение, с некоторой помощью со стороны; предложены один или несколько достаточно эффективных способов решения проблемы; использован один или несколько ресурсов</p>
	<p><i>количественные характеристика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – время, потраченное на поиск решения, – количество эффективных способов, найденных и предложенных для достижения цели 		<p><i>базовый:</i></p> <p>понимание цели, ее формулирование; владение и использование на практике необходимых знаний о способах ее достижения; понимание возможных проблем; умение самостоятельно сформулировать цель и возможные проблемы, выбрать рациональный способ их решения для успешного выполнения образовательной, социальной и профессионально-педагогической деятельности; требуется небольшое время на подготовку и выполнение; самостоятельно предложено несколько эффективных способов достижения цели; использовано достаточно ресурсов</p>
<p><i>технологический критерий:</i> умение определить цель и подобрать оптимальную стратегию ее достижения</p>	<p><i>качественные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность работы, – эффективность <p><i>количественные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – время, потраченное на выполнение, – использованные ресурсы 	<p>методика А.А. Карманова «Цель – средство – результат», беседа с методистами групп, учителями школ-баз практик</p>	<p><i>оптимальный:</i></p> <p>понимание и самостоятельное формулирование цели; прогнозирование возможных проблем; владение и интеграция предметных и межпредметных знаний, необходимых для ее достижения; успешная реализация умений выбрать наиболее рациональный и эффективный способ достижения цели и решения возможных проблем; способность творчески эффективно и продуктивно решать учебно-воспитательные задачи в профессионально-педагогической сфере деятельности; требуется минимальное время на подготовку и выполнение, самостоятельно предложены разнообразные эффективные способы достижения цели; использованы все возможные ресурсы</p>

ного язык, а именно: умение ставить цель, ориентированную на обучение иностранному языку, и выбирать оптимальные решения для ее достижения.

Анализ критериев хорошо сформулированных целей (С.А. Шипунов) и SMART-критериев оценки эффективности принятия решений (В.Н. Бессонова [3], Н.Н. Лебедева [5]), осмысление и систематизация передового опыта, в том числе и педагогического, беседы с преподавателями высших учебных заведений и методистами групп по педагогической практике помогли определить критерии и показатели проявления данной ключевой компетенции учителя иностранного языка. Когнитивным критерием выбрано понимание цели и способность к анализу способов ее достижения. Показатели: качественные характеристики: сформулированность цели и способов ее достижения, рациональность выбранного способа достижения цели, количественные характеристики: время, потраченное на поиск решения, и количество эффективных способов, найденных и предложенных для достижения цели. Технологический критерий: умение определить цель и подобрать оптимальную стратегию ее достижения. Качественные характеристики: самостоятельность работы и ее эффективность; количественные характеристики: время, потраченное на выполнение, и использованные ресурсы.

С учетом описанных выше критериев и показателей, а также уровней сформированности ключевых компетенций учителя иностранного языка разработана таблица определения сформированности одной из ключе-

вых компетенций учителя иностранного языка (табл. 2).

Эмпирический критерий описанных ключевых компетенций учителя иностранного языка сложно детально оценить только в рамках теоретического и практического обучения во время аудиторной работы в системе бакалавриата. Однако педагогическая практика в школе, работа в детских лагерях и другая практическая деятельность в детских образовательных учреждениях поможет максимально подготовить студентов к их профессиональной деятельности и сформировать необходимые компетенции.

Определение показателей, критериев и уровней проявления ключевых компетенций будет способствовать формированию компетентного специалиста. Тщательная разработка показателей, критериев и уровней проявления основных, базовых, ключевых и специальных компетенций учителя иностранного языка обеспечит достижение поставленной цели, а именно: формирование конкурентоспособного высококвалифицированного учителя иностранного языка в вузе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ариян М.А. Обучение диалогической форме общения // Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2008. С. 112–115.
2. Ариян М.А., Оберемко О.Г., Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс. – Изд. 2-е, перераб. и доп. Н. Новгород, 2004. 190 с.
3. Бессонова В.Н. Обучение студентов методам решения профессиональных задач при выполнении задач и заданий по НИР // Научно-практическая

- конференция «Внедрение достижений психологии и педагогики в практику работы вуза», 14-15 окт. 1983 г.: тез. докл. / М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Новосиб. электротехн. ин-т, Новосиб. пед. ин-т, Новосиб. отделение О-ва психологов СССР. Новосибирск, 1983. 129 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» 3-е изд., стер. М., 2006. 333 с.: ил., табл.
5. Лебедева Н.Н. Развитие творческих способностей студентов как предпосылка компетентностно-ориентированного образования // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 6, Университетское образование. 2007. Вып. 10. С. 11–17.