

T. Kremneva

COMPETENCE BASED LEARNING AS THE BASIC PRINCIPLE OF EUROPEAN EDUCATIONAL SYSTEM

*Abstract:* The article provides scientific determination of a new view on the higher education according inclusion Russian Federation into Bologna process. In the content there were compared such terms as “competence” and “competent”; also explained core competencies of social workers in Great Britain. The author reveals certain structure

of future specialists’ potential during formation of professional competencies of social workers.

*Key words:* Competence, competent, competence approach, Bologna process, core competencies, learning outcomes, values, structure of personal potential, qualification potential, psycho-physiological potential, educational potential, moral potential, learning competence, communicative competence, informative competence, organisational competence.

**Кнёзель П.**

## ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА\*

*Аннотация:* В статье дана характеристика основных принципов реализации Болонского процесса и особенностей его осуществления в Германии, где на законодательном уровне установлены соответствующие стандарты в сфере высшего образования. Учебный план факультета социального обеспечения в Высшей профессиональной школе г. Потсдам согласно земельным стандартам получил модульную структуру, которая определяет ключевые компетенции и требования к содержанию, учитывая различные аспекты социальной работы.

Ключевые слова: принципы реализации Болонского процесса, особенности осуществления Болонского процесса в Германии, учебный план факультета социального обеспечения, модульная структура, земельные стандарты, социальная работа.

### Вступление

Болонский процесс, кульминацией которого стала встреча министров образования европейских государств в 1999 году, предусматривает создание единого европейского пространства высшего образования к 2010 году. Его основными пунктами являются мобильность, гибкость и интернационализация. Отправной точкой явилась возможность укрепления конкурентоспособности Европы как места получения образования за счет повышения научной квалификации в целом.

Основным элементом запланированного единого европейского пространства высшего образования является градация ступенчатой модульной системы обучения на степени бакалавра и магистра с получением дипломов, имеющих силу во всех странах Европы. После получения степени магистра существует третий этап, а именно возможность получения степени доктора (PhD). Поскольку во всех 27 странах-членах ЕЭС существуют различные системы высшего образования с разной структурой и возможностью окончания учебы в высшем учебном заведении, создание единого плана обучения для определенной дисциплины представлялось утопическим. Поэтому министры образования договорились о единой расчетной базе, а именно ECTS (European Credit Transfer System) (Европейская система перевода оценок). Предусматривается, что оценки учащихся в свидетельствах об окончании высшего учебного заведения своей страны или любого другого вуза Европы могут быть признаны в любой другой стране. Успеваемость сравнивается только в том случае, если рассматривается аналогичная или схожая дисциплина.

Также Болонский процесс включает возможность признания перезачета оценок, полученных в учреждениях профессионального образования. Это значит, что учащиеся должны получить признание перезачета оценок, полученных в предыдущей профессиональной деятельности, в соответствии с четкой проце-

\* © Кнёзель П.

дурой отбора и сопровождения.

Кроме того, необходима основополагающая реформа образования. Процесс в основном описывается с производственно-экономической точки зрения как переход от ориентации на потребление к ориентации на отдачу, итог. Таким образом, большое значение придается «результату обучения», и благодаря такой передаче компетенции должна осуществляться усиленная ориентация на «трудоустройство», что требует новой более содержательной ориентации в системе вузовского образования и его дидактике.

Согласно Болонскому процессу, в Германии было предложено сократить срок обучения. На протяжении многих лет высшие учебные заведения тормозили реформу структуры обучения. Теперь для этого существует Болонский процесс.

Этот процесс требует от соответствующих стран-членов самых различных усилий. Англосаксонские государства, где уже существовали степени бакалавра и магистра, процесс затронул в меньшей степени. Другие государства, например Германия, должны изменить формы окончания высшего учебного заведения, такие как государственный экзамен и получение диплома. Процесс в Германии был организован по принципу «сверху вниз», то есть администрация потребовала полного реформирования всех учебных дисциплин.

Процесс значительно застопорился в области юридического, медицинского и естественнонаучного образования.

В Германии на законодательном уровне установлены следующие стандарты в сфере высшего образования:

1. За учебный семестр можно заработать 30 «зачетных баллов» (ECTS). Один «зачетный балл» ставится за один «объем работ» в течение 30 часов, то есть в распоряжении студента семестр в 6 месяцев, из них 3 месяца лекции минус 3 недели каникул, в общей сложности 900 рабочих часов. Эти 900 рабочих часов включают в себя как занятия (лекции, семинары и т.д.), так и подготовку, оценку результатов занятий, а также процесс усвоения знаний и группового обучения, и, наконец, проверку знаний студентов в той или иной форме.

2. В Германии установлено, что за время обучения на магистра/бакалавра, которое составляет в общей сложности 10 семестров, не-

обходимо получить 300 зачетных баллов. Это означает, что студент может выбрать любой из двух курсов обучения: либо 6 семестров на бакалавра и 4 на магистра, либо 7 семестров на бакалавра и 3 на магистра.

3. Кроме того, весь учебный план должен иметь модульную структуру. Модуль – это учебная единица, имеющая определенную продолжительность и структуру. Без ущерба для гибкости один модуль может длиться не более двух семестров. За один модуль можно получить максимум 5 зачетных баллов, и в конце должен проводиться проверочный тест.

Кроме того, высшие учебные заведения должны получить широкую частичную автономию. Они вправе самостоятельно принимать учебную программу и законодательные стандарты. Ни в отдельно взятых землях, ни в Германии в целом нет единых положений о типовом учебном плане. Поскольку обучение все-таки осуществляется в вузах и соответствует представлениям научного сообщества о его содержании, в Германии был образован Совет по аккредитации, состоящий из представителей различных общественных групп (партии, профсоюзы, министерства, союзы работодателей и т.д.) и регулирующий деятельность агентств по аккредитации. Эти агентства конкурируют между собой, и осуществляют процедуру признания тех или иных видов обучения, предлагаемых высшими учебными заведениями. Для этого агентства по аккредитации привлекают научных сотрудников и ученых из соответствующих вузов. Это означает, что любая форма обучения в Германии может быть официально признана лишь в том случае, если она будет признана агентствами по аккредитации пригодной для обучения, то есть будет аккредитована. Аккредитация стоит около 10000 евро.

Такие общие законодательные условия Болонского процесса необходимо принимать во внимание в ходе национального и международного обмена опытом.

### **1.1. Опыт Потсдама**

Потсдамский процесс реформирования программы обучения начался в 2000 году. Земля Бранденбург, которая имеет частичную законодательную автономию в отношении высшего образования, призвала вузы до 2004 года провести реформу системы обучения в плане сроков и этапов. Поскольку на реализацию дан-

ного мероприятия были выделены финансовые средства, высшее специальное учебное заведение Потсдама в сфере социального обеспечения стало одним из первых, начавших реформу системы подготовки социальных работников.

Основное изменение в структуре обучения заключалось в том, что была выбрана шестисеместровая подготовка бакалавров, так как большое значение придавалось подготовке научных кадров с последующим обучением магистров (см. выше, также 6 семестров на бакалавра плюс 4 семестра на магистра). Ввиду ухудшения демографической ситуации в Германии (низкий уровень рождаемости) и в условиях конкуренции с другими вузами, укороченная форма обучения в 6 семестров представлялась нам наиболее привлекательной, поскольку, несмотря на небольшой срок, она имела качественное наполнение.

В дальнейшем учебный план факультета социального обеспечения в Потсдаме согласно земельным стандартам получил модульную структуру, которая с нашей точки зрения определяет ключевые компетенции и требования к содержанию. Согласно официальным стандартам, курс обучения был раздроблен на модули. Каждый модуль продолжается не больше двух семестров и заканчивается подтверждением результатов в той или иной форме. Каждый модуль имеет четкое описание и цели, то есть учащийся еще перед началом обучения может узнать, какие предлагаются лекции, их содержание и форму проведения (лекция, большой семинар, обычный семинар, а, возможно, лаборатория или проект), какая литература предусмотрена для проверочного испытания, а также когда и в какой форме оно будет проходить (проверочная беседа, контрольная, домашняя работа, реферат или другая форма).

Поскольку Болонский процесс в значительной степени занимается переориентацией учебного процесса, а именно переходом от ориентации на потребление к ориентации на отдачу и конечный результат, большое значение придается соответствующим структурам и формам обучения, а также формам проверки знаний. Если точнее, все эти три аспекта должны дополнять и определять друг друга.

Это означает, что приобретение знаний студентами является приоритетной задачей любого учебного мероприятия, коим может быть лекция с последующей контрольной ра-

ботой.

Если наряду с приобретением знаний на первый план выходит приобретение методических компетенций или получение знаний в области поведения, то такая форма проведения лекции автоматически исключается, так как индивидуальный подход к 150 учащимся, а именно столько обычно присутствует на лекции, невозможен. В таком случае предпочтительна форма семинара, которая предусматривает самостоятельное изучение материала, отчеты о проектных работах, совместную разработку необходимых целей обучения. Впоследствии возможна индивидуальная форма проверки знаний, например презентация, реферат или проверочная беседа.

В высшем специальном учебном заведении Потсдама курс обучения начался в зимнем семестре 2003/2004. Это означает, что в зимнем семестре 2006/2007 первые выпускники этого вуза получают дипломы бакалавров. Программа обучения социальных работников в Потсдаме раздроблена на 20 модулей. Допуском к обучению является 13-недельная практика в сфере социальной работы. На пятом курсе предусмотрена 20-недельная практика (100 рабочих дней), по окончании которой выполняется бакалаврская работа. На ее подготовку отводится 3 месяца. Защита бакалаврской работы происходит на устном экзамене.

Цель структуры обучения – на первых семестрах заложить теоретические знания, а на последующих – уделять внимание вопросам профессиональной ориентации и практического применения знаний.

Процесс реформирования структуры обучения требует от преподавательского состава повышенной гибкости и сплоченности. Ведь в ходе этого процесса проходят сотни заседаний и тысячи часов дискуссий.

Многим учащимся трудно расстаться с прежними представлениями о курсе обучения с получением диплома. Процесс в Потсдаме проходил так же, как и в других высших учебных заведениях. Многие преподаватели вузов сначала защищали свои предметы и настаивали на более жесткой структуре учебного плана. Они не понимали, что за счет перехода на модульную структуру и проверку знаний по окончании каждого модуля, произошло перераспределение учебных часов в сторону увеличения экзаменационной части. Кроме того,

модульные структуры, как правило, взаимосвязаны, и, следовательно, входящие в их состав дисциплины должны преподаваться ежегодно. Это может рассматриваться как некое косвенное ограничение «академической свободы» студентов, которая в Германии охраняется законом, согласно ст. 5 III Конституции.

Подводя итоги процесса в Потсдаме, можно утверждать, что удалось разработать учебный план, который затрагивает различные аспекты социальной работы. Основы таких предметов как психология, социология, политические науки, право и педагогика рассматриваются в совокупности с методическими вопросами, индивидуальной, групповой и коллективной работой, а также этическими и поведенческими аспектами.

Поскольку структура учебного плана была создана только в теории, которая на момент аккредитации еще не имела опыта практической реализации, в процессе реформирования возникали постоянные вопросы, проблемы и новые формулировки, которые требовали постоянной разработки. Для этого мы использовали понятие «точной настройки». Поэтому после успешного реформирования учебного процесса необходимо рассчитывать и на дальнейшее деятельное участие всех заинтересованных сторон.

Так как единого учебного плана для федеральных земель и для Германии не существует, высшие учебные заведения находятся в условиях естественной конкуренции. Эта конкуренция является частичным результатом Болонского процесса, но скрывается тот факт, что многие виды обучения теперь едва ли похожи по своей идее. С одной стороны, во многих видах обучения по-разному происходит процесс передачи информации, это означает, что в отдельных формах обучения передача знаний происходит очень изолированно, и для областей самообучения остается мало возможностей (см. пункт 2 - творческие методы обучения). Другие виды обучения, наоборот, основной считают точку зрения образцового и междисциплинарного обучения, прекрасно зная, что в таком случае учащиеся достигают больших успехов в отдельных областях, но возможно, что обширное обучение науке слишком укорачивается. Здесь необходимо пойти по обходному пути, который отчасти нелегко отыскать.

Студенчеству в процессе реформирова-

ния также отводится важная роль. Они должны быть его активными участниками. Процесс преобразований довольно противоречив. Студенты, отучившиеся 8 семестров и получившие диплом, были старше и имели большее право выбора. С одной стороны, оно было факультативным, но, однако во многих случаях необходимым. Теперь эта факультативность была сокращена за счет курса обучения на бакалавра. Благодаря подробным описаниям учебного плана наряду со списком литературы и т.д. обучение стало более надежным.

Потенциальных работодателей, как государственных, так и частных, необходимо было убедить в преимуществах новых форм и сроков окончания учебы в высших учебных заведениях. У них были серьезные сомнения на этот счет, в основном вызванные сокращением сроков обучения. Мы неоднократно проводили встречи по этому вопросу, на которых делились необходимой информацией. Благодаря дискуссии о новых курсах обучения на бакалавра и магистра в масштабах всей страны, число заинтересованных работодателей постоянно увеличивается. Через несколько лет процесс должен быть завершен.

Как показывает практика высших учебных заведений, ввиду большого числа различных форм обучения в сфере социальной работы (ок. 75 вузов и т.д. с основными целями общего обучения, ухода, здоровья, менеджмента, психотерапии), гибкость студенчества в отношении перемен в национальном масштабе снизилась, так как образование в Баварии едва ли можно сравнить с образованием в Берлине. На международном уровне усталость от процесса перемен наблюдается более отчетливо.

Цель Болонского процесса, а именно повышение гибкости и мобильности студентов, на настоящий момент также считалась противоречивой. Это отчасти объясняется недостаточным объемом вузовского опыта по признанию оценок и дипломов, полученных в другом ВУЗе. В перспективе этот опыт необходимо активно нарабатывать.

Следующая сложность заключается в том, что если студенты за пять с половиной месяцев получают 30 зачетных баллов в течение 900 часов, то в неделю они должны работать около 40 часов. Ввиду низкого уровня оказания материальной помощи государством (BAföG – ссуда на обучение от государства), с одной

стороны, многие студенты вынуждены помимо учебы еще и работать, тогда как другие, наоборот, живут во время учебы дома, а потому, возможно, тратят больше времени на дорогу, так что на практике в вузах невозможно обеспечить необходимую академическую успеваемость.

P. Knezel

#### THE EXPERIENCE OF SOCIAL WORK- ER STRAINING WITHIN THE FRAMEWORK OF THE BOLOGNA PROCESS

*Abstract:* The article deals with the analysis of the main principles for realizing Bologna proc-

ess and the peculiarities of its implementation in Germany where corresponding higher educational standards have been established on the legislative level. The curriculum of the department of social security in Potsdam University of Applied Sciences according to local standards has got a modulus structure which defines the basic competences and directives for curriculum development taking into account the various aspects of social work.

*Key words:* principles for realizing Bologna process, the peculiarities of implementation of Bologna process in Germany, the curriculum of the department of social security, modules structure, the local standards, social work.

*Prof. Dr. Peter Knösel*

### 1. ERFAHRUNGEN BEI DER AUSBILDUNG VON SOZIALARBEITERN IM LICHT DES BOLOGNAPROZESSES

#### **Vorbemerkung**

Der Bolognaprozess, der 1999 mit dem Zusammentreffen der europäischen Bildungsminister seinen Höhepunkt fand, sah die Schaffung eines gemeinsamen einheitlichen Europäischen Hochschulraums bis zum Jahre 2010 in Europa vor. Dabei bilden die Kernpunkte - Mobilität, Flexibilität und Internationalisierung. Ausgangspunkt war, dass durch die Stärkung der wissenschaftlichen Qualifikation insgesamt eine Stärkung der Wettbewerbsfähigkeit Europas als Bildungsstandort möglich wird.

Kernelement des geplanten gemeinsamen europäischen Hochschulraums ist die Einstufung eines gestuften modularisierten Studiensystems auf Bachelor und Master-Basis mit europaweit vergleichbaren Abschlüssen. Nach dem Absolvieren des Masters schließt sich dann die dritte Phase, nämlich die Möglichkeit der Promotion, entsprechend PHD an. Da in allen 27 Mitgliedstaaten der Europäischen Gemeinschaft ein unterschiedliches Hochschulsystem mit unterschiedlichen Inhalten und Studienabschlüssen existiert, war die Schaffung eines jeweilig einheitlichen Ausbildungsplans pro Studienfach utopisch. Deshalb einigten sich die Wissenschaftsminister auf eine einheitliche Verrechnungsbasis, nämlich dem ECTS (European Credit Transfer System). Das sieht vor, dass die Studierenden jeweils innerhalb des Landes als auch im europäischen Raum in flexibler Weise ihre bisher absolvierten Studienleistungen jeweils in einem anderen Land anerkennen lassen können. Vergleichbar sind die Studienleistungen natürlich nur, wenn ein ähnliches oder gleiches Studienfach angestrebt wird.

Teil des Bolognaprozesses ist eben auch, dass ausdrücklich Transferleistungen aus beruflicher Bildung anerkannt werden können, das heißt, die Studierenden sollen ausdrücklich Leistungen, die sie in ihrem bisherigen beruflichen Leben erworben haben, anerkannt nach einem genauen Auswahl- und Begleitverfahren anerkannt

bekommen.

Außerdem soll es zu einer grundlegenden Reform der Lehre kommen. Der Prozess wird generell betriebswirtschaftlich mit der Umstellung vom Input- zur Outputorientierung beschrieben. Damit kommt dem „Learning outcome“ eine hohe Bedeutung zu und mit dieser Kompetenzvermittlung soll eine stärkere Orientierung an der „Employability“, also der Beschäftigungsfähigkeit erfolgen und erfordert damit eine umfangreiche inhaltliche Neuorientierung in der Hochschullehre und ihrer Didaktik.

In Deutschland wurde mit dem Bolognaprozess ausdrücklich eine Verkürzung des Studiums gefordert. Jahrelang hatten die Hochschulen eine Reform der Studieninhalte blockiert. Nunmehr wurde der Bolognaprozess hierfür benutzt.

Dieser Bolognaprozess erfordert in den jeweiligen Mitgliedstaaten unterschiedlichste Anstrengungen. Die angelsächsischen Staaten, die schon bisher einen Abschluss wie BA und MA hatten, sind naturgemäß von diesem Prozess kaum berührt. Andere Staaten, wie die Bundesrepublik Deutschland, mussten ihre bisherigen Studienabschlüsse wie Staatsexamen und Diplom umstellen. Der Prozess in der Bundesrepublik Deutschland war ein Top Down- Prozess, das heißt, die Administration hat in Deutschland eine komplette Umstellung aller Studienfächer gefordert.

Der Prozess stockt maßgeblich im Bereich der juristischen Ausbildung, der Medizin und der naturwissenschaftlichen Ausbildung.

Die gesetzgeberischen Rahmenvorgaben sind in Deutschland wie folgt festgelegt worden:

1. Pro Studiensemester können 30 „credit points“ (ECTS) erworben werden. Ein „credit point“ steht für eine „work load“ von 30 Stunden, das heißt, ein Student hat in sechs Monaten Semesterzeit, darunter 3 Monate

Vorlesungszeit minus 3 Wochen Urlaub, insgesamt 900 Arbeitsstunden zu leisten. Diese 900 Arbeitsstunden umfassen sowohl die reine Veranstaltungszeit (Vorlesungen, Seminare etc.) als auch die Vorbereitung und Nachbereitung, sowie den Prozess der Wissensaneignung, des Gruppenlernens und der Anfertigung von Leistungsnachweisen.

2. In Deutschland ist ferner festgelegt worden, dass insgesamt während eines Studiums MA/BA höchstens 300 credit points, das heißt 10 Semester studiert werden dürfen. Dies bedeutet, dass entweder sechssemestrige Bachelor- und viersemestrige Masterstudiengänge oder siebensemestrige Bachelor- und dreisemestrige Masterstudiengänge geschaffen werden müssen.

3. Außerdem soll der ganze Lehrplan modularisiert werden. D.h. ein Modul ist eine zeitlich und inhaltlich abgeschlossene Lehrinheit. Ein Modul darf höchstens zweisemestrig sein, weil sonst die Flexibilität leidet. Ein Modul soll mindestens 5 Creditpunkte umfassen und muss immer mit einer Prüfung abschließen.

Zudem sollen die Hochschulen in größere Teilautonomien entlassen werden. Sie entscheiden selber über Studienangebote und Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben. Es existieren weder in den Ländern noch in der Bundesrepublik Deutschland Vorgaben über ein Rahmencurriculum. Damit ein Studium dennoch studierfähig und den inhaltlichen Vorstellungen der wissenschaftlichen Community entspricht, ist in der Bundesrepublik Deutschland ein Akkreditierungsrat gebildet worden, der aus unterschiedlichsten Vertretern verschiedenster gesellschaftlicher Gruppen (Parteien, Gewerkschaften, Ministerien, Arbeitgeberverbände etc.) besetzt wird und die Zulassung von Akkreditierungsagenturen ausspricht. Diese Akkreditierungsagenturen stehen untereinander in Konkurrenz und lassen dann die jeweiligen Studiengänge, die von den Hochschulen angeboten werden, zu. Dazu holen sich die Akkreditierungsagenturen externe wissenschaftliche Begleitung, die sie aus den jeweiligen Universitäten rekrutieren. Das heißt, ein Studiengang kann in der Bundesrepublik Deutschland erst aufgenommen werden, wenn er von einer Akkreditierungsagentur als studierfähig eingestuft wird, das heißt akkreditiert wurde. So eine Akkreditierung kostet ca. 10000 E.

Diese gesetzlichen Rahmenbedingungen des Bologna-Prozesses müssen immer im Rahmen des Erfahrungsaustausches, national und international mitgedacht werden.

### **1.1. Erfahrungen in Potsdam**

Der Potsdamer Prozess der Umstellung des Studienkonzeptes geschah ab 2000. Das Land Brandenburg, welches eine gesetzgeberische Teilautonomie im Hochschulwesen hat, hatte die Hochschulen aufgefordert, bis zum Jahre 2004 ihre Studienabschlüsse umzustellen. Da die Umstellung mit finanziellen Mitteln gefördert wurde, war die Fachhochschule Potsdam im Bereich des Sozialwesens eine der ersten, die die Sozialarbeiterausbildung umstellte.

Die Kernumstellung erfolgte der Gestalt, dass sich der Fachbereich für eine sechssemestrige Bachelo-

rausbildung entschied, weil der wissenschaftlichen Ausbildung durch den konsekutiven Master hohe Bedeutung zukam (Vgl. oben, also 6(BA) plus 4 Semester(MA)) und angesichts des demographischen Wandels in der Bundesrepublik Deutschland (niedrige Geburtenrate) wir in einer Konkurrenzsituation mit den Universitäten und anderen Hochschulen den kürzeren sechssemestrigen Studiengang am attraktivsten hielten, der eine gute und kurze Ausbildung vor sieht.

Der Fachbereich Sozialwesen in Potsdam hat dann entsprechend den Ländervorgaben, eine Modulstruktur geschaffen, die aus unserer Sicht jeweils die Kernkompetenzen und auch die inhaltlichen Anforderungen definiert. Wie aus den offiziellen Vorgaben ersichtlich, war das Studium anhand einer Modulstruktur zu strukturieren. Danach ist jedes Modul allerhöchstens zweisemestrig anzulegen. Jedes Modul ist mit einem Leistungsnachweis abzuschließen. Jedes Modul ist mit einer genauen Lehrzielbeschreibung vorzunehmen, d.h., der Studierende kann schon vor Aufnahme des Studiums erkennen, welche Vorlesungen angeboten werden, welche Inhalte anhand welcher Veranstaltungsform (Vorlesung, Großseminar, Seminar bzw. besondere Lehrform wie Werkstatt oder Projekt) angeboten wird, welche Literatur der Prüfende voraussetzt und wann in welcher Prüfungsform (Prüfungsgespräch, Klausur, Hausarbeit, Referat oder sonstige Form) das Gelernte abgefordert wird.

Da der Bolognaprozess maßgeblich von der Umorientierung des Lernprozesses, nämlich von der Inputorientierung auf die Outputorientierung lebt, kommt den jeweiligen Lehrinhalten, der Lehr- und Lernform und den jeweiligen Prüfungsformen maßgebliche Bedeutung zu, noch genauer, alle drei Faktoren müssen sich ergänzen und bedingen einander.

Das bedeutet konkret, steht der Wissenserwerb in einer Veranstaltung im Vordergrund, kann diese Veranstaltung als Vorlesung angeboten und dementsprechend mit einer Klausur abgefragt werden.

Steht neben dem Wissenserwerb aber auch der Erwerb von Methodenkompetenzen bzw. der Erwerb von Handlungsfragen im Vordergrund, scheidet damit die Vorlesungsform automatisch aus, weil ein individuelles Eingehen des Lehrenden auf 150 Studenten, die normalerweise in einer Vorlesung sitzen, nicht möglich ist. Hierbei ist eine Seminarform zu bevorzugen, die dann entsprechend auch als Lehrform selbstgesteuertes Lernen, Projektberichte, gemeinsames Erarbeiten von zu vereinbarenden Lernzielen vorsieht und jeweils dann auch in einer individuellen Prüfungsform wie z.B. der Präsentation oder eines Referats oder eines mündlichen Prüfungsgesprächs möglich macht.

An der Fachhochschule Potsdam begann der Studiengang im Wintersemester 2003/2004. Das heißt, im Wintersemester 2006/2007 haben die ersten Absolventinnen und Absolventen die Fachhochschule Potsdam mit einem BA-Abschluss verlassen. Das Potsdamer Sozialarbeitsstudium ist in 20 Module aufgeteilt. Studievoraussetzung ist ein 13-wöchiges Praktikum an einem Arbeitsplatz im Feld der sozialen Arbeit. Es beinhaltet im 5. Semester ein Praktikum von 20 Wochen, das heißt 100

Arbeitstagen und schließt mit einer Bachelorarbeit, die innerhalb eines Zeitraums von drei Monaten angefertigt wird, ab. Die Bachelorarbeit wird anschließend in einer mündlichen Prüfung verteidigt.

Ziel des Studiums war, in den ersten Semestern verstärkt auf die Frage der Wissensvermittlung Wert zu legen. In den höheren Semestern sollte dann verstärkt auf die Bereiche Orientierungswissen und Anwendungswissen Wert gelegt werden.

Der Prozess der Umgestaltung des Studiums erfordert vom Kollegium ein hohes Maß an Flexibilität und Mitwirkung. In diesem Prozess finden hunderte von Sitzungen und tausende von Stunden an Diskussionen statt.

Manchen Lehrenden gelingt es schwer, von ihren früheren Vorstellungen aus dem Diplomstudiengang Abschied zu nehmen. Der Prozess in Potsdam verlief ähnlich wie in anderen Hochschulen. Viele Hochschullehrer verteidigten anfänglich ihre Lehrgebiete und beharren auf einer curricularen Verankerung. Sie ahnen nicht, dass durch die Umstellung auf die Modulstruktur und die Prüfung eines jeden Moduls eine Vervielfachung des Prüfungsaufwandes erfolgte. Außerdem sind Modulstrukturen in der Regel fest verbindlich, d.h., sie müssen jährlich gelehrt werden und sind damit indirekt eine Einengung des Lehrenden in seiner Freiheit der Lehre, die in der Bundesrepublik Deutschland grundgesetzlich durch Art. 5 III GG geschützt ist.

In der Auswertung der Erfahrungen aus Potsdam ist festzuhalten, dass es sehr wohl gelungen ist, ein Curriculum zu gestalten, welches unterschiedliche Aspekte der verschiedenen Felder der Sozialen Arbeit betrifft. Die Grundlagen der Fächergestaltung wie Psychologie, Soziologie, politische Wissenschaften, Recht und Pädagogik sind ebenso enthalten wie die Fragen der Methode, Einzelfall, Gruppe und Gemeinwesen sowie die ethischen Fragen und Handlungsfragen.

Da die curriculare Struktur nur theoretisch aufgebaut wurde und sich bei der Akkreditierung noch keine Praxiserfahrungen ergeben haben, tauchen innerhalb des Umsetzungsprozesses dauernde Fragen, Probleme und neue Fragestellungen auf, die ständiger Bearbeitung bedürfen. Wir haben dafür den Begriff der Feinsteuerung benutzt. Deshalb ist selbst nach erfolgter Umstellung des Studienganges mit weiteren erheblichen Anstrengungen aller Beteiligten zu rechnen.

Da kein einheitliches Curriculum für die Bundesländer bzw. für die Bundesrepublik existiert, stehen die Hochschulen naturgemäß in Konkurrenz. Diese Konkurrenz ist ausdrücklich als Teilergebnis des Bologna-Prozesses gewünscht, unterschlägt aber, dass nunmehr viele Studiengänge in ihren Ansätzen kaum noch vergleichbar sind. Zum einen gehen viele Studiengänge unterschiedlich in der Lehrvermittlung vor, das heißt, einzelne Studiengänge setzen sehr isoliert auf Wissensvermittlung und geben den Bereichen des selbstgesteuerten Lernens geringe Spielräume (Vgl. Punkt 2 kreative Lehrmethoden). Wiederum andere setzen auf den Gesichtspunkt des exemplarischen und interdisziplinären Lernens, wohl wissend, dass die Studierenden sodann einen höheren Lernerfolg in Einzelbereichen erreichen, aber möglicherweise die breite

wissenschaftliche Ausbildung zu kurz kommt. Hier muss ein Mittelweg beschritten werden, dessen Findung zum Teil schwierig ist.

Der Studentenschaft kommt in der Umsetzung auch eine wichtige Rolle zu. Sie sind in der Umsetzung zu beteiligen. Der Prozess der Umgestaltung verläuft widersprüchlich. Die Studenten waren im Diplomstudiengang, der achtsemestrig war, älter und hatten mehr Wahlfreiheiten. Diese waren einerseits beliebig aber oft auch gewünscht. Diese Beliebigkeit ist nun durch den Bachelorstudiengang beschnitten worden. Durch die engen curricularen Beschreibungen nebst Literaturliste etc. ist eine größere Verlässlichkeit in das Studium eingekehrt.

Die öffentliche und private Arbeitgeberseite musste von den neuen Studienabschlüssen überzeugt werden. Es herrschte hierzu eine große Skepsis, weil die Ausbildung verkürzt wurde. Wir haben am Fachbereich wiederholt Treffen, Informationsabende etc. abgehalten. Durch die bundesweite Diskussion über die neuen Abschlüsse BA und MA weitet sich der Kreis der einstellungsbereiten Arbeitgeber ständig aus. In ein paar Jahren wird der Prozess abgeschlossen sein.

In der Hochschulpraxis zeigt sich, dass angesichts der Vielzahl von unterschiedlichen Sozialarbeitsstudiengängen (ca. 75 Hochschulen u.a. mit den Schwerpunkten Allgemeine Ausbildung, Pflege, Gesundheit, Management, Psychotherapie) national eine Wechselflexibilität der Studentenschaft zurückgegangen ist, weil eine Ausbildung aus Bayern mit der aus Berlin kaum zu vergleichen ist. International ist dieser Prozess der Wechselseitigkeit noch stärker zu verzeichnen.

Das Ziel von Bologna, nämlich eine Flexibilität der Studierenden zu ermöglichen, hat sich im Moment also ins Gegenteil gekehrt. Dies liegt zum Teil auch an den geringen Erfahrungen der Hochschulen mit der Anerkennung anderweitig erworbener Studienleistungen und wird sich sicher in Zukunft verbessern.

Eine weitere Schwierigkeit besteht darin, dass die Studierenden, wenn sie in fünfeinhalb Monaten 30 credit points, das heißt, 900 Stunden work load leisten müssen, auf eine wöchentliche Arbeitsbelastung von ca. 40 Stunden kommen. Angesichts der niedrigen staatlichen Unterhaltsleistungen (BAföG) sind viele Studenten zum einen darauf angewiesen, neben ihrem Studium noch zu arbeiten, und wiederum andere wohnen während des Studiums noch zu Hause und haben deshalb längere Anfahrtswege, so dass tatsächlich an der Hochschule die erforderliche Studienleistung nicht erbracht werden kann.