

ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ*

Аннотация. Статья посвящена реализации технологии проектно-целевого обучения в практике профессиональной подготовки социального работника. Автор рассматривает содержание и специфику использования кейс-метода в подготовке бакалавров социальной работы. Большое значение отводится мониторингу качества профессионального образования будущего социального работника.

Ключевые слова: система, проектирование, моделирование, проектно-целевая технология обучения, кейс-метод, мониторинг качества образования.

Длительное время российская профессиональная школа находилась на позициях гностицистского, так называемого «знаниевого» подхода. При таком подходе основной образовательной задачей считалось формирование у студентов прочных систематизированных знаний (умения и навыки выступали второстепенными компонентами). Сейчас стратегической целью образования провозглашается становление реальной компетентности (социальной, интеллектуальной, профессиональной, этнокультурной, нравственной и др.) студента как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции, самоактуализации, конкурентоспособности на рынке труда. Это не значит, что роль знаний каким-либо образом принижается. Но они из основной цели образования превратились в средство развития личности студента. Системообразующим качеством модернизации высшего образования стала личность студента. Акцентуация образования на становление личности и обуславливает качественно новый подход к организации профессионального образования – проектно-целевой.

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед. Проектирование – это процесс создания прототипа, образа предполагаемого или возможного объекта, состояния; специфическая деятельность, результатом которой является научно, теорети-

чески и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. У педагогического проектирования есть «термин-партнер», часто сопровождающий его в научных текстах, – моделирование. В некоторых публикациях эти термины используются как сопоставимые и подменяют друг друга, т.е. являются, где это допустимо, синонимами. Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Педагогические модели, в основном, имеют вещественно-математический или логико-семиотический вид.

Таким образом, понятия «моделирование» и «проектирование» диалектично взаимосвязаны. Проект, как система, является составляющей модели, и наоборот, само проектирование может состоять из более мелких моделей. Проектирование предполагает создание частных моделей, моделирование, в свою очередь, состоит из совокупности элементов, в том числе включает теорию проектирования.

Вторая составляющая предлагаемого нами подхода – цель. Гносеологический анализ категории «цель» показал, что это один из элементов деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему. Целенаправленность системы характеризует ее как сложную, то есть способную управлять своим поведением. Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью. Осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия. Наличие цели позволило специалистам ввести в теорию систем понятие целеустремленной системы, осуществляющей целенаправленное поведение и способ-

* © Мухаметзянова Г.В.

ной к самосохранению и развитию посредством самоорганизации и самоуправления на основе переработки информации. Способность системы формировать цель своей деятельности предполагает присутствие в ней человека, обладающего свободой выбора при принятии решений. Целе-направленная система должна обладать свойствами, позволяющими ей моделировать и прогнозировать свое поведение во внешней среде: воспринимать и распознавать внешнее воздействие, формируя образ внешней среды; обладать априорной информацией о среде, хранимой в виде ее образов; самой себе и своих свойствах, хранимой в виде морфологического и функционального образов, образующих информационное описание системы. Особая характеристика систем образования состоит в том, что они являются открытыми целеустремленными системами, которым присущи не только процессы равновесного обмена со средой, но и процессы развития, организующие и упорядочивающие среду обитания, «вовлекающие» ее в совместную эволюцию (коэволюцию) (1).

В процессе профессиональной деятельности совершенствуются профессиональные знания, умения, навыки; формируется компетентность; развиваются личностные качества. Объективность профессиональной деятельности основывается на нормосообразности. Субъективная составляющая профессиональной деятельности - содержательно-генетические формы мышления.

Личность то же принадлежит к классу саморегулирующихся целеустремленных систем, функционирующих на основе соотношения информации двух типов: о состоянии среды (ситуации) и собственном состоянии системы. Рефлексия и автокоммуникация – необходимые предпосылки функционирования такой системы (2).

Таким образом, проектно-целевой подход предполагает рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе. Проектно-целевой подход как методологическая основа новой системы профессионального образования еще только начинает складываться в научную теорию. Однако в его становлении уже можно выделить несколько составляющих: проектирование содержания образования; позиционирование в методологическом пространстве отечественной педагогики; построение проектно-целевой технологии обучения; проектный метод управления. Рассмотрим эти составляющие подробнее.

Проектирование содержания образования

(отбор и структурирование учебного материала) имеет место, как на государственном уровне (федеральные государственные стандарты образования), так и на уровне деятельности преподавателя. Основной компонент в процессе такого проектирования – постановка целей. При их определении необходимо исходить из потребностей личности, учреждений профобразования и рынка труда. Исходя из этого, цели могут быть, во-первых, тактические, которые ориентированы на качество профессионального образования, обусловленное современными требованиями рынка труда, и потребности личности. И, во-вторых, стратегические, которые связаны со становлением системной целостности образования, науки и производства. Таким образом, в процессе проектирования цели выполняют системообразующую, моделирующую и критериальную функции, обеспечивающие соответствие между развивающимися потребностями личности, рынком образовательных услуг и рынком труда. О достижении тактических целей можно судить по тому, насколько успешно протекает процесс профессионального становления личности выпускников вузов, обусловленный высоким уровнем профессионализма научно-педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью, и направленный на формирование профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

О достижении стратегических целей проектирования содержания образования свидетельствует формирование единого образовательного пространства вуза, науки и производства, на основе объединения информационных пространств; переноса (трансфера) и продуктивного использования представлений, идей, принципов, знаний, методов и технологий из одних областей в другие; формирования новых форм коллективной деятельности.

Такая логика определяет направление целевого проектирования (в противоположность энциклопедическому подходу), позволяющего избежать волюнтаризма при определении набора учебных дисциплин и наполнения их конкретным содержанием.

Позиционирование проектно-целевого подхода в методологическом пространстве отечественной педагогики, прежде всего, связано с уточнением понятий, выявлением закономерностей, определением принципов.

Реализация проектно-целевого подхода в образовательной практике может быть на основе следующих принципов:

1. Принцип межпредметной интеграции, то есть согласованное изучение теорий, законов, понятий, общих для смежных дисциплин; общенаучных методов познания и методологических принципов; формирование общих видов деятельности и систем отношений.

2. Принцип интеграции образования с наукой и производством (учреждениями отрасли). Усиление взаимосвязей между образованием, наукой и производством (учреждениями отрасли) необходимо с целью развития их взаимодействия и формирования системной целостности, как на уровне содержания образования, так и на институциональном уровне, для которого характерны вариативные формы социального партнерства.

3. Принцип модульности, то есть разделение содержания образования на отдельные модули по каким-либо основаниям. Модульная структура учебного материала обеспечивает возможность реализации развивающей функции обучения.

4. Принцип системной целостности форм и методов обучения. Данный принцип обеспечивает внутриспредметную интеграцию; интеграцию учебно-воспитательных задач; активную, деятельностную познавательную позицию каждого студента, стимулирование и мотивацию их образовательной деятельности.

5. Принцип мотивационно-творческой активности студента, то есть формирование позитивных мотивационных структур и мотивационных установок на выполнение учебной и творческой деятельности; высокого уровня проектной культуры, погружение студентов в проблемную ситуацию.

6. Принцип субъектной интеграции, то есть деятельностное развитие студентов, позволяющее им путем выполнения разных социальных ролей (лектор, консультант, спикер, экзаменатор и др.) стать активными субъектами всего учебно-воспитательного процесса, принять участие в целеполагании, планировании, организации, корректировке собственного образования.

7. Принцип акмеологичности обучения, который состоит в интегрированном и целенаправленном воздействии на задатки личности, стимулировании развития свойств субъектности. Результатом такого воздействия является высокая креативность и мотивация достижений студентов, формирование действенной компетентности

(социальной, интеллектуальной, профессиональной, этнокультурной, нравственной и др.).

8. **Принцип креативности, то есть развитие** интегративных качеств личности, влияющих на ее самоопределение и самосовершенствование, творческий характер деятельности, способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач или постановке и решению принципиально новых задач, как в профессиональной сфере, так и в смежных областях.

9. Принцип развития эмоционального творчества, направленного на развитие способности слышать и понимать других, предвидеть их действия, контролировать свои и чужие эмоции, уметь принимать правильное решение, формировать и мотивировать установку на достижение цели. На практике реализация этого принципа связана с социально-педагогической поддержкой субъектов педагогического процесса, основанной на гуманистическом отношении студентов и преподавателей друг к другу; педагогической этике, пропагандирующей гуманное отношение к студентам; умении участников образовательного процесса открыто выражать свои мысли.

Закономерности и принципы профессионального образования, выявленные на основе проектно-целевого подхода, обусловили разработку проектно-целевой технологии обучения.

На этапе профессионального образования происходит развитие деятельности от учебно-познавательной к учебно-профессиональной и от нее - к реальной профессиональной. Существующая система профессионального образования видит свою цель в формировании учебно-познавательной деятельности: ее мотивации, способов приобретения и контроля знаний, умений, навыков. На ее освоение и направлены усилия студентов. Возникает противоречие между целью обучения и результатами профессионального образования. Цель обучения - освоение и развитие учебно-познавательной деятельности, результат профессионального образования - освоение профессиональной деятельности. Преодоление этого противоречия возможно путем изменения деятельности студентов, посредством адекватных технологий обучения. Механизм развития профессиональной деятельности внешне выглядит как индивидуальная и социальная эволюция ее строения, которая приводит к заметному прогрессу деятельности. Сущность этого явления заключается в движении социальных и личных потребностей, обуславливающих динамику профессиональных мотивов, возникновение новых и преобразование известных

целей, видоизменение профессиональных технологий, освоение новых средств труда. Определение саморазвития деятельности как творческого процесса позволяет допустить принципиальную возможность достижения ее вершин (акме) - стадии мастерства (3). Однако объективная возможность становится действительностью лишь при наличии субъективной потребности в самоактуализации. Поэтому наряду со становлением деятельности необходимо рассмотреть развитие ее субъекта. Его становление инициируется развивающимися компонентами деятельности.

Технология проектно-целевого обучения направлена на оптимизацию процесса профессионального становления личности студента, с целью формирования ее профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда. Технология проектно-целевого обучения предусматривает решение ряда задач: формирование у студентов мотивации учебной и научно-исследовательской активности; повышение уровня профессионализма научно-педагогических кадров; построение системы обучения на интегративной основе (меж(внутри)предметных интеграционных механизмов; интеграции форм и методов обучения и воспитания; субъектной интеграции); организация непрерывного мониторинга качества образования и рациональной коррекционной работы со студентами.

Проектный метод обучения пользуется большой популярностью. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения. Это включает планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская (в данном случае учебно-исследовательская) творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Для метода проектов существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Работа над проектом включает этапы: организационный (постановка задач и формирование группы студентов для работы над проектом); деятельностный (работа над проектом, оформление результатов, подготовка презентации); итоговый (презентация проектов, их коллективное обсуждение). Применение метода проектов позволяет актуализировать разные виды познавательной деятельности студентов: воспроизведение, творчество и пр.

С проектным методом диалектично взаимосвязан кейс-метод, который основан на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и передаче их студентам для самостоятельного изучения. Кейс может содержать как печатные пособия, так и электронные. К кейс-методу относят: ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии), разбор деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры, дискуссии. Особый интерес представляют кейс-стадии - специально спроектированные проблемные ситуации. По степени сложности такие ситуации могут иметь уровневый характер: простые (работа на репродуктивном уровне), ситуации более высокого уровня сложности и нестандартные ситуации (творческий уровень). Особенность таких ситуаций заключается в том, что они проектируются на основе реальных жизненных проблем, имеющих для студентов личностный смысл. Кейс-метод очень эффективен при развитии и закреплении полученных знаний. В процессе применения кейс-метода студент принимает самостоятельные решения; разрабатывает алгоритм принятия решения; овладевает навыками исследования ситуаций; решает проблемные задачи. Специалисты предлагают следующий алгоритм работы при использовании кейс-метода (см. табл.) (4):

Важным компонентом проектно-целевой технологии обучения является развитие сотворчества преподавателя и студента. У преподавателя в процессе такого сотворчества совершенствуется профессионализм. У студента формируются умения и навыки проектирования профессиональных ситуаций. Переход от анализа творчества преподавателя к изучению сотворчества со студентами связан с развитием в образовании культуротворческой парадигмы. Этот переход фиксируется в стилевых особенностях нового педагогического мышления, ориентированного на понимание, диалог, построение живого знания.

Одна из задач проектно-целевой технологии обучения - организация непрерывного

	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы. 3. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию, согласно указаниям преподавателя.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений. 3. Принимает участие в работе группы по принятию решений. 4. В группе выбирают: 1) координатора, для организации работы; 2) секретаря, который фиксирует результаты работы; 3) спикера, который представляет проект на обсуждение.
После занятия	1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	1. Составляет письменный отчет, согласно указаниям преподавателя.

мониторинга качества образования и рациональной коррекционной работы со студентами. Объектами мониторинга могут быть не только результат профессионального обучения (уровень обученности и сформированности профессионально значимых качеств, уровень готовности к профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития), но и условия организации и осуществления профессионального обучения (кадровые, учебно-методические, организационные, нормативно-правовые), образовательный процесс (цель, содержание, формы, методы и средства).

Алгоритм мониторинга качества образования включает: постановку целей; выделение объектов; отбор качественных показателей и определение их сущностной характеристики; исследование объекта; моделирование реального состояния объекта; сравнение нормативной и реальной модели объекта; определение тенденций развития объекта; определение условий оптимального развития объекта; разработку программы корректирующей деятельности.

Обеспечение качества профессионального образования средствами мониторинга должно опираться на: всеобщность категории качества в образовательных системах; стандартизацию образования; единство стабильности и динамичности процесса обеспечения качества; доминирование в системе обеспечения качества подготовки специалистов оценочно-диагностических процедур; единство познавательной и нормативной регуляции в личностно-профессиональном развитии студентов.

Проектно-целевой подход имеет место и в системе управления образованием. В системе об-

разования этот метод применяется на всех уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном, институциональном) и выражается в грантовой поддержке наиболее актуальных исследований. Грантовая поддержка наиболее интересных проектов обеспечивает не просто качество образования, а запуск системных изменений в российском образовании; становление современного менеджмента в системе образования; поддержку лидеров-образовательных учреждений путем открытого конкурса и общественной экспертизы; привлечение общественных институтов к проблемам образования.

Обобщая материал статьи, можно отметить, что проектно-целевой подход – это методологическая основа организации профессионального образования, направленного на формирование у студента профессиональной компетентности, обеспечивающего его конкурентоспособность на рынке труда, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Проектно-целевой подход рассматривает цели, содержание, технологии образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Междисциплинарные исследования в педагогике / Под ред. В.М. Полонского, - М., 1994.
2. PSYLIB® – И_С_Кон_В ПОИСКАХ СЕБЯ.htm
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
4. Подгребальная Н.И., Халилова Л.А. Кейс-метод как условие формирования исследовательских способностей студентов вуза // Наука и школа. - № 1. – 2008. – С. 73-76.

G. Mukhametzhanova

DESIGN AND TASK-CENTERED APPROACH TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE UNITED HIGHER EDUCATION AREA

Abstract: The article is devoted to the implementation of design and task-centered training technology in the practice of training a social worker.

The author examines the content and specificity of case-method in training the Bachelor of Social Work. Great importance is attached to monitoring the quality of professional social work education.

Key words: system, design, constructing, design and task-centered education technology, case-method, monitoring the quality of education.

УДК 378

Шакирова А.Ю.

РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ОСНОВЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА*

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с подготовкой учебных программ бакалавриата по направлению «социальная работа». Специализация «социальная работа с семьей» отвечает потребностям общества в подготовке специалистов, занимающихся планированием, проведением и оценкой социальной работы. Проанализирован европейский опыт подготовки специалистов по социальной работе, взаимодействующих с семьей, позволивший использовать в учебных модулях новые виды и формы обучения.

Ключевые слова: социальная работа с семьей, специалист социальной сферы, специализированные программы обучения, социально-педагогическая работа, социально-медицинская работа.

Подписав Берлинское коммюнике в сентябре 2003 года, Россия присоединилась к Бонскому процессу, социальная составляющая которого состоит в необходимости достижения баланса между повышением конкурентоспособности и улучшением социальных характеристик Европейского высшего образования.

В условиях интеграции в систему Европейского образования в Российской Федерации запланирована работа по структурной и институциональной перестройке профессиональной подготовки специалиста социальной сферы. Предполагается реализация различных моделей подготовки специалистов на всех уровнях непрерывного профессионального образования с уче-

том этнокультурных и ментальных ценностей и традиций регионов. Как отмечает академик Г.В. Мухаметзянова, в современной региональной ментальности существенно расширилось содержание и объем понятия «специалист социальной работы». Произошло это в силу ряда причин:

- во-первых, благодаря введению в социальную практику новых специальностей и расширению подготовки кадров по специальностям, ориентированным на социальную сферу;

- во-вторых, это связано со значительным видоизменением обновленных образовательных стандартов;

- в-третьих, в связи с активным освоением зарубежного и отечественного опыта решения социальных проблем;

- в-четвертых, изменение в значительной степени обусловлено социально-экономической обстановкой в регионе, растущей сложностью и многообразием социокультурного развития, его темпов, модернизацией этносоциальной культуры.

Подготовка специалистов социальной работы в условиях перехода к двухуровневой системе образования потребовала создания специальных программ обучения, переподготовки и повышения квалификации, внедрения дистанционных форм обучения. Выявились специализации, наиболее востребованные практикой социальной работы в сфере образования, здравоохранения, занятости населения, пенитенциарной системе, работы с семьей и др.

Содержание специализированных программ ориентировано не только на потребности практики, но и на специфику региона в плане ак-

* © Шакирова А.Ю.