

DOI: 10.18384/2310-712X-2015-6-136-138

ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА – СОЗНАНИЯ – КУЛЬТУРЫ НА XIII КОНГРЕССЕ МАПРЯЛ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПРОСТРАНСТВЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ» (13-20 СЕНТЯБРЯ 2015 Г., ГРАНАДА, ИСПАНИЯ)

Исследование проблем взаимодействия языка и культуры в рамках межкультурной и межэтнической коммуникации давно является объектом пристального внимания многих отечественных и зарубежных исследователей XXI в. Решение этих проблем стало основополагающим для установления закономерностей, влияющих на восприятие национальной культуры и языка другим народом в условиях процесса глобализации культуры. Именно этот круг вопросов интересовал учёных из 34 стран мира (России, Испании, Болгарии, Казахстана, Китая, Грузии, Словакии, Сербии, Украины, Монголии, Польши и др.), собравшихся 13–20 сентября 2015 г. в испанском городе Гранада на XIII Конгрессе Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Московский государственный областной университет был представлен докладом проф. П.Н. Хроменкова «Лингвистические аспекты конфликта в общегуманитарном дискурсе», а также выступлением Е.П. Савченко и Е.В. Приказчиковой «Языковое выражение агрессии в современном политическом дискурсе (на материале личных выступлений В.В. Путина и Б. Обамы)».

Работа Конгресса проходила по 14 направлениям, однако предметом пристального научного интереса авторов данной статьи стала работа направления 5 «Язык. Сознание. Культура». В ходе пленарных заседаний и круглых столов по этому направлению обсуждались такие проблемы, как: концептуальная и языковая картина мира; этническая ментальность; русская языковая личность; концептосфера русского речевого общения; отражение единиц этнолингвокультурного сознания в языковой системе и речевой деятельности; дисциплинарный статус, методология, методы и базовые понятия лингвокультурологии; национально-культурная специфика слова, текста, дискурса, коммуникации; экспериментальные исследования особенностей этноязыкового сознания.

Работа направления 5 стала своеобразным подведением итогов теоретических достижений в лингвокультурологии на современном этапе её развития и обсуждением возможных сфер применения её достижений. Так, В.Г. Костомаров в своём выступлении поднял важные вопросы, связанные с изучением родного языка, который,

по его мнению, «в настоящее время предстаёт одновременно и индивидуальной чертой отдельного человека, и характеристикой всего этноса, к которому он принадлежит» [1, с. 298]. Размышления о многообразии характеристик и составляющих родного языка, а также сделанный В.Н. Костомаровым вывод о том, что он «служит условием независимости и свободы» [1, с. 298], вызвали огромный интерес присутствующих.

Лингвокультурология как современная научная парадигма наиболее ярко и доказательно была представлена в докладе В.В. Воробьёва «Лингвокультурология 30 лет спустя: есть ли теоретические достижения в описании взаимодействия языка – культуры – личности и каковы прикладные перспективы в обучении иностранным языкам?». Обобщив исторические предпосылки возникновения и становления лингвокультурологии как науки, В.В. Воробьёв выдвинул тезис о том, что в настоящий момент «она обрела самостоятельность, набрала научный вес и стала привычной учебной дисциплиной в ряде ведущих российских вузов. Произошло это неслучайно, ибо отечественной лингвистике предназначено быть своеобразным культурологическим форпостом» [1, с. 112]. В докладе В.В. Воробьёва, однако, прозвучала и озабоченность тем, что в настоящий момент данное научное направление характеризуется «сверхмерной дифференциацией теоретических и прикладных исследований, получающих различные наименования, например, таких как

лингвокультурология: когнитивная, сопоставительная, педагогическая, прикладная и др.» [1, с. 111]. Что касается перспектив развития прикладного направления лингвокультурологии, то постулат В.В. Воробьёва о том, что «основным результатом прикладного лингвокультурологического исследования является построение **теоретико-методологического обоснования, принципов и моделей** преподавательской деятельности, обеспечивающей возможность решения реальных методических проблем, существующих в практике обучения иностранным языкам» [1, с. 114], нашёл поддержку аудитории.

Конгресс объединил учёных разных сфер научного поиска: лингвистов, литературоведов и культурологов, интегрированный подход которых нашёл отражение в тематике многих докладов, касающихся проблем межкультурной коммуникации. Так, в рамках исследования феномена языковой личности, этнолингвокультурного сознания, механизмов лингвокультурологического моделирования и специфики языковой картины мира разной национальной принадлежности были представлены обширные научные материалы, выявлены новые тенденции, обобщены результаты научных исследований конкретных аспектов лингвокультурологии. Всё это способствовало активному обсуждению не только теоретических проблем, но и практических задач межкультурного взаимодействия в условиях всё нарастающего процесса глобализации и мультикультурного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада,

Испания, 13–20 сентября 2015 г.) / Ред. кол.: Л.А. Вербицкая, К.А. Рогова, Т.И. Попова и др. В 15 т. Т. 6. СПб.: МАПРЯЛ, 2015. 657 с.

*Материал подготовили
Приказчикова Е.В., Савченко Е.П.*