

УДК 159.9.072

Филатова А.Ф.*Омский государственный педагогический университет,***Дмитриева Н.А.***Омский кадетский военный корпус*

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО КАДЕТАМИ ОМСКОГО ВОЕННОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Аннотация. Статья посвящена проблемам влияния семьи на выбор профессии военного воспитанниками кадетского корпуса. Рассмотрены специфические условия кадетского корпуса, учебно-воспитательное пространство, в котором обучаются кадеты Омского кадетского военного корпуса. Представлены результаты исследования влияния семьи на профессиональный выбор кадет ОКВК. Выявлено, что, выбирая военный вуз и профессию офицера, кадеты из семей профессиональных военных чаще обращаются к помощи родственников, преимущественно отца, чем кадеты из обычных семей. Мотивом выбора профессии кадет из семьи военного является стремление продолжить традицию семьи. *Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, кадетский корпус, кадеты, семья профессионального военного.

A. Filatova*Omsk State Pedagogical University***N. Dmitrieva***Omsk military cadet corps*

FAMILY INFLUENCE ON THE CHOICE OF CAREER BY CADETS OF OMSK MILITARY CADET CORPS

Abstract. The article is dedicated to the influence of family on a cadet's choice of a military career while studying at Omsk Military Cadet Corps. The article studies the specific conditions of Omsk Military Cadet Corps educational and pedagogical area where cadets are studying. The authors present the results of studying family's influence on the professional choice of OMCC cadets. It's revealed that choosing the military institute and the profession of an officer the cadets from families of professional military men turn to the help of their relatives, especially father's, more often than cadets from ordinary families. While choosing the profession a cadet from a military family has a motive to continue his family's tradition.

Key words: professional self-determination, cadet corps, cadets, the family of a professional military man.

Проблема выбора профессии всегда была и остается актуальной не только для подростков старшеклассни-

ков, но и для их родителей. Важность успешного выбора профессии очевидна для общества – правильно выбранная профессия помогает новому

© Филатова А.Ф., Дмитриева Н.А., 2015.

члену взрослого сообщества удачнее и быстрее в нем адаптироваться, найти свою психологическую и социальную нишу. Одной из структур, призванной помочь юношам в более осознанном выборе дальнейшего жизненного пути, служит система кадетских корпусов и суворовских училищ.

Кадетские корпуса, суворовское, нахимовское и военно-музыкальное училища являются учебными заведениями, осуществляющими начальную военную подготовку к обучению в высших военных вузах страны (пр. МО РФ №515 от 21.07. 2014).

В Омском кадетском военном корпусе, как и во всех кадетских корпусах, проводится начальная профессиональная подготовка учащихся в наиболее оптимальном возрасте (13–17 лет), когда меняется ведущий тип деятельности личности и главную роль играет желание профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и начальная профессиональная подготовка старшеклассников рассматривается в рамках целостного образовательного процесса, направленного на развитие личности. Необходимо отметить, что в психолого-педагогической литературе проблема влияния семьи военного на профессиональный выбор кадета практически не освещена, т. е. таких исследований попросту нет. Косвенно тематика влияния семьи на профессиональный выбор кадета из семьи военного затрагивается в работе А.Ф. Щеглова [9]. Особенности военно-профессионального самоопределения кадет ОКВК рассматриваются в работах А.Ю. Асриева [1], Н.А. Дмитриевой [2], Е.А. Ланских [3], А.О. Османовой [4], А.Н. Цветкова [7].

В частности, А.Ю. Асриев раскрывает технологии сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников кадетских корпусов [1]; А.Н. Цветков исследует роль воспитателя кадетского корпуса в военно-профессиональной ориентации кадет [7]; Е.А. Ланских в своих работах обращает внимание на сформированность ключевых образовательных компетенций, проявляющихся в умении кадетов использовать полученные базовые военно-профессиональные знания и навыки в учебной и внеучебной деятельности и в их самомотивации к военной службе [3]; А.О. Османова раскрывает педагогические условия профессионального самоопределения кадет, например, описывает организованные в их Махачкалинском кадетском корпусе встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и проведение ими Уроков Мира и других мероприятий [4].

Омский кадетский военный корпус входит в состав воздушно-десантных войск Министерства обороны РФ, что обуславливает специфику подготовки будущих выпускников. Так, в военную подготовку кадет добавлены освоение парашюта и прыжки с парашютом, усилена физическая подготовка, которую проводят преподаватели, являющиеся офицерами действующих войск.

Учебный процесс в кадетском корпусе практически неотделим от всего существования кадета: после 5–6 уроков учебных занятий – перерыв на обед; затем дополнительные занятия, часы воспитательной работы или спортивно-массовые занятия; самостоятельная подготовка, когда выполняются домашние задания. Свободного

времени у ребят в день остается всего час-полтора. И самая важная особенность – кадет ест, спит, готовит уроки, находится на учебных занятиях, проводит свой досуг в группе, которая называется взводом, состоящим из 20–30 ребят. Каждые 4 взвода образуют роту. Во взводе и во всем корпусе существует военная иерархия – подчинение командованию от командира отделения до начальника (директора) корпуса. Необходимость подчинять свое поведение четкому распорядку дня, умение правильно и в срок выполнять приказы командиров, воинские наряды, несмотря на усталость, личное нежелание или другие причины – еще одна характерная особенность жизни кадета. Своих родителей и родственников кадеты-омичи имеют возможность посещать лишь в период увольнения, а иногородние кадеты (их около трети) – лишь два раза в год, на каникулах. Жители отдаленных районов Чукотки, Бурятии, Дальнего Востока ездят домой один раз в год, во время летних каникул. Таким образом, подросток на достаточно длительный срок попадает из привычных условий в практически закрытую специфическую систему, к которой ему необходимо адаптироваться как можно быстрее. Следует заметить, что в подростковом возрасте (впрочем, как и в любом другом) мальчики сложнее, чем девочки, проходят адаптацию к новым условиям и к новой группе [5; 6], а все поступающие в данный кадетский корпус – мальчики. Современные исследования показывают, что даже к замещающей семье адаптация мальчиков происходит сложнее, чем девочек, на что косвенно указывают результаты исследований Т.И. Шульги, А.М. Антипиной [8].

Поступая в кадетский корпус, большинство подростков мечтают сделать карьеру в профессии военного, зачастую не зная ее особенностей. Приоритетными являются внешние атрибуты профессии: форма, четкий строевой шаг на параде, оружие, мужественный внешний вид, романтика. Иначе обстоит дело с подростками, которые пришли в кадетский корпус из семей военнослужащих, у кого один или оба родителя являются профессиональными военными. Такие абитуриенты более осознанно подходят к выбору профессии военного, несмотря на то, что им пока 14–15 лет. Наше исследование посвящено изучению процесса выбора данной профессии и призвано ответить на вопрос: какую роль в принятии данного решения оказали родители кадет.

Цель исследования: выявить, насколько значительно влияние родителей на процесс принятия решения о поступлении в кадетский корпус и выбор профессии военного.

Предмет исследования: факторы, способствующие выбору профессии военного кадетами из семей военных и отличия в их профессиональном выборе от кадет из других семей.

Объект исследования: профессиональное самоопределение кадет ОКВК.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что на выбор профессии кадетами из семей профессиональных военных значительное влияние будет оказывать семья, в особенности отец.

Задачи исследования: составление анкеты, в вопросах которой отразились бы причины выбора профессии военного и факторы, влияющие на процесс данного выбора; проведение анкетирования кадет; обработка ре-

зультатов анкетирования и их анализ; выводы.

Всего в исследовании приняли участие 100 человек (все кадеты – мужского пола), это будущие выпускники Омского кадетского военного корпуса.

В контрольную группу вошли 50 юношей, родители которых не являются военными, обозначим ее как «группа СНВ».

Основную группу составили 50 кадет, один или оба родителя которых являются военнослужащими или военными в отставке, обозначим ее как «группа СВ».

Испытуемым было задано шесть вопросов:

1. «Кто помог тебе сделать выбор профессии военного?»

Данный вопрос анкеты был открытым и, таким образом, предполагал самостоятельный выбор ответов кадетами.

Ответы распределились следующим образом:

| Ответ | Группа СНВ | Группа СВ |
|--------------------------|------------|-----------|
| Сам | 12 | 4 |
| Сам и родители | 4 | 2 |
| Только родители | 18 | 20 |
| Отец | 3 | 17 |
| Мать | 2 | 0 |
| Другие родственники | 4 | 2 |
| Друзья | 2 | 2 |
| Лучший друг и отец | – | 2 |
| Никто, я не буду военным | 3 | 1 |

Проанализировав ответы, можно сделать вывод о существовании некоторых отличий в том, на чье мнение опирались юноши, выбирая профессию. Очевидно, что в «группе СНВ» это в большей степени родители и собственное мнение. Среди кадет из семей военнослужащих приоритетны-

ми являются также советы родителей, но 17 кадет отметили, что помогал им в выборе только отец. Подтверждается наша гипотеза о том, что в семье военного большим влиянием на воспитание мальчика обладает отец.

2. Как ты считаешь, почему ты должен (можешь) стать военным?»

На этот вопрос мы получили следующие ответы:

| Ответ | Группа СНВ | Группа СВ |
|---|------------|-----------|
| Это подходит по характеру, складу ума | 17 | 15 |
| Чтобы продолжить традицию семьи | 7 | 29 |
| Чтобы приобрести личные качества | 29 | 16 |
| Чтобы приобрести специальность, которая обеспечит материально | 26 | 23 |
| Другое: | | |
| Престижность военного образования | 3 | – |
| Чтобы при достижении успеха повлиять на общественную жизнь | 1 | – |
| Нравится эта профессия | – | 1 |
| Получить хорошее образование | – | 1 |
| Личный интерес | – | 1 |

Необходимо отметить, что, работая над этим вопросом, кадетам разрешалось выбирать несколько вариантов ответов.

На наш взгляд, различия в ответах юношей на этот вопрос закономерны. Во-первых, естественно, что в «группе СВ» больше кадет, стремящихся продолжить семейную традицию. Вероятно, кадеты из другой группы, отвечая аналогично, ориентировались на других членов семьи – военных: брата, дядю, дедушку. Интереснее тот факт, что мотив «приобрести личные

качества» встретился в «группе СНВ» почти вдвое чаще.

Что это? Большая уверенность в себе, воспитанная отцами-военными в своих сыновьях или большая самокритичность кадет из семей невоенных? Если вспомнить, что к моменту заполнения анкеты кадеты из обеих групп уже заканчивали корпус (были знакомы с профессией военного), то, скорее всего, первое.

3. «Что повлияло на твой выбор профессии?»

В ответах на этот вопрос наблюдалось наибольшее разнообразие. После предварительной классификации ответов в «группе СВ» было выделено 18 вариантов, а в «группе СНВ» – 25, что может служить показателем более раннего формирования образа профессионала-военного в «группе СВ». Проведем анализ наиболее часто встречающихся ответов и, наоборот, наиболее оригинальных. Так, в «группе СВ» наибольшее влияние на выбор профессии оказали традиции семьи – 13 кадет, причем трое ребят просто отмечают: «я из семьи военного». В «группе СНВ» семейные традиции упоминаются в 8 случаях, а «советы родителей и других родственников» отмечают 6 кадетами. В «группе СВ» ответ «пример отца, рассказы о военной службе» встречается 9 раз, а «рассказы, наставления родителей и близких» – 10 раз. Также в «группе СВ» отмечается большая самостоятельность, ответивших «сам решил» здесь 9 человек, а в «группе СНВ» – только 6.

Отметим наиболее оригинальные, отличающиеся от «обычных» и тем не менее такие закономерные ответы. В «группе СВ» кадет М. ответил:

«Не знаю, чем бы занялся на “гражданке”, родители посоветовали стать военным». В «группе СНВ» – Е.: «Армия – это тест всей жизни, если ты его пройдешь, ты “выживешь” – вот я и решил “выжить”». Если кадет из семьи военного не представляет себя вне привычного окружения, то кадет Е. из семьи невоенного воспринимает армию и профессию военного как необходимый этап самоутверждения, своеобразное испытание, пройдя которое, ты состоишься, «выживешь».

Приведем еще некоторые варианты ответов:

| Ответ | Группа СНВ | Ответ | Группа СВ |
|---------------------------------------|------------|--|-----------|
| Престиж, авторитет профессии военного | 3 | Нравится военная жизнь | 2 |
| Тяга к военному делу и жизни военных | 2 | Желание служить | 2 |
| Книги, статьи о военных, телепередачи | 2 | Обеспечить свою личную безопасность и безопасность своей будущей семьи | 2 |
| Материальное обеспечение | 4 | Нравится военная техника | 2 |
| Воспитание в семье | 2 | Получение и военной, и гражданской специальности | 2 |
| Личное мировоззрение | 2 | Увидел и услышал от друзей | 2 |
| Хочу служить Отечеству | 2 | | |
| Захотел стать военным летчиком | 2 | | |

Необходимо отметить, что всего в двух случаях в «группе СНВ» и в одном в «группе СВ» на выбор профессии военного повлияли внешние

атрибуты военных – красота формы и аксессуаров. Возможно, юношеский романтизм в завтрашних выпускниках был почти побежден после встречи с практически реальными условиями воинской службы, ведь при обучении в корпусе ребятам приходилось и стоять в суточных нарядах, и стрелять из пулемета на полевом выходе, и выполнять 30-километровый марш-бросок.

4. «Использовали ли родители специальные средства, чтобы помочь тебе в выборе профессии и поступлении в ОКВК?»

Сравним полученные результаты опроса:

| Ответ | Группа СНВ | Группа СВ |
|---|------------|-----------|
| Предлагали книги по военной тематике | 8 | 5 |
| Приучали к порядку, дисциплине | 16 | 15 |
| Рассказывали о корпусе и военных | 20 | 30 |
| Приводили на экскурсии в ОКК и другие военные учебные заведения | 8 | 14 |
| Родители на меня не влияли | 10 | 4 |

Ответы на этот вопрос различаются существенно лишь в количественном отношении, так как варианты ответов были заданы заранее. Кадеты из семей военных, как мы видим, получали помощь от родителей в виде обсуждения, устного рассказа и использования наиболее действенных, наглядных примеров. Лишь четверо юношей указали, что особого влияния родители на них не оказывали. Или, может быть, они его не ощущали?

Один из важнейших вопросов – вопрос выбора военного вуза, т. е. фактически военной специальности.

5. «Кто помог тебе сделать выбор военного вуза?»

| Ответ | Группа СНВ | Группа СВ |
|------------------------------------|------------|-----------|
| Сам | 28 | 17 |
| Родные и друзья | 4 | 4 |
| Родители | 3 | 5 |
| Отец | 2 | 15 |
| Мать | – | 1 |
| Командир, воспитатель | 8 | 3 |
| Знакомый | 2 | – |
| Военно-профессиональная литература | 1 | – |
| Не выбрал военный вуз | 3 | 1 |

Таким образом, кадеты из семей военных в меньшей степени опираются на себя, выбирая учебное заведение, в котором они будут получать военную специальность. По сравнению с кадетами из семей невоенных они в два раза чаще получали помощь от родителей. Кадеты из «группы СНВ», которым родители могли помочь в меньшей степени, обращались за помощью к командирам и воспитателям как наиболее компетентным людям в их окружении.

Следующий вопрос был призван уточнить круг общения будущих выпускников, который включал бы в себя всех, с кем советовался кадет, выбирая свое будущее место учебы, а также послужил проверкой ответов на предыдущий вопрос.

6. «Советовался ли ты с кем-нибудь при выборе вуза?»

| Ответ | Группа СНВ | Группа СВ |
|----------------------------|------------|-----------|
| С родителями | 23 | 29 |
| Нет | 8 | 3 |
| С воспитателем, командиром | 22 | 12 |
| С друзьями, товарищами | 3 | 6 |
| С другими родными | 3 | 2 |
| С выпускниками корпуса | 2 | – |

| Ответ | Группа СНВ | Группа СВ |
|--------------------------|------------|-----------|
| С отцом | – | 13 |
| С мамой | – | 1 |
| С начальником группы ППО | 1 | 1 |
| Не выбрал военный вуз | – | 1 |

В целом по данному вопросу доля семьи (родители и другие родственники) в роли советчиков в основной группе составила 45 человек, а в контрольной – родственники упоминаются лишь в 26 случаях.

Сопоставляя ответы ребят из «группы СНВ» по двум последним вопросам, можно сделать следующий вывод: советовались кадеты в основном с родителями, командирами и воспитателями, а решение принимали чаще всего сами. Кадеты из «группы СВ» гораздо чаще просили совета родителей и опирались на их мнение. При этом 13 человек особо отметили, что советовались именно с отцом. Ответы на данный вопрос подтверждают значимость влияния семьи военного на профессиональный выбор их ребенка.

Таким образом, родители, преимущественно отец, в семье профессиональных военных оказывают большее влияние на процесс профессионального самоопределения своих сыновей, чем родители кадет из обычных семей. Цель исследования достигнута, гипотеза подтвердилась.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асриев А.Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов : дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2008. 212 с.
2. Дмитриева Н.А. Влияние родителей на выбор профессии военными кадетами Омского кадетского корпуса // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике : материалы II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Тара, 2011. С. 76–77.
3. Ланских Е.А. Пропедевтика военной службы обучающихся в кадетских классах как условие их профессионального самоопределения и самомотивации к воинской деятельности : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2013. 24 с.
4. Османова А.О. Педагогические условия профессионального самоопределения кадет. Махачкала, 2014. URL: <http://www.scienceforum.ru/> (дата обращения: 21.05.2015).
5. Филатова А.Ф. Половые различия в становлении характера подростка: концепция, эксперимент, практика : монография. Омск, 2009. 484 с.
6. Филатова А.Ф. Типология характеров подростков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 2. С. 98–103.
7. Цветков А.Н. Деятельность воспитателя по военно-профессиональной ориентации кадет : учеб.- практ. пособие. Омск, 2006. 76 с.
8. Шульга Т.И., Антипина М.А. Эмоциональная среда семьи как фактор развития личности ребенка в замещающей семье // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 3. С. 32–40.
9. Щеглов А.Ф. Фактор семьи в процессе нравственного формирования личности будущих офицеров : автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Омск, 2004. 29 с.