

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-4-148-155

Дорожкин Е.М., Зайцева Е.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета описана модель создания и организации деятельности органа студенческого самоуправления, представлены результаты внедрения структурно-функциональной модели органа студенческого самоуправления, выстроена логика его поэтапного развития, уточнены основные условия эффективной работы органа студенческого самоуправления, изучено его положительное влияние на профессиональное воспитание студентов, а также влияние на интеграцию формального и неформального образования. *Ключевые слова:* студенчество, самоуправление, воспитание, адаптация, компетенции, неформальное образование.

E. Dorozhkin, E. Zaytseva

Russian State Professional Pedagogical University, Yekaterinburg

STUDENTS' SELF-GOVERING AS A FACTOR OF STUDENTS' SOCIAL UPBRINGING

Abstract. The article considers the model of students' self-governing system creation and functioning on the example of Russian State Professional Pedagogical University. The results of implementing the structural-functional model of students' self-governing organ are given. The main conditions of its successful functioning are specified. Its positive impact on students' professional progress is studied, as well as its positive influence on the integration of formal and non-formal education.

Key words: students, self-governing, upbringing, adaptation, competences, non-formal education.

© Дорожкин Е.М., Зайцева Е.В., 2015.

1 сентября 2013 г. в России вступил в силу новый Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которому «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения <...>, где воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, а обучение – как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся» [14].

Данные изменения законодательства дают новый вектор для развития вузов, в рамках которого могут создаваться органы студенческого самоуправления, выполняющие некоторые управленческие функции.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив [13].

Для формирования эффективной системы студенческого самоуправления в вузе необходимо создать особые организационные и педагогические условия.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) в соответствии с концепцией и программой развития РГППУ до 2018 г., концепцией воспитательной работы в РГППУ, принятой ученым советом на заседании 28.10.2013 г., проводится целенаправленная систематическая деятельность по развитию студенческого самоуправления.

Рассмотрим педагогические условия для формирования эффективного студенческого самоуправления, которые были изучены нами в ходе исследования.

1. Наличие в вузе структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу и способных помочь в становлении и организации органов студенческого самоуправления в начальные периоды его функционирования.

2. Наличие методических и практических пособий по организации деятельности органов студенческого самоуправления, в том числе положений, концепций, программ, приказов.

3. Наличие системы подготовки студентов, входящих в состав органов студенческого самоуправления и системы преемственности.

Организационными условиями формирования эффективного студенческого самоуправления являются:

1. Наличие работающей модели организации деятельности органов студенческого самоуправления, в том числе структура и схема взаимодействия с администрацией вуза.

2. Ресурсное обеспечение органов студенческого самоуправления, которое включает в себя обеспечение помещениями, техникой для работы, доступ в рабочие помещения, финансовое обеспечение планов работы органа студенческого самоуправления

3. Информационное сопровождение органов студенческого самоуправления.

На основании перечисленных условий в 2013 г. на площадке РГППУ была апробирована структурно-функциональная модель работы органов студенческого самоуправления: Обь-

единенный совет обучающихся (далее ОСО) [11; 15]. Модель ОСО была создана по итогам исследования работ отечественных ученых, теоретико-методологическую основу которых составили: исследования проблем дидактики В.И. Андреева [1], профессиональной деятельности Э.Ф. Зеера [6], студенческого и ученического самоуправления Т.И. Волчок [2], Г.В. Гарбузовой [3], Ю.В. Гришина [4], И.Ф. Ежуковой [5], В.А. Змеева [7], О.А. Колмогоровой [8], И.Н. Крещенко [9], С.С. Петровой [10], В.А. Товкань [12].

Модель ОСО включает в себя представителей двенадцати общественных объединений, представителей от каждого факультета и колледжей универ-

ситета. Деятельность студенческих советов на факультетах основывается на принципах соуправления, системности и добровольности, а также на проектных принципах.

В рамках ОСО создана комиссия по качеству образования, работают шесть студенческих отрядов, профсоюзная организация, отряд охраны правопорядка, совет научного творчества молодежи, школа студенческого актива, волонтерский отряд, дирекция студенческой весны, ячейка ДОСААФ РФ и РСМ, студенческий театр и студенческий совет общежития.

Структура студенческого самоуправления РГППУ представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура студенческого самоуправления РГППУ

Функции Объединенного совета обучающихся определяют шесть основных сфер деятельности: научную, учебную, социальную, спортивную, политико-правовую, творческую. В рамках каждой сферы разработана

стратегия развития, дорожная карта по реализации мероприятий, определены цели и задачи на 2 года.

Вопросы профессионального воспитания тесно связаны с инициативами федеральных министерств и ведомств по привлечению студентов к оценке качества образования, что обуславливает необходимость поиска и развития новых содержательных форм взаимодействия преподавателей со студентами, в том числе выстраивания профессионально-делового взаимодействия, поэтому важным ориентиром студенческого самоуправления является повышение качества образования в университете.

Кроме возможности влиять на политику вуза и качество образования, ведущим аспектом в развитии студенческого самоуправления является ориентир на формирование общекультурных компетенций студента, которые способствуют развитию личности, повышают ее востребованность на рынке труда. В рамках тренингов, семинаров и мастер-классов студенты развивают способность к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно формулировать устную речь. В командной работе повышается готовность к кооперации с коллегами, развивается умение работать в коллективе, формируется знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответствен-

ность. При организации мероприятий ОСО студенты учатся применять на практике методы самоконтроля и мотивации, развивают умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. Работа с документами в рамках подготовки мероприятий улучшает знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, умение использовать различные нормативные и правовые документы в своей деятельности, растет готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Для оценки эффективности создания и работы органов студенческого самоуправления нами было проведено социологическое исследование на тему «Удовлетворенность процессом профессионального воспитания студентов». Первое исследование прошло в сентябре 2013 г. до того, как в университете начал работать орган студенческого самоуправления. В исследовании приняли участие 569 человек, студенты 1–4 курсов, представители всех институтов РГППУ. Повторное исследование прошло в мае 2015 г., в нем приняли участие 600 человек, студенты 1–4 курсов, представители всех институтов РГППУ. При выборе методики исследования за основу были взяты материалы общепризнанного в России Национального аккредитационного агентства в сфере образования г. Йошкар-Ола как наиболее полно отражающие аспекты воспитательного процесса в вузе. Результат исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результат исследования «Удовлетворенность процессом профессионального воспитания студентов»

	Вопрос	Ответы	
		2013 год	2015 год
1.	Есть ли в вашем вузе информационные источники, с помощью которых можно познакомиться с планом работы органов студенческого самоуправления	– Да – 75,05 % – Нет – 9,49 % – Затрудняюсь ответить – 15,47 %	– Да – 90 % – Нет – 3 % – Затрудняюсь ответить – 7 %
2.	Отметьте, в работе каких студенческих общественных организаций вы принимаете участие?	– в студенческом профсоюзе – 14,42 % – в студенческом клубе – 3,87 % – в службе порядка – 0,88 % – в студенческой службе по трудоустройству – 0,53 % – в студенческом отряде – 4,22 % – в студенческом научном обществе – 5,1 % – в работе студенческих организаций участие не принимаю – 58,88 % – другое – 4,6 %	– в студенческом профсоюзе – 32 % – в студенческом клубе – 16 % – в службе порядка – 2 % – в студенческой службе по трудоустройству – 1 % – в студенческом отряде – 6 % – в студенческом научном обществе – 6,5 % – в работе студенческих организаций участие не принимаю – 32 % – другое – 11 %
3.	Есть ли у вашей группы куратор?	– Да – 88,76% – Нет – 3,52% – Затрудняюсь ответить – 9,49%	– Да – 92% – Нет – 2% – Затрудняюсь ответить – 6%
4. Выразите удовлетворенность в баллах от 1 до 6, где 1 – низкий уровень, 6 – высокий уровень.			
5.	Оцените уровень информационного обеспечения организации деятельности органов студенческого самоуправления.	3,5	4,36
6.	Если куратор есть, дайте примерную оценку его работе.	3,55	3,58
7.	Как бы вы оценили работу студенческих общественных организаций в целом?	3,41	4,36
8.	Дайте примерную оценку материально-технической базы, используемой во внеучебной работе в целом.	3,25	4,14
9.	Как вы считаете, администрация образовательного учреждения поощряет студентов за достижение в учебе, занятие призовых мест в олимпиадах, спортивных соревнованиях, активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях?	– Да – 50,79 % – Нет – 16,17 % – Затрудняюсь ответить – 33,04 %	– Да – 68 % – Нет – 16 % – Затрудняюсь ответить – 6 %

Продолжение таблицы 1 на стр. 153

Окончание таблицы 1

	Вопрос	Ответы	
		2013 год	2015 год
11.	Как вы считаете, учитывается ли мнение студентов при составлении плана (графика) организации и проведения профессионального воспитания студентов?	– Да – 18,63 % – Нет – 36,56 % – Затрудняюсь ответить – 50,27 %	– Да – 48 % – Нет – 30 % – Затрудняюсь ответить – 22 %
12.	Дайте оценку уровня влияния мнения студентов на составление плана (графика) организации и проведения профессионального воспитания студентов.	2,77	3,86
13.	Как вы считаете, достаточно ли внимания уделяется в образовательном учреждении организации и проведению профессионального воспитания студентов?	– Да – 31,11 % – Нет – 25,49 % – Затрудняюсь ответить – 43,41 %	– Да – 59 % – Нет – 16 % – Затрудняюсь ответить – 25 %
14.	Как бы вы оценили организацию и проведение профессионального воспитания в образовательном учреждении в целом?	3,37	4,28
15.	Как вы считаете, выпускники вашего образовательного учреждения подготовлены к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда?	– Да – 42,71 % – Нет – 17,23 % – Затрудняюсь ответить – 40,07 %	– Да – 62 % – Нет – 12 % – Затрудняюсь ответить – 26 %
16.	Как вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?	– смотрю в будущее с оптимизмом – 47,1 % – испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко – 23,55 % – готов работать там, где смогу больше заработать независимо от специальности – 30,76 %	– смотрю в будущее с оптимизмом – 51 % – испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко – 18 % – готов работать там, где смогу больше заработать независимо от специальности – 32 %

Исследование выявило, что по всем показателям удовлетворенности студентов процессом профессионального воспитания, эффективности работы и взаимодействия ОСО с администрацией университета произошло увеличение как средней оценки, так и процентного соотношения студентов, информированных о деятельности ор-

ганов студенческого самоуправления, и студентов, принимающих участие в мероприятиях.

На вопрос: «Как бы вы оценили работу студенческих общественных организаций в целом?» – с оценки 3,45 показатель вырос до оценки 4,36, что составило 0,91 балла и равно 18,2 %.

В 1,5 раза улучшился показатель

учета мнения студентов при составлении плана (графика) организации и проведения профессионального воспитания студентов.

Вдвое увеличилось количество студентов, принимающих участие в спортивной, научной и культурно-массовой деятельности.

На вопрос: «Как вы считаете, достаточно ли внимания уделяется в образовательном учреждении организации и проведению профессионального воспитания студентов?» – положительный ответ вырос с 31,11 % до 59 %, прирост составил 27,89 %.

На вопрос: «Как вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?» – показатель «смотрю в будущее с оптимизмом» увеличился на 3,9 % и на 5,55 % уменьшился показатель «испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко», что однозначно говорит о положительной тенденции в самооценке и уверенности студентов при дальнейшем выборе профессии, соответствующей профилю обучения и качественном последующем трудоустройстве.

Таким образом, представленные результаты исследования свидетельствуют о том, что развитие органов студенческого самоуправления повышает эффективность социального воспитания студентов. Кроме этого, развитие органов студенческого самоуправления плодотворно влияет на уверенность выпускника в возможности качественного трудоустройства, т.е. способствует росту в сфере избранной профессии, а также положительно сказывается на общей оценке университета.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев В.И. Конкурентология : Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань, 2004. 468 с.
2. Волчок Т.И. Самоуправление как средство результативности подготовки будущего учителя в условиях обновления общества // Среднее профессиональное образование. 1999. № 10. С. 10–21.
3. Гарбузова Г.В. Студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов : автореф. дисс. ... канд. психолог. наук. Ярославль, 2009. 22 с.
4. Гришина Ю.В. Формирование готовности студентов университета к профессиональному социально-педагогическому творчеству в условиях практики : дисс. ...канд. пед. наук. Орел, 2013. 161 с.
5. Ежукова И.Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности на основе студенческого самоуправления: автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 2009. 28 с.
6. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://nashol.com/2014040876738/lichnostno-razvivauschie-tehnologii-nachalnogo-professionalnogo-obrazovaniya-zeer-e-f-2010.html> (дата обращения: 03.09.2015)
7. Змеев В.А. Российское студенчество XVIII века // Российское студенчество на рубеже веков. Материалы Всероссийского студенческого форума / Под ред. Ю.В. Коврижных, Г.В. Куприяновой. М., 2001. 200 с.
8. Краснов П.В. Департамент полиции МВД и студенческое движение в России в конце XIX – начале XX века. [Электронный ресурс]. URL: <http://dlib.rsl.ru/01004157342> (дата обращения: 03.09.2015)
9. Крещенко И.Н. Студенческое само-

- управление в процессе профессионального становления личности будущего учителя // Вестник Ставропольского университета. Ставрополь. 1996. № 1. С. 232–233.
10. Петрова С.С. Становление и развитие форм и содержания деятельности органов студенческого самоуправления в вузах России в пореформенный период (1860–1917гг.) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 12. С. 140–151.
 11. Положение Объединенного Совета Обучающихся РГППУ // Принято конференцией обучающихся РГППУ, протокол № 1 от 28 ноября 2013. 6 с.
 12. Товкань В.А. Роль органа студенческого самоуправления в осуществлении Федерального закона «Об образовании в РФ» [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа, 2015. С. 246–247.
 13. Фатов И.С., Федосеева Е.В. Студенческое самоуправление. Сборник информационных и методических материалов // Под. общ. ред. И.С. Фатова. М., 2009. 86 с.
 14. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».