

прошлого столетия и язык обогащается за счет современных терминов из других областей познания и расширяющейся практики.

Именно языковые подходы могут широко и подробно показать, как формировалась теория социальной работы с глубокой древности до настоящего времени.

Таким образом, парадигмальный подход дает возможность всестороннего описания исторической реальности социальной работы, осуществлять в процессе преподавания межпредметные связи, выйти на интегративную систему обучения, когда курсы подготовки являются ло-

гическим продолжением друг друга.

M. Firsov

PARADIGM APPROACHES IN TEACHING  
"HISTORY OF SOCIAL WORK" DISCIPLINE

*Abstract.* In this work the main approaches in teaching "History of social work" discipline are identified. Specific characters of the subject and its place in the system of specialists' training are represented.

*Key words:* history of social work, professional competence, a paradigm, social education, process of assistance, institutes of assistance, subject of assistance, object of assistance.

УДК 378.1

Масленникова В.Ш.

## К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ И ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМАХ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»\*

*Аннотация.* В статье рассматривается моделирование как метод освоения студентом профессионально значимого знания на примере учебной дисциплины «Теория социальной работы». Автором охарактеризованы основные виды моделирования.

*Ключевые слова:* моделирование, структурно-функциональная модель, логическая схема, теория социальной работы, учебная дисциплина.

Разработка логической схемы базы знаний является основным видом, позволяющим лучше понять и проработать учебный материал в виде структурно-функциональных моделей новых понятий и категорий и выявления связей между ними.

Моделирование в научных исследованиях стало применяться еще в глубокой древности и постепенно захватывало все новые области научных знаний: техническое конструирование, строительство и архитектуру, астрономию, физику, химию, биологию и, наконец, общественные науки. Большие успехи и признание практически во всех отраслях современной науки принес методу моделирования XX век. Однако методология моделирования долгое время развивалась независимо отдельными науками. Отсутствовала

единая система понятий, единая терминология. Лишь постепенно стала осознаваться роль моделирования как универсального метода научного познания. Термин "модель" широко используется в различных сферах человеческой деятельности и имеет множество смысловых значений.

Модель - объект или описание объекта, системы для замещения (при определенных условиях, предположениях, гипотезах) одной системы (т.е. оригинала) другой системы для изучения оригинала или воспроизведения его каких-либо свойств. Модель - результат отображения одной структуры на другую.

Под моделированием понимается процесс построения, изучения и применения моделей. Оно тесно связано с такими категориями, как абстракция, аналогия, гипотеза и др. Процесс моделирования обязательно включает и построение абстракций, и умозаключения по аналогии, и конструирование научных гипотез. Главная особенность моделирования в том, что это метод опосредованного познания с помощью объектов-заместителей. Модель выступает как своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом, и с помощью которого изучает интересующий его объект. Именно эта особенность метода моделирования определяет специфические формы использования абстракций, аналогий, гипотез,

\* © Масленникова В.Ш.

других категорий и методов познания.

Возможности моделирования, то есть перенос результатов, полученных в ходе построения и исследования модели, на оригинал основаны на том, что модель в определенном смысле отображает (воспроизводит, моделирует, описывает, имитирует) некоторые интересующие исследователя черты объекта. Моделирование как форма отражения действительности широко распространено, и достаточно полная классификация возможных видов моделирования крайне затруднительна, хотя бы в силу многозначности понятия “модель”, широко используемого не только в науке и технике, но и в искусстве, и в повседневной жизни.

Применительно к естественным и техническим наукам принято различать следующие виды моделирования:

- *концептуальное моделирование*, при котором совокупность уже известных фактов или представлений относительно исследуемого объекта или системы истолковывается с помощью некоторых специальных знаков, символов, операций над ними или с помощью естественного или искусственного языков;

- *физическое моделирование*, при котором модель и моделируемый объект представляют собой реальные объекты или процессы единой или различной физической природы, причем между процессами в объекте-оригинале и в модели выполняются некоторые соотношения подобия, вытекающие из схожести физических явлений;

- *структурно-функциональное моделирование*, при котором моделями являются схемы (блок-схемы), графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования;

- *математическое (логико-математическое) моделирование*, при котором моделирование, включая построение модели, осуществляется средствами математики и логики;

- *имитационное (программное) моделирование*, при котором логико-математическая модель исследуемого объекта представляет собой алгоритм функционирования объекта, реализованный в виде программного комплекса для компьютера.

Перечисленные выше виды моделирования не являются взаимоисключающими и могут применяться при исследовании сложных объектов либо одновременно, либо в некоторой комбинации. В нашем случае концептуальное и структурно-функциональное моделирование не-

различимы между собой, так как те же блок-схемы, являются специальными знаками с установленными операциями над ними.

При составлении логических схем баз знаний необходимо учитывать требования:

- простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме;

- целевая и смысловая значимость элементов и связей, и их иерархическое расположение в пространстве схемы;

- согласование элементов и их связей;

- наглядность представления схем.

В некоторых логических схемах база знаний представляет собой древовидную структуру, в которой в виде логических блоков представлены названия глав и параграфов учебной темы. В этих логических схемах отсутствуют понятия и категории, входящие в каждый раздел, а выделены только названия разделов. Кроме того, отсутствуют логические связи, а логические блоки представлены в виде перечисления в том порядке, в котором они идут в учебном курсе.

В некоторых логических схемах, представленных также в виде древовидной структуры, присутствуют обобщающие блоки, выведены понятия и категории, входящие в каждый обобщающий блок. При этом все понятия объединены логическими связками, позволяющими оценить степень изучения учебного материала студентом.

Целью структурирования является составление логической схемы изученного модуля, располагая блоки и устанавливая связи между ними.

Данный структурный продукт позволяет в более удобной для студента форме, в том числе и в индивидуальном порядке, проработать учебный материал модуля. Блоки, представленные в программе, включают в себя не только элементы содержания учебного курса, но и более узкие понятия и категории каждого раздела и параграфа. Данный продукт позволяет объективно и сразу же после окончания работы с учебным курсом получить оценку, что сохраняет время коллективного тренинга. Разработка логической схемы базы знаний позволяет структурировать, классифицировать и обобщить учебный материал, что помогает студенту успешно пройти различные тренинги, основанные на знании теоретического материала. Кроме того, студентам даже рекомендуется использовать алгоритм разработки логической схемы при усвоении нового учебного ма-

териала не только из рабочих учебников, но и из других источников.

Отечественный и зарубежный опыт социального обслуживания населения базируется на конкретной системе знаний - теории социальной работы, общих и специфических методах исследований и практических действий. Эта система взглядов и закономерностей о социальных отношениях, явлениях и процессах по защите интересов граждан имеет свой предмет, который нужно усвоить, имея четкое представление о теоретических основаниях.

В условиях перехода к рыночной экономике, углубления кризиса во всех сферах жизнедеятельности людей, растет потребность в социальной защите личности, семьи, социума; выдвигается подготовка специалистов-профессионалов по социальной работе на приоритетное место в системе гуманитарного образования, основанного на фундаментальных знаниях.

Курс «Теория социальной работы» вводится как базовый для обучающихся по специальности Социальная работа в системе подготовки специалиста на базе социально-юридического института. Он является базовым курсом по программе подготовки специальности 040101. Курс охватывает широкий круг проблем теории и практики социальной работы: закономерности и принципы, философско-антропологические и нравственно-гуманистические основы социальной работы; актуальные проблемы социальной работы; социальную защиту семьи и детей, инвалидов и безработных, пожилых и одиноких людей, здоровый образ жизни и межэтнические отношения; социальные технологии, диагностику и терапию взаимоотношений в обществе, технологии надзора и профилактики в социальной работе, профилактику девиантного поведения и т.д.

Разработанные авторами логические схемы теоретических идей и концепций по темам учебного курса нацелены на оказание помощи студентам в комплексном и целостном изучении теории социальной работы.

Курс «Теория социальной работы» содержит следующие разделы.

Раздел 1. состоит из логических схем и комментария к ним, а также содержит тезаурус тем.

Раздел 2. включает в себя семинарские и практические занятия. В предлагаемом разделе по каждой теме даются соответствующие задания, при обсуждении которых студент должен использовать знания, полученные на лекциях и в

ходе изучения соответствующей литературы.

Цель курса - способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы как академической дисциплины, для эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи курса:

- способствовать формированию социального мышления студентов, дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;

- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;

- дать студентам основные знания о методах исследования в социальной работе;

- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний;

- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;

- дать студентам базовые знания о социолого-ориентированных, психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных теориях социальной работы, проиллюстрировать, как различные теории влияют на выбор моделей практики социальной работы;

- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках основных тенденций развития социальной работы;

- развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы.

Курс «Теория социальной работы» является фундаментальной методологической основой познания и исследования социальных явлений и процессов, входящих в проблемное поле социальной работы. Содержание курса предполагает интеграцию знаний по следующим дисциплинам: «Философия», «Психология», «Педагогика», «История социальной работы», «Право социального обеспечения» и т.д.

Требования к уровню освоения содержа-

ния курса:

- студент должен усвоить общие принципы и методы работы;

- студент должен не только расширить и углубить свои знания, но и превратить их в осмысленные убеждения;

- студент должен научиться самостоятельно мыслить, отстаивать свои взгляды;

- студент должен подготовить реферат (проект) по одной из выбранных тем, что является одним из видов научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью.

Для получения отличной оценки студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтверждать теоретические положения собственными примерами.

Для получения хорошей оценки студент

должен показать прочные знания по программе курса, обязательного минимума учебной и монографической литературы; умения осмысливать важнейшие проблемы социальной работы.

Удовлетворительная оценка ставится при недостаточном умении студента раскрыть тему самостоятельно, неполном ответе на все вопросы билета, недостаточной уверенности в знаниях по изучаемому курсу.

V. Maslennikova

TOTHEQUESTIONONTHESTRUCTURAL  
AND FUNCTIONAL MODELS AND LOGICAL  
PATTERNS OF TRAINING COURSE “SOCIAL  
WORK THEORY”

*Abstract:* The article considers modeling as a method of getting professional and meaningful knowledge by students. It is illustrated by an example of Social Work Theory. The author describes the main types of modeling.

*Key words:* modeling, structural-functional model, logic pattern, social work theory, academic discipline.