

УДК 796.078

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-4-66-70

**Лопухина А.С.***Вологодский государственный университет***К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЛУЧШАЮЩИХ УРОВЕНЬ  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* Рассматривается вопрос об интегративной организации учебного процесса предмета «Физическая культура», основанного на применении инновационных образовательных технологий, интегрирующих в своем содержании обучение и контроль уровня теоретической и практической подготовленности обучающихся. Модернизация современной системы физкультурного образования направлена на улучшение личностного самообразования школьников по предмету, поэтому интегративность учебного занятия по физической культуре, включающего связь теоретической и практической формы работы, занимают важное место в интеллектуальном развитии школьника.

*Ключевые слова:* предмет «Физическая культура», интеграция, образовательные технологии, тестовая технология, мультимедиа технология, модульно-рейтинговая технология.

**A. Lopukhina***Vologda State University***ON THE QUESTION OF THEORETICAL AND PRACTICAL INTEGRATION  
AT LESSONS OF PHYSICAL CULTURE ON THE BASIS OF INTRODUCTIONS  
OF THE TRAINING TECHNOLOGIES IMPROVING THE LEVEL  
OF STUDENTS' SPORTS EDUCATION**

*Abstract.* The question of integrative organization of educational process of the subject "Physical Culture" based on the application of innovative educational technologies is considered. The technologies mentioned integrate in their content the training process and monitoring the students' theoretical and practical readiness. Modernization of the modern system of sports education is aimed at the improvement of students' personal self-education on the subject, therefore the integrative character of the physical culture class, including interrelation of theoretical and practical forms of work, take an important place in students' intellectual development.

*Key words:* subject "Physical Culture", integration, educational technologies, test technology, multimedia technology, modular and rating technology.

В большом энциклопедическом словаре интеграция рассматривается как «понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию; процесс по сближению и связи наук, происходящий наряду

© Лопухина А.С., 2015.

с процессами их дифференциации». Согласно И.Д. Звереву и В.Н. Максимо-ву, «интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном курсе разных элементов учебного предмета, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, в раскрытии учебных проблем» [2]. Таким образом, интеграция возникает в случае, когда имеются ранее в чем-то разобщенные элементы; есть объективные условия для их объединения; объединяются они не суммативно и рядоположенно, а посредством синтеза. Результатом такого объединения является система, обладающая свойствами целостности.

Актуальность интеграции специальных знаний и умений при обучении школьников предмету «Физическая культура» обусловлена целым рядом ее предназначений: является способом многостороннего рассмотрения объекта познания в его целостности; представляет более высокую ступень изучения внутрипредметных и межпредметных связей; открывает новые возможности интегрированных учебных дисциплин; это средство и среда интеграции различных педагогических систем.

Достижение целей физкультурного образования школьников с опорой на современные технологии обучения возможно при целостном представлении о физической культуре. Недостаточный уровень интеграции знаний и практических умений препятствует комплексному использованию полученных знаний. Бытует мнение, что ученик получил знания в области фи-

зической культуры, если он выполнил физическое действие, используя эти знания. Физкультурные знания существуют в неразрывной связи с физическим действием. Полноценное усвоение специальных знаний в области физической культуры предполагает формирование познавательной деятельности обучающихся с применением специфических приемов обучения. Одним из специфических приемов обучения может являться технология интеграции в учебном процессе. Интегративность уроков физической культуры может проявляться в сочетании теоретической и практической деятельности обучающихся при получении ими специальных предметных знаний, формирующих их логическое мышление, позволяющее осмыслить, получаемое ими знание о двигательном действии. В традиционной форме проведения урока физической культуры учителем предметником практически не проводятся уроки по теории, которые предусмотрены программой по предмету. Учителя практики не придают теоретическим занятиям той важности, которую они несут. Многие из них стремятся к повышению двигательной активности обучающихся на уроке, не учитывая при этом интеллектуальной и физической связи, которая и является главным мотивирующим фактором активности. Результаты педагогических исследований П.К. Дуркина, М.П. Лебедевой, Н.Н. Кисапова показывают, что, если в процессе обучения не добиваться понимания сути физкультурных знаний, это снижает интерес обучающихся к занятиям [1; 3]. Установлено, что нельзя заботиться о двигательной деятельности на уроке, не заботясь о знании, в которое эта

деятельность включена. При изучении двигательного действия необходимо думать не о количестве изученных движений, а об усвоении основных знаний и о формировании видов познавательной деятельности.

При организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» следует учитывать интегративные связи теоретических знаний и практических умений при самостоятельной работе обучающихся на уроке. Особенностью такого учебного процесса по усвоению предметного материала является проявление активности обучающихся. Управлять процессом усвоения действий можно только через управление знаниями, поэтому необходимо заранее определить, с какой целью они усваиваются. Цель усвоения специальных знаний по физической культуре связана с умением и навыками, в которых эти знания будут проявляться.

Таким образом, интеграция обеспечивает последовательное усвоение обучающимися парадигмы знаний о сущности физической культуры, систематическое пополнение и углубление их, а также овладение принципами их рационального использования. Внедрение технологии интеграции в физкультурную образовательную деятельность школьников способствует созданию у них социально-культурной среды, в которой можно более полно реализовать свои способности, воспитывая сознательную потребность в физическом совершенстве.

Целью, проведенного нами педагогического исследования является обоснование эффективности интегративного процесса обучения школьников предмету «Физическая культура».

Объектом нашего исследования стали образовательные технологии, которые в традиционном применении имеют только один аспект использования. Например, тестовая технология используется как проверочная форма обучения, определяющая текущие и итоговые срезы знаний обучающихся. Модульно-рейтинговая технология тоже традиционно используется как проверочная форма обучения, где определяются выполненные и невыполненные учеником кредиты рейтинга. Мультимедиа технология традиционно используется как средство подачи теоретического материала на уроке. В нашем педагогическом исследовании данные образовательные технологии имеют инновационную направленность. Они используются не только для проверки полученных знаний обучающимися, но и обучают школьников умению вести самоконтроль за полученными знаниями. Обучают самостоятельно находить необходимые физкультурные знания и самостоятельно организовываться на уроке. Таким образом, благодаря интегративности контролирующих и обучающих образовательных компонентов используемых в нашем исследовании инновационных технологий у респондентов экспериментальной группы вырос уровень интереса к уроку. Результаты таковы:

- больше всего процентов положительной динамики (97 %) показали ученики начальной школы при применении на уроках физической культуры мультимедиа технологии;
- у учеников среднего школьного звена процент положительной динамики показан в равных соотношениях – 93 % и при применении на уроках те-

стовой технологии, и при применении мультимедиа технологии, и при модульно-рейтинговой технологии;

– ученики старшего школьного звена больше положительной динамики (100 %) показали при применении на уроках физической культуры тестовой и мультимедиа технологии.

Организованный нами учебный процесс по предмету «Физическая культура» на основе инновационных образовательных технологий, интегрирующих в своем содержании теоретические и практические аспекты обучения, позволил улучшить и показатель интеллектуального роста обучающихся. Результаты следующие:

– доля интеллектуального роста респондентов экспериментальной группы начального школьного звена выросла на 51 % при обучении по тестовой технологии (в контрольной группе на 7 %), респондентов среднего школьного звена на 36 % (в контрольной группе на 12 %), респондентов старшего школьного звена на 40 % (в контрольной группе на 10 %);

– доля интеллектуального роста респондентов экспериментальной группы начального школьного звена при обучении по мультимедиа технологии возросла на 30 % (в контрольной группе на 6 %), респондентов среднего школьного звена на 40 % (в контрольной группе на 4 %), респондентов старшего школьного звена на 32 % (в контрольной группе на 4 %);

– доля интеллектуального роста респондентов экспериментальной группы начального школьного звена при обучении по модульно-рейтинговой технологии возросла на 40 % (в контрольной группе на 10 %), респондентов среднего школьного звена на 59 % (в контрольной

группе на 11 %), респондентов старшего школьного звена на 37 % (в контрольной группе на 11 %).

В ходе педагогического исследования по апробации инновационных образовательных технологий нами был проведен анкетный опрос среди учителей физической культуры общеобразовательных организаций города Вологды. Анкетный опрос выявил отношение учителей к применению современных образовательных технологий. Результаты следующие:

Мнение учителей разделилось во взгляде на возрастной период, наиболее эффективный к применению на уроках той или иной образовательной технологии. По субъективному мнению учителей видно, что:

– *тестовая технология* эффективна в усвоении в возрастном периоде: школьников начального звена на 30 %, среднего школьного звена – 65 %, старшего школьного звена на 88 %;

– *мультимедиа технология* эффективна в усвоении возрастного периода школьников: начального школьного звена – 92 %, среднего школьного звена – 80 %, старшего школьного звена – 61 %;

– *модульно-рейтинговая технология* эффективна в усвоении возрастного периода школьников: начального школьного звена – 15 %, среднего школьного звена – 77 %, старшего школьного звена – 69 %.

В своих ответах учителя указывают, что тестовую технологию эффективней применять в процессе обучения школьников старших классов, мультимедиа технологию эффективно применять уже с начального школьного звена, а модульно-рейтинговую технологию – со среднего школьного звена.

Таким образом, учитывая результаты проведенного педагогического исследования, направленного на обоснование эффективности интегративного учебного процесса по предмету «Физическая культура», основанного на применении современных образовательных технологий, интегрирующих теоретические и практические компоненты обучения школьников предмету, можно сделать умозаключение:

– решить проблему низкого уровня качества физкультурного образования школьников возможно при интегративной организации учебного процесса обучения школьников предмету «Физическая культура», что позволит повысить их личностную мотивацию к предмету и тем самым улучшить качество физкультурной образованности;

– интегративность учебного процесса обеспечивается взаимосвязью

обучающих и контролирующих компонентов содержания образовательных технологий, включенных в организацию учебного процесса предмета «Физическая культура», и решением задач технологичности обучения с учетом возрастной характеристики обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме изучения мотивационно – потребностной сферы школьников и студентов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. М., 2005. № 6. С. 48–52.
2. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. Педагогика. М., 1981. 160 с.
3. Кисапов Н.Н. Формирование интереса школьников к физической культуре и спорту : учеб. пособие. Чебоксары, 2009. 127 с.