

УДК 811.11:378

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-120-125

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

**Лебедева М.В., Печищева Л.А.**

*Московский государственный лингвистический университет  
119034, Москва, ул. Остоженка, д. 38, Российская Федерация*

**Аннотация.** В данной научной статье анализируются современные методы и технологии преподавания английского языка в высшей школе. Сегодня в вузах преподаватели используют ряд интерактивных образовательных технологий с целью повышения качества обучения иностранным языкам. Данные технологии помогают преподавателю организовать практические занятия интересно и познавательно, а также мотивируют студентов к самостоятельному изучению иностранных языков. Такими образовательными технологиями в процессе обучения иностранным языкам являются подкасты, учебные или академические блоги, Ted Talks, мобильные приложения и т.д. В статье отмечаются как достоинства, так и недостатки применения современных технологий при обучении студентов иностранным языкам.

**Ключевые слова:** современные информационные технологии; Интернет; английский язык; подкасты; TED; блог-технология; академические блоги.

## THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES (ON THE EXAMPLE OF ENGLISH)

**M. Lebedeva, L. Pechishcheva**

*Moscow State Linguistic University  
38, Ostozhenka Street, Moscow, 119034, the Russian Federation*

**Abstract.** In this scientific article modern methods and information technologies of teaching the English language at a higher educational institution are analyzed. Nowadays university teachers use a range of interactive technologies in the process of teaching foreign languages in order to make practical lessons more interesting and informative, as well as to increase the motivation of students to study foreign languages. Such technologies include: podcasts, academic blogs, TED Talks, mobile apps and so on. The article notes both advantages and disadvantages of applying modern technologies in teaching students foreign languages.

**Key words:** modern information technologies; Internet; English; podcasts; TED; blog-technology; academic blogs.

В эпоху глобализации непрерывное образование является важным условием динамичного развития общества, которое должно быстро и эффективно отвечать на все вызовы XXI в. Как культурная, так и языковая компетенции представляют собой предпосылку для экономического и технического успеха любой страны. Сегодня происходит «смена образовательных формаций: от образовательной формации производства «частичного человека» и специализированных «образовательных услуг» – к образовательной формации производства «универсального человека» [5, с. 21]. Следовательно, под «универсальным человеком» можно подразумевать профессионала, который не только хорошо знает свою специальность, но и свободно владеет иностранными языками, что, в свою очередь, повышает шанс у выпускников вузов получить престижную работу, достойно конкурируя на рынке труда. Сегодня английский язык является языком международного общения, поэтому в российских вузах английский язык востребован как никогда. Для улучшения качества образования и повышения мотивации студентов к изучению английского языка преподаватели применяют интерактивное оборудование и инновационные образовательные технологии, такие как Интернет, подкасты, электронные доски, сетевые журналы (блоги), социальные сети, видео-конференции, специальные мобильные приложения и т.д.

Использование современных образовательных технологий позволяет преподавателям на качественно новом уровне обучать студентов всем четырем видами речевой деятельности (чтению, аудированию, письменной и устной речи).

По мнению Е.Н. Вороновой, «система работы педагога по обеспечению результатов обучения иностранному языку обязательно должна включать реализацию следующих технологий: технологию коммуникативного обучения, технологию понимания коммуникативного смысла текста, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектные технологии и др.» [1, с. 189].

Одним из современных средств обучения английскому языку студентов может служить использование подкастинга в процессе обучения. Подкасты стали применяться в 2004 г. для передачи звуковых или видео передач в Интернете.

Слово «подкаст» происходит от английского *iPod* и *broadcast* и означает звуковой или видеофайл, который «распространяется бесплатно через Интернет для массового прослушивания или просмотра» [3, с. 109].

По мнению Б.С. Салина, «образовательные подкасты, посвященные изучению иностранных языков, позволяют решить целый ряд методических задач, среди которых формирование аудитивных навыков и умений понимания иноязычной речи на слух, формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков, расширение и обогащение лексического словаря, формирование и совершенствование грамматических навыков, развитие умений говорения и письменной речи» [4, с. 92].

Эффективными инновационными образовательными технологиями являются также TED видео-конференции и видео-блоги. Благодаря TED конференциям студенты могут развивать и совершенствовать навыки

устной речи. Тематика интеллектуальных TED конференций и выступлений обширна, включает в себя самые разнообразные темы: от науки, культуры, искусства, политики и глобальных проблем, бизнеса до технологий, дизайна и развлечений.

TED происходит от английского языка и переводится как технологии, развлечения, дизайн (Technology Entertainment Design). TED – это частный американский некоммерческий фонд, известный своими ежегодными конференциями, которые проводятся с 1984 г. Главной темой выступлений на первой конференции, состоявшейся в 1984 г., стали технологии, развлечения, дизайн, что впоследствии и дало название организации. Сегодня TED – это мировое сообщество, приглашающее к сотрудничеству в поиске более глубокого понимания мира и стремления изменить его к лучшему людей любого рода деятельности (от профессионалов до энтузиастов), представляющих разные культуры.

Основной задачей этой некоммерческой организации является распространение уникальных идей, о которых, как полагают ее учредители, необходимо информировать все человечество («ideas worth spreading») [8], а также воодушевлять и вдохновлять людей по всему миру изучать что-то новое, обмениваться знаниями и опытом, тем самым делая мир лучше. Так, эти идеи представлены слушателям в формате непродолжительного выступления (не более 18 минут). На официальном сайте TED.com в свободном доступе находятся справочно-информационные данные по научным исследованиям и разработкам, и все желающие могут узнавать интересующие их

сведения, общаться в режиме реального времени, а также принимать участие на TED конференциях и мероприятиях, которые проводятся круглый год в разных странах.

TED – это инновационно-культурный и информационный проект. С одной стороны, для кого-то TED является неисчерпаемым источником вдохновения и поиска уникальных идей, для других же – это хорошая возможность поделиться своими идеями, разработками, проектами. TED – это своего рода источник, который может быть полезен для широкого круга пользователей: как для профессионалов и специалистов, так и для студентов разных специальностей, изучающих иностранные языки.

TED – это качественный современный образовательный ресурс, который может быть использован на практических занятиях по английскому языку. Кроме того, он подходит и для самостоятельной работы и изучения иностранных языков. Видеоматериал создает образы и вызывает определенные ассоциации, способствующие лучшему восприятию, усвоению и запоминанию информации. К тому же при просмотре видео-лекций доступна функция субтитров, которая помогает пользователям более полно понять информацию. Темы лекций разнообразны и актуальны. Данный ресурс полезен студентам не только в обучении иностранным языкам, но и в освоении навыков выступлений перед аудиторией. Использование видеоматериалов TED Talks прекрасно подходит для анализа публичных выступлений, размышления над предлагаемыми темами, совершенствования навыков ораторского искусства. На сайте дают

консультации и советы специалисты, которые помогают анализировать навыки публичных выступлений.

Лекции позволяют наглядно продемонстрировать студентам разные варианты выступлений перед публикой, рассмотреть многие способы преподнесения информации, умения выстроить общение со слушателями, установить контакт, вступить в диалог и получить обратную связь. К тому же есть возможность познакомиться с выступлениями ораторов, что вдохновляет студентов выработать уникальную стратегию выступления перед аудиторией и индивидуальную манеру общения со своими слушателями. Помимо этого, на сайте как пример демонстрируются и постоянно выкладываются фото и видео презентации и материалы.

Студенты пользуются этим ресурсом как в повседневной жизни, так и для подготовки к занятиям. Учащиеся имеют возможность выбрать лекции и выступления по пройденным занятиям, получить дополнительную информацию и узнать о новейших открытиях и тенденциях по интересующей их теме. Следовательно, студенты не только практикуют иностранные языки, но и расширяют свои профессиональные знания и навыки в той или иной сфере.

Академические блоги, наряду с подкастами, мобильными приложениями и TED Talks, стали важной составляющей при обучении студентов иностранным языкам. Блог происходит от английского слова *blog/weblog* и переводится как сетевой журнал или сетевой дневник. По мнению П.В. Сысоева, «блог-технология обладает ди-

дактическими свойствами, такими как публичность; линейность; авторство и модерация; мультимедийность» [6, с. 115]. «Поэтому данные дидактические свойства блог-технологии позволяют на ее основе развивать такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение» [6, с. 116].

Так, учебные Интернет-ресурсы могут способствовать формированию и развитию следующих компетенций у студентов, изучающих иностранный язык: «иноязычной коммуникативной компетенции, включая все ее компоненты (лингвистический, социокультурный, учебно-познавательный и т.д.); коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации; коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с Интернет-ресурсами; умений использовать Интернет-ресурсы для ознакомления с культурно-историческим наследием различных стран и народов; умений использовать ресурсы для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей» [2, с. 78].

Умное программное обеспечение может облегчить доставку многомодульного содержания, обеспечить обратную связь и отследить прогресс [7], сделанный студентам в процессе изучения иностранных языков. Таким образом, использование современных образовательных технологий, в том числе информационных, не только обеспечивает высокое качество организации образовательного процесса, но и создает все условия для развития универсального человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 189–194.
2. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Зенина Л.В., Лобанова Е.И., Романова С.А. Лингводидактический аспект обучения иностранным языкам с применением современных Интернет технологий. М., 2013. 119 с.
3. Рыбалко Т.Г. Подкастинг как средство формирования информационной компетентности студентов при обучении иностранному языку // Интеграция образования. 2008. № 3. С. 108–111.
4. Салин Б.С. Некоторые аспекты использования подкастов в обучении английскому языку // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 4. С. 91–93.
5. Субетто А.И. Образовательное общество и реализация стратегии развития образования в XI веке. Часть 1 // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 3 (21). С. 18–43.
6. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4 (20). С. 115–127.
7. Mark Warschauer, Carla Meskill. Technology and Second Language Teaching // [Электронный ресурс] / URL: [http://www.education.uci.edu/person/warschauer\\_m/tslt.html](http://www.education.uci.edu/person/warschauer_m/tslt.html) (дата обращения: 02. 12. 2015)
8. TED ideas worth spreading [Электронный ресурс] / URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения: 20. 02. 2016)

## REFERENCES

1. Voronova E.N. Sovremennye tekhnologii i metody obucheniya inostrannomu yazyku v vuze [Modern Technologies and Methods of Teaching a Foreign Language at a University] // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2014. no. 1. pp. 189-194.
2. Gerasimenko T.L., Grubin I.V., Gulaya T.M., Zhidkova O.N., Zenina L.V., Lobanova E.I., Romanova S.A. Lingvodidakticheskii aspekt obucheniya inostrannym yazykam s primeneniem sovremennykh Internet tekhnologii [The Linguo-Didactic Aspect of Foreign Languages Teaching with the Use of Modern Internet Technologies]. M., 2013. 119 p.
3. Rybalko T.G. Podkasting kak sredstvo formirovaniya informatsionnoi kompetentnosti studentov pri obuchenii inostrannomu yazyku [Podcasting as Means of Forming Students' Information Competence in Teaching a Foreign Language] // Integratsiya obrazovaniya. 2008. no. 3. pp. 108-111.
4. Salin B.S. Nekotorye aspekty ispol'zovaniya podkastov v obuchenii angliiskomu yazyku [Some Aspects of using Podcasts in Teaching English] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2010. no. 4. pp. 91-93.
5. Subetto A.I. Obrazovatel'noe obshchestvo i realizatsiya strategii razvitiya obrazovaniya v XI veke. CHast' 1 [Educational Society and Implementation of the Strategy of Education Development in the XI century. Part 1] // Astrakhanskii vestnik ekologicheskogo obrazovaniya. 2012. no. 3 (21). pp. 18-43.
6. Sysoev P.V. Blog-tekhnologiya v obuchenii inostrannomu yazyku [Blog-Technology in Teaching a Foreign Language] // Yazyk i kul'tura. 2012. no. 4 (20). pp. 115-127.
7. Mark Warschauer, Carla Meskill. Technology and Second Language Teaching // [Electronic resource] / URL: [http://www.education.uci.edu/person/warschauer\\_m/tslt.html](http://www.education.uci.edu/person/warschauer_m/tslt.html) (request date: 02. 12. 2015)
8. TED ideas worth spreading [Electronic resource] / URL: <https://www.ted.com/> (drequest date: 20. 02. 2016)

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ**

*Лебедева Мария Владимировна* – преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в области медиатехнологий Института международных отношений и социально-политических наук Московского государственного лингвистического университета;  
e-mail: maria.leb@mail.ru

*Печищева Людмила Александровна* – кандидат исторических наук, доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации области медиатехнологий Института международных отношений и социально-политических наук Московского государственного лингвистического университета;  
e-mail: lusya-85@inbox.ru

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

*Lebedeva Maria V.* – teacher of the Department of Linguistics and Professional Communication in Mediatechnology, Institute of International Relations and Socio-Political Sciences, Moscow State Linguistic University;  
e-mail: maria.leb@mail.ru

*Pechishcheva Liudmila A.* – Candidate of Historical Sciences , Associate Professor of the Department of Linguistics and Professional Communication in Mediatechnology, Institute of International Relations and Socio-Political Sciences, Moscow State Linguistic University;  
e-mail: lusya-85@inbox.ru

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА**

*Лебедева М. В., Печищева Л. А.* Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 120-125.

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-120-125

**BIBLIOGRAPHIC REFERENCE**

*M. Lebedeva, L. Pechishcheva* The use of modern educational technologies in teaching foreign languages (on the example of English) // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 2. pp. 120-125.

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-120-125