

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО  
РЕКТОРА АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КСЮИ)  
ДОКТОРА МЕДИЦИНСКИХ НАУК,  
ПРОФЕССОРА И.Ш. МУХАМЕТЗЯНОВА**

*СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА*

Современное общество не может быть не социальным. Даже, наверное, более того, для того чтобы быть экономически развитым оно должно быть социально ориентированным. В большей степени это характерно и для так называемых «старых» стран, к которым относится и Россия. Прогрессирующая демографическая диспропорция между общим числом граждан и численностью экономически активных граждан приводит к тому, что для всё большего числа граждан государственная поддержка становится приоритетной и единственной возможностью физического выживания. Все это предъявляет и новые требования как к самой системе социального обеспечения, так и к уровню теоретического осмысления и практической реализации положений социальной работы применительно к экономическим, социально-политическим и инфраструктурным особенностям настоящего времени. Разноплановая динамика пенсионной системы России, системы образования, здравоохранения, труда и занятости, претерпевшие за последние два десятилетия значительные изменения, как не способствует адекватной задачам общества социализации граждан, так и не снижает ответственность государства за своих граждан. Изменяющиеся технологии социальной работы требуют и новых специалистов, способных к ведению деятельности в более широком социальном поле, с применением современных технологий, в условиях информационного общества. Соответственно, это требует и изменения образовательных программ для социальных работников, перехода от приоритета теоретического понимания к приоритету знаний и умений в социальной работе. Это, в свою очередь, требует и обеспечения как доступности каждодневной практической деятельности для учащих социальной работе, так и возможности применения полученных навыков не только по региону получения образования, но и на любом рынке труда, все более глобальном в настоящее время.

Одним из способов интеграции совре-

менных социальных работников в общемировую систему социальной работы может служить и некая стандартизация первоначального образовательного уровня специалистов, позволяющая прогнозировать стартовый образовательный уровень и перспективу развития как самому специалисту, так и потенциальному работодателю, и применительно к условиям конкретного социума.

В этой связи участие нашего образовательного учреждения в программе подобного уровня позволяет в некоторой степени работать на опережение ситуации и готовить специалистов не только к конкретной деятельности, но и к деятельности в изменяющихся условиях. Это, в свою очередь, обеспечивает работодателям не просто трудовые ресурсы, а работников с потребностью и способностями к профессиональному росту и умеющих работать и учиться в современных, весьма динамичных условиях.

Все, что делается сегодня в теории образования, в том числе и в социальном образовании, хотя востребовано уже в настоящее время, но реально будет работать только через 5-10 лет. Соответственно, формируемые в настоящее время образовательные программы должны быть адаптированы и под требования текущего времени в рамках программ переподготовки и дополнительного профессионального образования специалистов социальной работы. Без этого все те, кто будут представлять собой специалистов нового уровня понимания проблемы и путей решения конкретных задач могут оказаться в ситуации невостребованности обществом, ориентированном на ценности и технологии настоящего времени. Вкладывая ресурсы в актуальное и современное образование, страна обеспечивает себе опережающее развитие, так как в современном обществе только способность постоянно учиться и самосовершенствоваться остается главным ресурсом как человека, так и государства, обеспечивающим не только конкурентоспособность, но и их постоянное конкурентное преимущество.